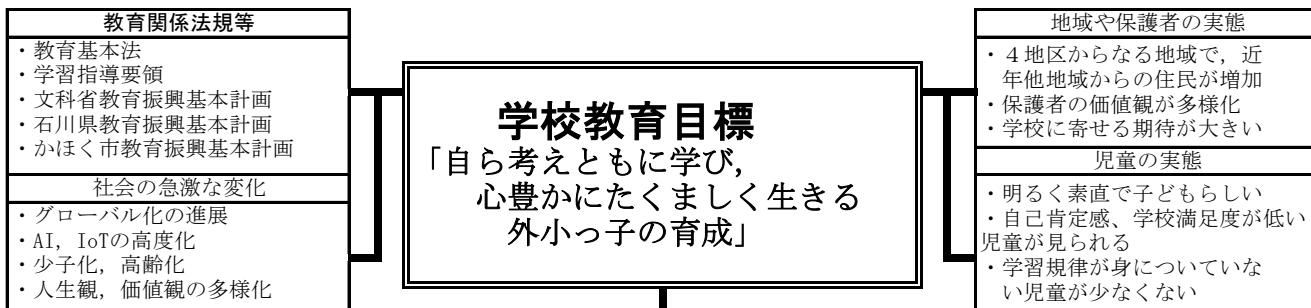


学校経営構想図



めざす学校像	めざす教師像	
<ul style="list-style-type: none"> ・安心・安全で児童一人一人の居場所がある学校 ・地域に根ざし、児童・保護者・地域に信頼される学校 ・児童・教職員が生き生きとし、活力のある学校 	<ul style="list-style-type: none"> ・持ち味をいかし、良いと思うことはチャレンジする教師 ・笑顔で子供に向き合える心身の健康を保つ教師 ・目標に向かい互いが協力、協働で支える教師 ・教育のプロとして授業力の向上に努める教師 ・子供に言う自分の言葉を自分で聞くことができる教師 	
めざす児童像		
考える子（知）	心豊かな子（徳）	たくましい子（体）
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをもつ子 ・他の人の考えを聞く子 ・場に応じて正しく判断し、行動する子 	<ul style="list-style-type: none"> ・明るく元気に生活する子 ・礼儀正しい子 ・思いやりがあり協力する子 ・友だちのよさを認める子 	<ul style="list-style-type: none"> ・心身ともに健やかな子 ・あきらめずに粘り強く努力する子 ・めあてに向かい積極的に取り組む子

学校経営目標 「安心・安全・安定の学校」づくり ～「見取る」「信じる」「任せる」「認める」をすべての場面で～	
重点事項	
(1) 確かな学力の育成	(2) 生徒指導の充実
研究主題 『自ら考え、学び合う子をめざして』 重点 「主体的に自己決定し、学びが深まる工夫」 ア 授業改善、指導力の向上★ <ul style="list-style-type: none"> ・教科等の見方・考え方を踏まえた学習の充実 ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の往還 ・研究授業での指導主事招聘、相互授業参観 イ 学習規律の定着、基礎基本の定着・習熟 <ul style="list-style-type: none"> ・月の学習目標に学習規律の重点的な取組を明記 ・朝ステップ、家庭学習を活用した基礎基本の定着 ウ 読書活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・朝読書、読書チャレンジ、お話会、読み聞かせなどの取組 ・図書ボランティアの活用 	生徒指導重点 「児童の学校満足度の向上」「児童のあいさつ力向上」 ア 基本的生活習慣の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・話を聞く、いいあいさつ、協力・感謝 イ いじめ・不登校の組織的対応の徹底★ <ul style="list-style-type: none"> ・気になること・出来事の「報・連・相」情報共有 ・生徒指導主事を中心とした生徒指導体制の整備 ・教育活動全体を通した発達支持的生徒指導の展開 ウ 校内教育支援センターの有効活用★ <ul style="list-style-type: none"> ・児童にとって「安心・安全」な居場所づくり ・特別支援教育コーディネーターの機能化
(3) 豊かな心の育成	(4) 健康・安全教育の推進
ア 道徳教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・「考え、議論する道徳」の具現化に向けた授業改善の推進 ・ゲストティーチャーを招聘 イ 特別活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・児童が主体的に活動できる場の設定 ・集団の中で協力する心や他を思いやる心を育てる 	ア 体力の向上★ <ul style="list-style-type: none"> ・「スポーツチャレイング」への積極的な参加 ・児童委員会を通じての体力アップの取組 イ 危険予測能力、事故回避能力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練（火災・地震・津波・洪水など）、不審者対応訓練、引き渡し訓練「自分の命は自分で守る」 ・交通安全教室（1年）、自転車教室（4年）
(5) 教職員の人材育成・多忙化改善	(6) 学校・家庭・地域、学校種間の連携強化
ア 学校運営への参画意識を高める <ul style="list-style-type: none"> ・研修履歴の活用による受講奨励 ・適材適所の人材配置、一人一役 イ 若手主体で取り組む若プロ <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちで課題を見つけ話し合う・学ぶ ウ 教職員が担うべき業務に専念できる環境を確保 <ul style="list-style-type: none"> ・学校業務の見直し、効率化や業務の平準化 ・学校業務の細分化、担当者の明確化 ・火・金曜日を「ノー掃除デー」 最終退校時刻19:30 	ア 架け橋期の目標の具現化★ <ul style="list-style-type: none"> ・幼小連携、児童との園児の交流 イ 小中接続を意識した指導の推進★ <ul style="list-style-type: none"> ・小中連携、児童と生徒の交流 ・共通した「きまり」の設定 ウ 創立150周年記念事業 <ul style="list-style-type: none"> ・ホームページでの発信 ・PTAとの協力