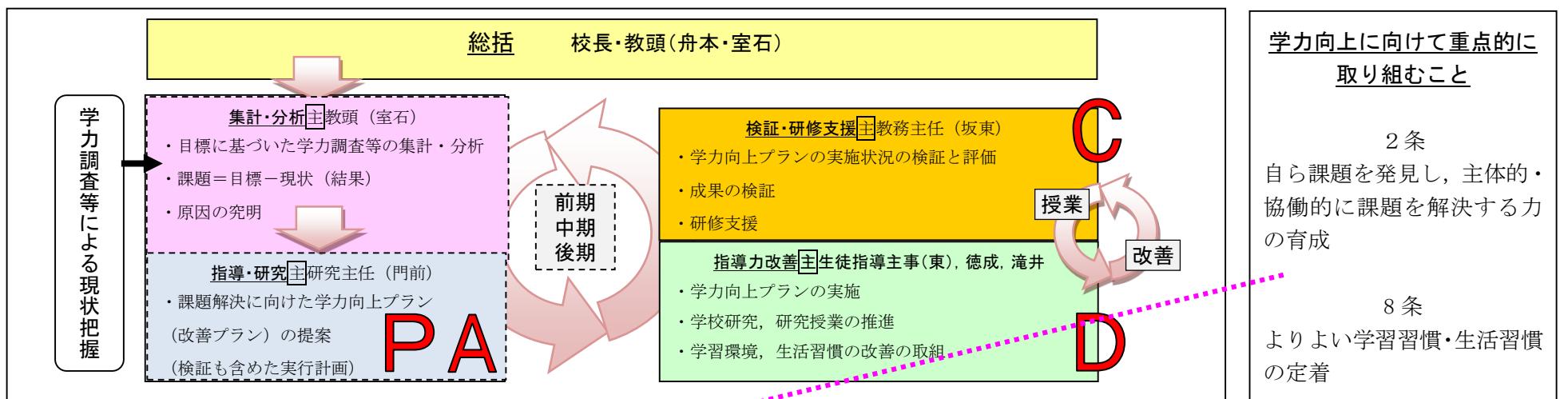


正院小学校学力向上ロードマップ

2020年1月作成



月	行事等	1	2	3	4	5	
		統括	集計・分析	指導・研究	指導力改善授業部	指導力改善学習環境部	
4	県基礎学力調査実施 国学力調査実施	活用力の問題文の意図を読み取り, 必要な条件を入れて記述する子にする	活用問題において, 問題を解決するポイントを焦点化し, 表現することが弱い(18日)	これまでの取組 学習, 揭示について 前期学力向上プラン 正院検証問題 Aシート	授業参観シート 授業整理会	めざす正院っ子提案 返事ができる子 Lv.1	学習アンケート 活用問題 学習アンケート
5	学力向上スキルアップ研修Ⅰ A訪問21日				提案授業 坂東(21日)	返事ができる子 Lv.2	活用問題 研究授業
6	学力向上スキルアップ研修Ⅱ		活用力アップに向けて取組を行えたが, 定着したとは, 十分に言えない。		研究授業 東(27日)	相手に伝えようと話ができる子 Lv.1	活用問題 研究授業
7	学力向上スキルアップ研修Ⅱ 県基礎学力調査結果 国学力調査結果公表	問題を解決するポイントを焦点化された中から, 選択式や短答式について,自分で, 表現することができる子にする。	(29日)			相手に伝えようと話ができる子 Lv.2	正院検証問題 活用問題 学習アンケート ダブルジャンプ取組
8							
9				中期学力向上プラン提案		話を最後まで聞く子 Lv.1	活用問題 振り返りシート
10					研究授業 徳成(24日)	話を最後まで聞く子 Lv.2	活用問題 振り返りシート 研究授業
11	B訪問20日	教師が問題を解決するためのポイントを右のように焦点化する。 児童がねらい達成し,自分で,考えを表現する子にする。			提案授業 門前(20日)	時間いっぱい取り組む子 Lv.1	活用問題 振り返りシート 研究授業
12	評価問題Ⅰ活用		教師が問題を解決するためのポイントを右のように焦点化する。 児童がねらい達成し,自分で,考えを表現する子にする。			時間いっぱい取り組む子 Lv.2	県評価問題 振り返りシート 全国調査類問 活用力プリント→1月 活用問題 ダブルジャンプ取組
1	評価問題Ⅰ結果			後期学力向上プラン提案	研究授業 門前(30日)	ていねいな字を書く子 Lv.1	ペネッセテスト 活用力プリント 活用問題 振り返りシート 研究授業
2	評価問題Ⅱ活用 C訪問14日	次年度目標	成果と課題の分析 成果の原因の特定 課題の原因の特定 次年度の数値目標		学校研究総括 成果と課題の共有	ていねいな字を書く子 Lv.2	活用問題 振り返りシート
3						筆箱の中身をそろえる子	振り返りシート 活用力プリント 活用問題 ダブルジャンプ取組