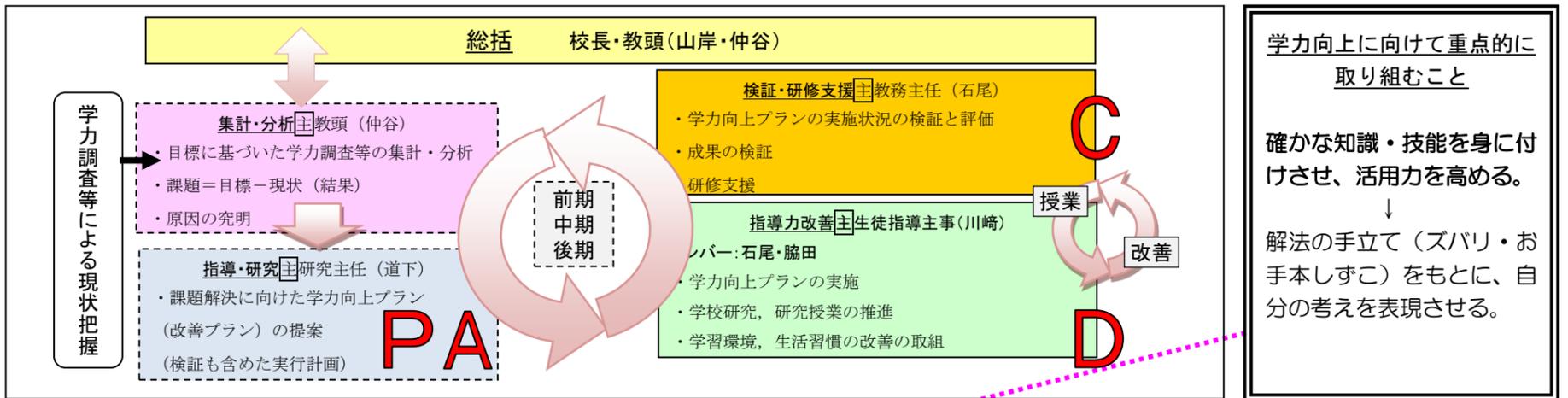


令和4年度正院小学校学力向上ロードマップ

2022年4月作成



前年度取組の検証⇒要因分析

月	行事等	①	②	③	④	⑤
		総括 校長・教頭 山岸・仲谷	集計・分析 教頭 仲谷	指導・研究 研究主任 道下	指導力改善 生徒指導主事他 川崎 メンバー:石尾 脇田	検証・研修支援 教務主任 石尾
4	全国調査問題実施 基礎学力調査実施 自校採点 GIGA 研修	知識・技能を身に付けた子にする。 →適用問題の時間を確保する。 →教師と児童で解法の手立て(ズバリ・お手本しずこ)を明確にする。	活用問題を解くために大事な言葉を囲んだり、補助的な書き込みをしたりするようになってきている。しかし、知識・技能面での弱さが見られる。	これまでの取組確認 学習, 掲示について 前期学力向上プラン Aシート 確かな知識・技能を身に付け、活用力を高める(目標70%)	授業参観シート 授業整理会 めざす正院っ子提案 適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 授業の準備をする子	振り返りシート 家庭学習の手引き 学力調査・補習取組 授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜)
5	調査問題分析 「組織的な授業研究」 推進研修			↓	適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 イスにしっかり座る子	授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜)
6	A訪問〇日				適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 研究授業 石尾(〇日) ていねいな字を書く子	授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜) 研究授業
7		知識・技能を身に付けた子にする。 →知識・技能の習熟を図る学習活動時間の設定。 →教師と児童で解法の手立て(ズバリ・お手本しずこ)を明確にする。	採点集計・分析 ・自校誤答分析との比較(24日) ・経年比較(24日) ・クロス集計等(25日) 課題発見・原因究明		時適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 時間いっぱい取り組む子	授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜)
8	学力向上フォーラム			確かな知識・技能を身に付け、活用力を高める(目標75%)		
9	GIGA 研修			中期学力向上プラン提案	適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 返事ができる子	授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜)
10				↓	適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 進んで本や新聞を読む子	授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜)
11	B訪問〇日				適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 学習用具や宿題を忘れない子 研究授業 川崎(〇日)	授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜) 研究授業
12	「組織的な授業研究」 推進研修 評価問題活用・実施 自校採点 調査問題分析	身に付けた知識・技能を活用して、活用問題を解くことができる子にする。	採点集計・分析 ・自校誤答分析との比較(26日) ・経年比較(26日) ・クロス集計等(27日) 課題発見・原因究明		適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 相手に伝えようと言語ができる子	授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜)
1	評価問題結果			確かな知識・技能を身に付け、活用力を高める(目標80%)		
2	C訪問〇日			後期学力向上プラン提案	適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 手をまっすぐあげる子	授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜)
		次年度目標	成果と課題の分析 成果の原因の特定 課題の原因の特定 次年度の数値目標	↓	適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 話を最後まで聞く子 研究授業 道下(〇日)	授業自己評価表(月末) 単元テスト 活用する力をみる問題 学習会・研修(毎週木曜) 研究授業
3					次年度学力向上プラン 方向性提案	適用問題の時間の設定 お手本しずこの提示 筆箱の中身をそろえる子
					学校研究総括 成果と課題の共有	