

1【教育目標】

持続可能な共生社会のつくり手となる児童の資質・能力の育成
「子どもを主語にする教育」の実現

チーム
志桜小

2【めざす学校像】

- Well Being 児童・教職員が楽しく生き生きと学び、働く学校（心理的安全性）
- 信 頼 家庭・地域から信頼される学校
- 安心・安全 児童・保護者にとって安心・安全な学校

3【めざす児童像】

- 目標をもち 自ら進んで学び よく考える 知恵のある子
- 強く しなやかな心をもち 温かな人間関係をつくれる子
- 困難に打ちかつ 気力・体力のある子

協力
会話力

努力 挑戦

4【めざす教職員像】

- 組織貢献力 学校経営方針を理解し、心身共に健康で、明るく意欲的に組織の一員として力を発揮する教職員
- 機 動 力 協働的に取り組む教職員
- 信 頼 児童や保護者から信頼される教職員

子ども達のよさ
やろうとしている姿勢を認める

R7 重点

I 児童の「学力」を育む。

- (1) 各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせ、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の視点を踏まえながら、**ねらいの確実な達成**を目指す授業改善を図る。
(複線型授業→単元の選択・発達段階及び学年の実態に応じた取組)
- (2) 「非認知能力」の育成を教育活動のベースととらえ、教育活動全体において育む。
学習指導と生徒指導の一体化（授業における共通実践）
- (3) 学力調査等の結果を基に基礎学力を確実に定着させた上で、**個々に応じたきめ細やかな指導**の工夫を実践する。
- (4) 基礎学力及び自学力を伸ばすための**帯タイム**を計画的に実施する。(学年の実態に応じた習熟度別の取組)

II 児童の「人間力」を育てる。 統合前より共有 **「融和」「創る」**をキーワードに

- (1) 「挨拶が進んでできる」「返事ができる」「黙って掃除する」「時間を守る」等の生活習慣を身に付けさせるため、全教職員がまず実践し、**ほめること**を中心とした粘り強い指導を行う。
- (2) 読書ノートの活用・図書室運営の工夫等を通して、**読書活動の充実**を図る。
- (3) 思いを素直に表現でき、それを**友達が認めてくれる穏やかな学級づくり**のためにアンケートを計画的に実施分析し、対応策を講じる。**いじめの未然防止・早期発見・迅速な対応**
心の小さなSOSを見逃さない支援体制 →**自己肯定感UP&承認**
- (4) 心に響く道徳の授業づくりに努めるとともに、全教育活動で道徳教育を推進する。
- (5) **体力課題を意識した体力向上の取組**を全校で実施し運動能力の向上を図る。

III 「教師力」を伸ばす。

- (1) 「**教師は、授業で勝負する**」という意識を強く持ち、令和の日本型学校教育の趣旨を理解しつつ、s-pdcaを生かした**協働的な学校研究**に沿う**授業の共通理解・共通実践**を図る。
- (2) 教師力向上に向けた授業整理会及び研修会には、前向きに参加し必ず発言する等、教師集団が**「学び合う」姿勢**をもつ。
- (3) **研修履歴**を活用した適切な受講や**NEXT 若プロの視点**を活かした**日常的OJT**により、自らの教師力を伸ばす。
- (4) 人事評価制度を教師力向上に活かすため、校務分掌等の役割等を自覚し、自己評価が可能な目標を設定し、実践を積み重ねる。
- (5) **一人一人が**それぞれの持ち場で**リーダーシップ**を発揮し、積極的に学校運営に**参画**する。

IV 地域によりそい信頼される教師・学校を目指す。

- (1) 教育公務員としての自覚を持ち、**働き方**を意識した**自己管理能力**を高めとともに、教職員の心理的安全性を確保する
- (2) 服装・時間厳守・電話・来校者への対応など、**職業人としてのマナー**を実践する。
- (3) 保護者や地域の声を真摯に受け止め、対応を丁寧且つ迅速に行う。
- (4) 正確な情報収集と丁寧な情報発信を行い、学校としての説明責任を果たす。→**ホームページ・各種通信**
- (5) **地域のモノ・ヒト・コト**を積極的に活用し、開かれた学校づくりに努める。
→**コミュニティスクール**

V 危機管理の徹底を図る。

- (1) 学校外へ配布する文書は**事前に管理職**へ見せる。
- (2) 保護者や地域への対応については、事前に**管理職に相談し対応を検討**する。
報告・連絡・相談の徹底 未然防止
- (3) **危機を予想し、未然に防ぐ最大の努力**をする。
→防災教育の充実・震災後の**児童の心のケア**
丁寧なアレルギー対応
万一、事故等が発生したら被害を最小限に食い止めるため、一致協力して迅速に行動する。

