

# 学校経営構想図

<div>教育関係法規等</div> <div><div>・教育基本法</div><div>・学習指導要領</div><div>・文科省教育振興基本計画</div><div>・石川県教育振興基本計画</div><div>・かほく市教育振興基本計画</div></div> <div>社会の急激な変化</div> <div><div>・グローバル化の進展</div><div>・AI、IoTの高度化</div><div>・少子化、高齢化</div><div>・人生観、価値観の多様化</div></div>	<div>学校教育目標</div> <div>「自ら考えともに学び、心豊かにたくましく生きる外小っ子の育成」</div>	<div>地域や保護者の実態</div> <div><div>・4地区からなる地域で、近年他地域からの住民が増加</div><div>・保護者の価値観が多様化</div><div>・学校に寄せる期待が大きい</div></div> <div>児童の実態</div> <div><div>・明るく素直で子どもらしい</div><div>・自己肯定感、学校満足度が低い児童が見られる</div><div>・学習規律が身につけていない児童が少なくない</div></div>
<div>めざす学校像</div> <div><div>・安心・安全で児童一人一人の居場所がある学校</div><div>・地域に根ざし、児童・保護者・地域に信頼される学校</div><div>・児童・教職員が生き生きとし、活力のある学校</div></div>	<div>めざす教師像</div> <div><div>・持ち味をいかし、良いと思うことはチャレンジする教師</div><div>・笑顔で子供に向き合える心身の健康を保つ教師</div><div>・目標に向かい互いが協力、協働で支える教師</div><div>・教育のプロとして授業力の向上に努める教師</div><div>・子供に言う自分の言葉を自分で聞くことができる教師</div></div>	
<div>めざす児童像</div>		
<div>考える子（知）</div> <div><div>・自分の考えをもつ子</div><div>・他の人の考えを聞く子</div><div>・場に応じて正しく判断し、行動する子</div></div>	<div>心豊かな子（徳）</div> <div><div>・明るく元気に生活する子</div><div>・礼儀正しい子</div><div>・思いやりがあり協力する子</div><div>・友だちのよさを認める子</div></div>	<div>たくましい子（体）</div> <div><div>・心身ともに健やかな子</div><div>・あきらめずに粘り強く努力する子</div><div>・めあてに向かい積極的に取り組む子</div></div>
<div>学校経営目標「安心・安全・安定の学校」づくり</div>		
<div>～「見取る」「信じる」「任せる」「認める」をすべての場面で～</div>		
<div>重点事項</div>		
<div>（１）確かな学力の育成</div> <div>研究主題『自ら考え、学び合う子をめざして』 重点「主体的に自己決定し、学びが深まる工夫」 ア 授業改善、指導力の向上★<div><div>・教科等の見方・考え方を踏まえた学習の充実</div><div>・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の往還</div><div>・研究授業での指導主事招聘、相互授業参観</div></div> イ 学習規律の定着、基礎基本の定着・習熟<div><div>・月の学習目標に学習規律の重点的な取組を明記</div><div>・朝ステップ、家庭学習を活用した基礎基本の定着</div></div> ウ 読書活動の充実<div><div>・朝読書、読書チャレンジ、お話会、読み聞かせなどの取組</div><div>・図書ボランティアの活用</div></div></div>	<div>（２）生徒指導の充実</div> <div>生徒指導重点「児童の学校満足度の向上」「児童のあいさつ力向上」 ア 基本的生活習慣の徹底<div><div>・話を聴く、いいあいさつ、協力・感謝</div></div> イ いじめ・不登校の組織的対応の徹底★<div><div>・気になること・出来事の「報・連・相」情報共有</div><div>・生徒指導主事を中心とした生徒指導体制の整備</div><div>・教育活動全体を通した発達支持的生徒指導の展開</div></div> ウ 校内教育支援センターの有効活用★<div><div>・児童にとって「安心・安全」な居場所づくり</div><div>・特別支援教育コーディネーターの機能化</div></div></div>	
<div>（３）豊かな心の育成</div> <div>ア 道徳教育の充実<div><div>・「考え、議論する道徳」の具現化に向けた授業改善の推進</div><div>・ゲストティーチャーを招聘</div></div> イ 特別活動の充実<div><div>・児童が主体的に活動できる場の設定</div><div>・集団の中で協力する心や他を思いやる心を育てる</div></div></div>	<div>（４）健康・安全教育の推進</div> <div>ア 体力の向上★<div><div>・「スポチャレいしかわ」への積極的な参加</div><div>・児童委員会を通じての体力アップの取組</div></div> イ 危険予測能力、事故回避能力の育成<div><div>・避難訓練（火災・地震・津波・洪水など）、不審者対応訓練、引き渡し訓練「自分の命は自分で守る」</div><div>・交通安全教室（１年）、自転車教室（４年）</div></div></div>	
<div>（５）教職員の人材育成・多忙化改善</div> <div>ア 学校運営への参画意識を高める<div><div>・研修履歴の活用による受講奨励</div><div>・適材適所の人材配置、一人一役</div></div> イ 若手主体で取り組む若プロ<div><div>・自分たちで課題を見つけ話し合う・学ぶ</div></div> ウ 教職員が担うべき業務に専念できる環境を確保<div><div>・学校業務の見直し、効率化や業務の平準化</div><div>・学校業務の細分化、担当者の明確化</div><div>・火・金曜日を「ノー掃除デー」 最終退校時刻19:30</div></div></div>	<div>（６）学校・家庭・地域、学校種間の連携強化</div> <div>ア 架け橋期の目標の具現化★<div><div>・幼小連携、児童のと園児の交流</div></div> イ 小中接続を意識した指導の推進★<div><div>・小中連携、児童と生徒の交流</div><div>・共通した「きまり」の設定</div></div> ウ 創立150周年記念事業<div><div>・ホームページでの発信</div><div>・PTAとの協力</div></div></div>	