**学校用個人シート**記載日：令和 ６ 年　　　　月　　　　日

【事前シート】　※下の枠内と裏面を記入して、依頼書と一緒に郵送してください。　　　　　　　　担任名：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 学校  |  |  |
| 年 　 　 組( 通常の学級 ・ 通級指導教室 ・ 特別支援学級 ) | 生年月日 | 平成・令和　 　　 　　年　　　　 　　月　　 　日生 |
| 主訴 |  |
| 本人の意向 |  |
| 保護者の意向 |  |
| 担任の願い |  |
| これまでの支援状況 | ※校内委員会で話し合いを持ちましたか？　　　　　　　　（　話し合った　・　話し合っていない　）※「個別の教育支援計画」は作成してありますか？　（　作成してある　・　まだ作成していない　）　※発達検査実施において必須⇒□校内委員会で検討済み　□保護者の承認（署名）　□「個別の教育支援計画」の作成 |
| 関係機関からの情報 |  |
| **【当日の記録】**　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　訪問した専門相談員：　　　　　　　　　　　　　　　　　記録者： |
| 令和 ６ 年　　　月　　　日（　　　） | 参加者 |
| 話し合いの概要 |  |
| 確認事項 |  |
| 特記事項 |  |

※原則、話し合いの場で、手書きで作成し、専門相談員と内容を確認し合います。　→　校長等管理職に内容をお知らせください。

※専門相談員にコピーを渡し、原本を個人ファイル等に個別の教育支援計画と一緒に綴じて保存してください。

※裏面の【事前シート：児童生徒の実態について】もご記入ください。

**【事前シート：児童生徒の実態について】** ※該当項目に✓をしてください。　　　　　　　児童生徒名：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習面 |  | 該当学年の学習の理解が難しい。（国語、算数、理科、社会、英語、その他　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
|  | 黒板や教科書の文字を視写するのに時間がかかる。 |
|  | 教師の一斉指示の理解が難しい。 |
|  | 自分の言いたいことを順序立てて話すことが苦手である。 |
|  | 文章を音読することが難しい。（ひらがな・カタカナ・漢字・助詞・特殊音節・発音など） |
|  | 文章を読んで内容を理解することが難しい。 |
|  | 文字を書くことが苦手である。（ひらがな・カタカナ・漢字・助詞・特殊音節・ローマ字など） |
|  | 文章を書くことが苦手である。 |
|  | 計算が苦手である。（足し算、引き算、掛け算、割り算、暗算、筆算、文章問題など） |
|  | 基本的な数学的な概念が理解できない。（数量、図形、かさ、長さ、面積、体積、重さ、時間など） |
|  | 学年相応の表現力で絵を描くことや制作することが難しい。 |
|  | その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
| 行動面 |  | 教師の指示に従って行動することが難しい。 |
|  | 集団の活動に参加しないことがある。 |
|  | 授業中に席を立ったり、椅子をガタガタさせたりするなど、落ち着きがない。 |
|  | 危険なことをする。 |
|  | 他者を叩いたり、蹴ったり、暴言を吐いたりする。 |
|  | こだわりがある。（予定、環境、感覚、興味、勝敗、その他　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
|  | いつも行動が遅れがちである。 |
|  | 静かにしていなければならない場面で騒ぐなど、みんなの注目をひくための行動をとる。 |
|  | 行動の始めと終わりの切り替えが難しい。 |
|  | その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
| 対人面 |  | 人の話に注目して聞くことが難しい。 |
|  | 教師との間でことばや気持ちのやり取りが苦手である。 |
|  | 子ども同士の間でことばや気持ちのやり取りが苦手である。 |
|  | 友だちとの関係づくりが苦手である。 |
|  | 一人でいることが多い。 |
|  | 自分のペースでおしゃべりをする。 |
|  | 他者がルールを守らないことをひどく怒る。 |
|  | 休憩時間に子ども同士より大人と関わりたがる。 |
|  | 友だちとの関係で、叩かれた、いじわるされたなどと勘違いすることがある。 |
|  | その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
| 生活面 |  | 整理整頓が苦手である。 |
|  | 忘れ物をしたり物をなくしたりすることが多い。 |
|  | 係活動や掃除にとりくまない。 |
|  | 上履きをきちんと履かない。　服装を整えることができない。 |
|  | 体調不良をよく訴える。　保健室に行くことが多い。　遅刻・早退・欠席が多い。 |
|  | 食生活に課題がある。（朝食を食べてこない、偏食、小食、過食、その他　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
|  | 感覚が過敏である。（音、光、におい、温度、皮膚感覚など） |
|  | その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |
| 運動面 |  | 手先が不器用である。（箸、鉛筆、はさみ、工作、配膳など） |
|  | 整列時「気をつけ」で静止して立っていることが苦手である。 |
|  | ダンス、体操など運動の模倣が苦手である。 |
|  | ボール運動、縄跳びなどの協調運動が苦手である。 |
|  | 姿勢の保持が難しい。（もぞもぞ動く、机に伏す、のけぞる、椅子の上に足を上げる、その他　　　　　　　） |
|  | その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　） |