

年間指導計画 (Let's Try!1)									TRYリスト (Let's Try!2)		
学期	3 年	単元名	題材	主な言語材料 表現	語彙	他教科と の関連	Goal 目的	活動	聞くこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）
1 学 期	Unit 1	Hello! (2時間)	あいさつをし て友達になろ う	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	国の名前	学道	英語でのあいさつや名 前の言い方に慣れ親し むために	友達と英語で名前を 言っって、あいさつをし 合おう。		友達と簡単なあいさつをし合 うようにする。（ア）	
	Unit 2	How are you? (2時間)	ごきげんいか が	How are you? I'm (happy).	状態・気持ち		状態や気持ちを表す語 や表現に慣れ親しむた めに	友達とどんな様子かを 尋ね合おう。		友達と自分の気持ちや状態を、 動作を交えながら簡単な語句や 基本的な表現を用いて伝え合 うようにする。（イ）	
	Unit 3	How many? (4時間)	数えてあそぼ う	How many (apples)? (Ten)(apples). Yes,That's right. No, sorry.	数(1~20)、身の回 りの物(文房具な ど)、果物・野菜、 形	音	1から20までの数の言 い方や数の尋ね方に慣 れ親しむために	高学年の友達と数を尋 ねたり答えたりして ゲームをしよう。	数の言い方や数の尋ね方など の簡単な語句を聞き取るよう にする。（ア）	高学年と数についての質問をし たり、答えたりする。（ウ）	
2 学 期	Unit 4	I like blue. (4時間)	好きなものを つたえよう	I like (blue). Do you like (blue)? Yes,I do./No,I don't. I don't like (blue).	色、スポーツ、飲 食物、野菜・果 物、like	図	好き嫌いを答える表現 に慣れ親しむために	友達に自分の好きなも のを紹介しよう。	色の言い方や好みを表したり、好 きかどうかを尋ねたり答えたりす る表現を聞いて、意味が分かるよ うにする。（イ）		友達に、自分の好きなものにつ いてイラストなどを見せながら 話すようにする。（イ）
	Unit 5	What do you like? (4時間)	何がすき？	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).	スポーツ、飲食 物、果物・野菜		何が好きか尋ねたり答 えたりする表現に慣れ 親しむために	クラスの好きなものラ ンキングを作ろう。		自分やクラスの友達の好きなも のなどについて質問をしたり質 問に答えたりするようにする。 （ウ）	
	Unit 6	ALPHABET (4時間)	アルファベッ トとなかよし	(The "A"card),please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字、数 (21~30,0)	国音	活字体の大文字とその 読み方に慣れ親しむた めに	友達に自分の名前のアル ファベットを紹介し よう。	文字の読み方が発音されるの を聞いた際に、活字体で書か れた文字と結び付けるように する。（ウ）	友達と、自分の名前のアルファ ベットを伝え合うようにする。 （イ）	
	Unit 7	This is for you. (5時間)	カードをおく ろう	What do you want? (A star),please. Here you are. Thank you. You're welcome.	状態、形、動物、 want	国音図	ほしいものを尋ねたり答 えたりする表現に慣れ親 しむために	クリスマスカードを作 ろう。	形の言い方や、ほしいものを 尋ねたり答えたりする表現を 聞き取るようにする。（ア）	友達がほしいものを尋ねたり、 自分が欲しいものを伝えたりす るようにする。（ウ）	
3 学 期	Unit 8	What's this? (5時間)	これなあに？	What's this? Hint,please. It's (a fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	動物	理社	身の回りの物の言い方 や、ある物が何かを尋 ねたり答えたりする表 現に慣れ親しむために	クイズ大会をしよう。	身の回りの物の言い方や、あるも のが何かを尋ねたり答えたりする 表現を聞き取るようにする。 （ア）	サポートを受けて、友達に身の回り の物の言い方や、あるものが何かを 尋ねたり答えたりするようにする。 （ウ）	
	Unit 9	Who are you? (5時間)	きみはだれ？	Are you a (dog)? Yes,I am./No,I'm not. Who are you? I'm(a dog). Who am I? Hint,please.	動物、状態、身体 の部位	国	短い話のおおよその内 容を理解し、セリフを 真似て友達に話の内容 を伝えるために	好きな場面を選んで、 英語劇をしよう。	誰かと尋ねたり答えたりする 表現を聞いて、意味が分かる ようにする。（イ）		登場人物の形状などについて、 イラストを見せながら話すよう にする。（ア）

単元ごとに学級の実態に応じて言語活動を工夫して設定しています。令和2年度に実施した例は右の通りです。	Unit 1・2	英語で名前を言っってあいさつをしよう。
	Unit 4	友達と自分の好きなものを伝えあおう。
	Unit 5	給食センターの人に好きな給食のメニューを英語で伝えて、感謝の気持ちを表そう。
	Unit 6	自分の名前のアルファベットを友達と伝え合って、同じアルファベットを見つけよう。
	は、各単元の評価の中で、記録に残す評価をするところです。	

白山市立松南小学校 第4学年 外国語活動 年間指導計画

年間指導計画 (Let's Try!2)										TRYリスト		
学期	4 年	単元名	題材	主な言語材料 表現	語彙	他教科と の関連	Goal 目的	活動		聞くこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）
1 学期	Unit 1	Hello,world! (2時間)	世界のいろいろなことばであいさつしよう	Hello.Good [morning/afternoon/night] I like~.Goodbye. See you.		音	ALTに自分のことをよく知ってもらうために	世界のいろいろなことばであいさつをして、好きなものや好きなことを伝え合おう。		〇〇聞き取るようにする。	友達と簡単なあいさつをし、それにこたえるようにする。（ア）	
	Unit 2	Let's play cards. (4時間)	好きな遊びをつたえよう	How's the weather? It's[sunny/rainy/cloudy/snowy] Let's~. Yes,let's. Sorry.Stand up. Sit down./Stop./Walk./Jump./Run./Turn around.	天気、動作 (stand,sit,stop,watchなど)、遊び(tag,jump ropeなど)、衣類 (shirts,shortsなど)	理	友達に天気によってどんな遊びをしたいか尋ねるために	好きな遊びを伝えあおう。		天気や遊びなどの言い方を聞き取るようにする。（ア）	友達と、天気に応じた自分の好きな遊びについて動作を交えながら伝え合うようにする。（イ）	
	Unit 3	I like Mondays. (3時間)	好きな曜日は何かな？	What day is it? It's~ Do you like~ Yes, I do./No,I don't. I like~	曜日 (Monday,Tuesdayなど)、果物、飲食物		クラスで好きな曜日ランキングをつけるために	1週間の予定や好きな曜日を伝え合おう。		友達の話を聞いておおよその意味が分かるようにする。（イ）	友達と、1週間の予定や好きな曜日について伝え合うようにする。（イ）	
	Unit 4	What time is it? (4時間)	今、何時？	What time is it? It's~ It's("Homework Time") How about you?	数字 (forty, fifty, sixty)、日課・時間 (breakfast, studyなど)		友達に自分の好きな時間を知ってもらうために	好きな時間を伝えあおう。			友達と,お気に入りの時刻を尋ね合い好きな理由について質問をしたり質問に答えたりするようにする。（ウ）	
2 学期	Unit 5	Do you have a pen? (4時間)	おすすめの文房具セットをつくろう	Do you have (a pen)? Yes,I do./No,I don't. I [have/don't have] This is for you.	have、文房具	道	お家の人や友達に自分のオリジナル文房具セットを作って紹介するために	プレゼントする相手を決めて、文房具セットをつくろう。		文房具や持ち物などの言い方を聞き取るようにする。（ア）		プレゼントしたい文房具セットの中身について、実物やイラストなどを見せながら話すようにする。（ア）
	Unit 6	Alphabet (4時間)	アルファベットで文字遊びをしよう	Look. What's this? Hint,please. How many letters? I have~. Do you have(a"b")? Yes,I do/No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小文字	国	友達にアルファベット文字クイズを出すために	アルファベットの文字クイズをしよう。		文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、活字体で書かれた文字と結び付けるようにする。（ウ）	自分や友達の好きな色について、簡単な質問をしたり質問に答えたりするようにする。（ウ）	
	Unit 7	What do you want? (5時間)	ほしいものは何かな？	What do you want? I want (potatoes),please. How many? (Two) please. Here you are. Thank you.	果物・野菜、飲食物	音	友達やお家の人に自分のオリジナルピザを紹介するために	オリジナルメニューをつくろう。		ほしいものを尋ねる表現を聞いて、意味が分かるようにする。（イ）	自分が欲しい食材を伝えたり、友達が欲しい食材を尋ねたりするようにする。（ウ）	
3 学期	Unit 8	This is my favorite place. (4時間)	お気に入りの場所をしょうかいしよう	Go sraight. Turn[right/left]. Stop.this is(the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	学校・教室等 (classroom,restroomなど)、go,turn	学	友達に学校の中でのお気に入りの場所を案内して知ってもらうために	校内のお気に入りの場所を紹介し合おう。		教室の言い方や、道案内の表現を聞いて、意味が分かるようにする。（イ）	自分のお気に入りの場所について、簡単な質問をしたり質問に答えたりするようにする。（ウ）	
	Unit 9	This is my day. (5時間)	ぼく・わたしの一日	I wake up(at 6:00). I have breakfast (at 7:00) I go to school. I go home.	日課を表す動作 (wash my face, go to schoolなど)		友達に自分の1日を知ってもらったり、友達の1日を知ったりするために	自分の1日を、カードを使って紹介しよう。		日課を表す表現を聞いて、意味が分かるようにする。（イ）		友達の前ででカードを見せながら、自分の1日について紹介するようにする。（ウ）

単元ごとに学級の実態に応じて言語活動を工夫して設定しています。令和2年度に実施した例は右の通りです。	Unit 2	Let's play cards.	天気ごとに4年生の好きな遊びランキングを作ろう
	Unit 4	What time is it?	家の人に夏休みの生活時間と好きな時間を伝えよう。（1学期の学習の成果を家の人に見てもらおうという目的を含む。）
	Unit 5	Do you have a pen?	プレゼントする相手を決めて、おすすめの文房具セットをつくろう。
	Unit 7	What do you want?	6年生を喜ばせるためにスマイルピザを作ろう。
	は、各単元の評価の中で、記録に残す評価をするところです。		

白山市立松南小学校 第5学年 年間指導計画（本校学習到達目標と各単元との関連付け）

年間指導計画（東京書籍 New Horizon Elementary）								学習到達目標（CAN-DOリスト形式）				
学期	5年	単元名 （時間）	主な言語材料 表現	語彙	他教科との 関連	Goal 目的	活動	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
1学期	Unit1	Hello, friend. （8時間）	How do you spell your name? My name is~. I' m ~. What ~ do you like? I (don' t) like ~.	スポーツ 学校 色 食べ物		ALTに自分のこ とを知ってもら うために	英語で自己しょうか いをして、名刺交換 をしよう。	自己紹介を聞いて、 簡単な語句を聞き取 ることができる。 （ア）	アルファベットの大 文字・小文字を名称 読みすることができる。 （ア）	友達や新担任と物怖じ しないで、あいさつを したり、応じたりする ことができる。（ア）		自分の名前を大文字 で書き写すことがで きる。（ア）
	Unit2	When is your birthday? （8時間）	When is your birthday? My birthday is~. What ~ do you like?	月 序数	国社	クラスの友達のこ とをもっとよく知 るために	①クラスの友達の誕 生日を英語でたずね て、表に書こう。 ②クラスの誕生日ポ スターを作ろう	誕生日を聞き取るこ とができる。（ア）		友達や先生方と誕生日 について話したり、自分 の好きな季節について話 したりすることができる。 （イ）		
	Unit3	What do you want to study? （8時間）	What do you want to study? I want to study ~. What do you want to be? I want to be a ~.	天気 曜日 気分 教科 職業		将来の夢を実現 するために	自分の夢をかなえる ためのDream scheduleを考えて、 発表しよう	時間割について話を 聞き、その概要を捉 えることができる。 （ウ）			自分の作った時間割 を発表することがで きる（イ）	アルファベットの大 文字を書き写すこと ができる。（ア）
	Check your step1					ALTの誕生日を お祝いするため に	誕生日やほしいもの を伝えあうことがで きる			自分や相手の誕生日 やほしいものについ て伝えあうことがで きる。（イ）		
2学期	Unit4	He can bake bread well. （8時間）	Can you ~?Yes, I can. No, I can' t. I can / can' t ~.	動作		自分の身近な人 を紹介するため に	紹介カードをつくっ て、身近な人のよさ を伝えよう	身近な人のできるこ となどについて聞き 取ることができる。 （ア）			身近な人のことにつ いて、伝える内容を 整理して話すことが できる。（ウ）	身近な人を紹介する 語句を書くことがで きる。（イ）
	Unit5	Where is the post office? （8時間）	Where is ~? Go straight for ~block(s). Turn left/right~. It' s ~. You can see it on your left / right.	道案内 位置 日常生活 建物		観光にきた外国 人に道を教えて あげられるよう に	Shonan mapを使っ て学校を道案内しよ う	道案内に関する事柄 について、具体的 な情報を得ることがで きる。（イ）		友達や先生方に道案内 をし、指示や依頼をし たり、それらに応じたり することができる。（ア）		
	Unit6	What would you like? （8時間）	What would you like? I' d like~. How much is it? It' s ~ yen.	デザート 味 食べ物 数	家庭	地域の食事や健 康にいい食事を 紹介するために	スペシャルランチを 考えてランチバトル をしよう	物の値段などに関す る事柄について、具体 的な情報を得ることが できる。（イ）		友達や先生方に対し て、丁寧に注文したり、 値段を尋ねたり、簡単 な受け答えをして短い 会話をすることができる。 （ウ）		食べ物や値段を書く ことができる。 （イ）
	Check your step 2					ARTに学校を案 内するために	道案内をしたり、建 物の名前を伝えたり する			指定された場所まで道 案内をしたり、案内さ れた場所について答え たりすることができる。 （ア）		
3学期	Unit7	Welcome to Japan. （8時間）	Why do you like ~? We have ~ in ~. What do you do on~? I usually ~.	季節 形 あそび 年中行事		外国の人に日本の 行事を知ってもら うために	My best Japanese Eventを決めて、よ さを紹介しよう	日本の行事について、イ ラストや写真を参考に しながら話の概要をと らえることができる。（ウ）			自分が選んだイベント について、内容を整理 し、考えや気持ちを話 すことができる。（ウ）	日本の行事を紹介す る文を書くことがで きる。（イ）
	Unit8	Who is your hero? （8時間）	Who is your hero? This is my hero. [He / She] is good at ~. [He / She] is~.	頻度 性格		自分のなりたい姿 や目指す姿を友達 に知ってもらいた めに	My Heroのすごいと ころを紹介しよう		友達が書いたイベント 紹介パンフレットから、 基本的な表現を識別 することができる。（イ）		あこがれの人につい て、内容を整理した 上で話すことができ る。（イ）	
	Check your step 3										あこがれの人につい て、内容を整理した 上で話すことができ る。（イ）	

白山市立松南小学校 第6学年 年間指導計画（本校学習到達目標と各単元との関連付け）

年間指導計画（東京書籍 New Horizon Elementary）								学習到達目標（CAN-DOリスト形式）				
学期	6年	単元名	主な言語材料 新出表現を中心に	語彙	他教科との 関連	Goal 目的	活動	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
1学期	Unit 1	This is me!. （8時間）	既習表現	既習の単語		ALTに自分のことをよく知ってもらうために	自己紹介をしよう	ALTが自己紹介している内容を聞き取ることができる。（ア）			自分の好きなことや得意なことなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話すことができる。（ア）	
	Unit 2	How is your school life? （8時間）	I live in~. I usually~. My tresure is ~. ~is from	乗り物,一日の時間,文房具,一日の生活の動作や物		友達のことをより知るために、	自分たちの宝物を紹介し合おう	一日の生活の時刻を聞き取ることができる。（イ）		自分たちの宝物やについてその宝物と過ごす日常について、自分の気持ちや考えなどを伝えたり、簡単な質問に答えたりして伝え合うことができる。（ウ）		
	Unit 3	Let's go to Italy? （8時間）	Where do you want to go? I want to go to (Amarica). You can (eat)(pizza). Why?	国、様子 (beautifulなど), 食べ物、味、動作(see, eat, buy, visitなど)	社	No.1人気店になるために、	おすすめの旅行プランを提案しよう	友達のツアープランの概要を聞き取ることができる。（ウ）		友達や先生方にツアープランナーとして、おすすめのプランを伝え合うことができる。（ウ）		国名を書くことができる。（ア）
	Check Your Step1					ALTに国内旅行プランをおすすめするために、	おすすめの都道府県について伝え合うことができる。			おすすめの都道府県やそこでできることについて伝え合うことができる。（ウ）		
2学期	Unit 4	Summer Vacation in the World. （8時間）	I saw ~. I ate ~. I enjoyed~. It was ~.	したこと、食べ物、自然、味など		コロナ禍でも楽しめる夏休みの過ごし方を見つけるために、	今年の夏休みにしたことを伝え合おう	夏休みの思い出について、したことや行った場所等を聞き取ることができる。（イ）		友達や先生に、夏休みの思い出について、自分の気持ちや考えなどを伝え合うことができる。（イ）		教科書の例文を参考に、思い出を書くことができる。（イ）
	Unit5	We All live on the Earth.	Where do ~ live? I live in ~. What do ~eat? ~eat	生き物、自然、動物、虫など	理	白山市のnew ALTに白山市の自然の豊かさを紹介するために	スピーチをビデオレターにして届けよう		白山市の自然の豊かさについて書かれたものの意味が分かるようにする。（イ）		白山市の自然の豊かさや食物連鎖について話すことができる。（イ）	白山市の自然や食物連鎖について書くことができる。（ア）
	Unit 6	Let's think about our food.	~is in the (red) group. ~is from...	食べ物、食材、味など	家庭総合	白山ジオレシピをたくさんの人に知ってもらうために、	HPにおすすめポイントをアップしよう		白山ジオレシピについて書かれたものの意味が分かるようにする。（イ）		白山ジオレシピに入っている食材や栄養バランスについて話すことができる。（ウ）	白山ジオレシピに入っている食材や栄養バランスについて書くことができる。（イ）
	Check Your Step2					ALTの週末の過ごし方を知るために、	インタビューしよう	ALTが週末していたことについて聞き取ることができる。（イ）		週末していたことについて伝え合うことができる。（イ）		
3学期	Unit7	My Best Memory （8時間）	What's your best memory? My best memory is ~.	学校行事、建物(templeなど)、動作やその過去形		大切な人に伝わるように、	小学校のMy Best Memoryを紹介しよう		学校行事や思い出について書かれたものの意味が分かるようにする。（イ）		思い出の学校行事について、伝える内容を整理しながら、自分の考えや気持ちなどを発表することができる。（ウ）	学校行事や思い出について、例文を参考にしながら書くことができる。（イ）
	Unit8	My Future, My Dream （8時間）	I want to join~. I'm excited for~.	部活動、学校行事、動作、教科、職業	総	中学校の新しい友達と仲良くなるために、	自分たちの未来について伝え合おう			入りたい部活や楽しみな行事について、自分の気持ちや考えなどについて伝え合うことができる。（イ）		入りたい部活や楽しみな行事について、例文を参考にしながら、書くことができる。（イ）
	Check Your Step 3					中学の新しい友達と仲良くなるために、	自分たちの未来について伝え合おう			入りたい部活や楽しみな行事について、自分の気持ちや考えなどについて伝え合うことができる。（イ）		