

# マイプラン学習

(単元内自由進度学習)

について

加賀市立庄小学校

2023.10.5

# 1. 加賀市がめざす教育

## 加賀市がめざす教育

自分で考え  
動く 生み出す  
そして社会を変える



# 1. 学校概要

## BE THE PLAYER

子どもの「今」も「未来」も幸せにするために

学びを変える

誰一人取り残さない

# 1. 学校概要

BE THE PLAYER

## 子どもが主役

「そろえる」教育から  
「伸ばす」教育へ

# 1. 学校概要

## BE THE PLAYER

庄小学校は  
R5

加賀市学力向上推進事業推進校として指定

東京学芸大学非常勤講師 佐野亮子先生のご指導の下  
「単元内自由進度学習」(マイプラン学習)を研究

# 1. 学校概要

## キーワード

## 自分から 自分たちから



## 2. 学校研究

### 【研究主題】

進んで自分の学びを深め、  
学びの楽しさを実感する子の育成

～個別最適な学びと協働的な学びの  
一体的な充実に向けた授業づくりを通して～

## 2. 学校研究

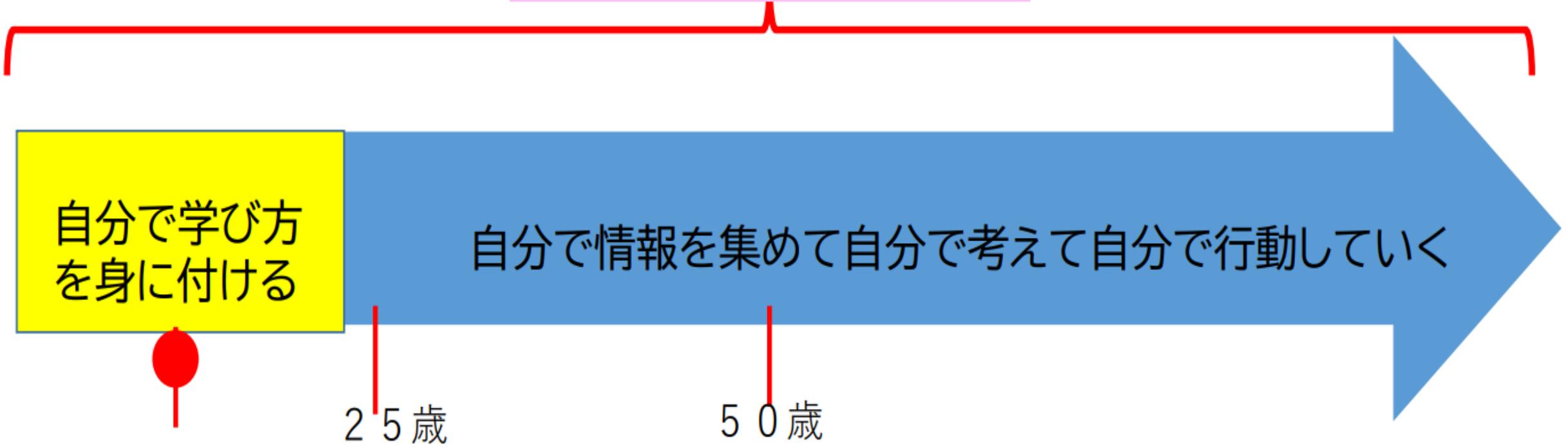
教師の授業づくりの意識転換

**「どう教えるか」 → 「児童がどのように学ぶのか」へ**

**子どもは優れた学び手と信じ 「自立した学習者」へ**

社会に出たとき、いつでも先生がいるのでしょうか。  
誰かが答えを教えてくれるのを待っているだけでいいのでしょうか。

人生100年時代



# 自分の人生を 自分で成功させるために

- 自分で計画を立てて進めていく力
- 挑戦することを楽しむ力
- こまったとき、どうすればいいか  
考えて行動する力
- さいごまでねばり強く進める力

## 2. 学校研究

I

研究内容

### 2つの授業スタイル

- ①スタンダードスタイル
- ②マイプランスタイル  
(単元内自由進度学習)

## 2. 学校研究

### I 2つの授業スタイル

#### スタンダードスタイル

従来のスタイルの授業  
ただし子供に学習方法や学習形態などを委ねる場面が  
これまでよりも多い

#### マイプランスタイル

単元内自由進度学習と言われる授業

## 2. 学校研究

### I 2つの授業スタイル

#### マイプランスタイル

1つの単元、または2つの教科の単元を組み合わせ、児童自身が決められた時数の中で学習計画を立て、自分で学習を進めていくスタイル

## 2. 学校研究

### I 2つの授業スタイル

#### マイプランスタイル

- 児童は、学習進度、学習方法、学習形態、学習場所を自ら判断・選択・決定していく
- 教師は児童の自律的な学びを支え、確実に資質・能力が身につくように教材準備、環境整備をする
- 2学期1回、3学期1回実施

## 2. 学校研究

### I 2つの授業スタイル

#### マイプランスタイル



つまり、子供が自分で学習を進めていけるように、教師は念入りに準備をしておきます。学期に1つの単元だけです。

## 2. 学校研究

### I 2つの授業スタイル

#### マイプランスタイル



2教科のうちのとちらからやるのか自分で決めます。  
自分の計画に沿って勉強するので、進み方がばらばらです。

## 2. 学校研究

### I 2つの授業スタイル

#### マイプランスタイル

勉強が苦手な子には、ヒントカードなど準備をします。得意な子にはさらに力を伸ばせるように、発展問題を用意します。



## 2. 学校研究

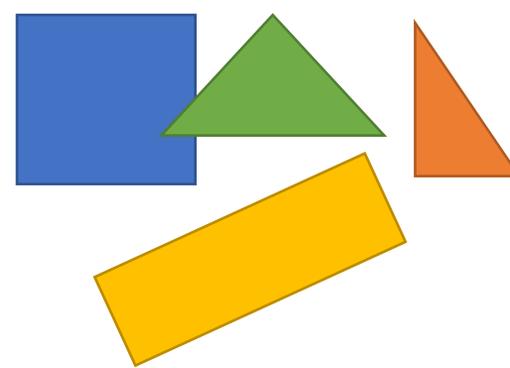
### I 2つの授業スタイル

#### マイプランスタイル

勉強する場所は、教室や特別教室、廊下などです。  
端末を使って、必要な情報を得ながら進めていきます。



# 例 2年算数「三角形と四角形」 国語「似た意味：反対の意味の言葉」



## 算 数

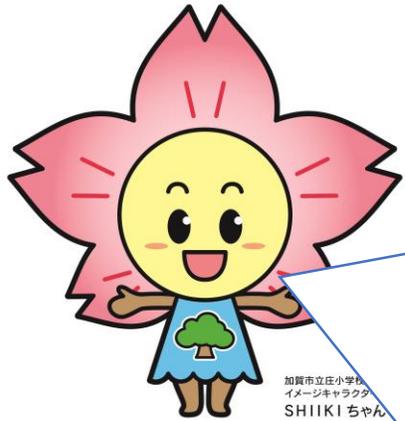
## 国 語

|                |
|----------------|
| さんかくとしかくのなかまわけ |
| 三角形と四角形のやくそく   |
| 辺や頂点           |
| チェックテスト        |
| 直角             |
| 長方形と正方形と直角三角形  |
| チェックテスト        |
| チャレンジ          |
| ズケイ王国フェスティバル   |

|             |
|-------------|
| 似た意味のことばを知る |
| 似た意味の言葉を考える |
| チェックテスト     |
| チャレンジ       |
| 似た意味のことば王国  |
| フェスティバル     |

|              |
|--------------|
| 反対の意味のことばを知る |
| 反対の意味の言葉を考える |
| チェックテスト      |
| チャレンジ        |
| 反対の意味のことば王国  |
| フェスティバル      |

# しいちゃんの計画



算数が好きだから、  
まずは算数からはじめたいな。  
算数のチャレンジ  
問題がおもしろそ  
うだから、最後は  
算数でじっくり楽  
しもう！

|    |                      |
|----|----------------------|
| 算数 | さんかくとしかくのなかまわけ       |
| 国語 | にたいみのことばをしる          |
| 算数 | 三角形と四角形のやくそく 辺や頂点    |
| 算数 | チェックテスト              |
| 国語 | にた意味のことばを考える チェックテスト |
| 国語 | にた意味のことばのチャレンジ       |
| 算数 | 直角                   |
| 国語 | 反対の意味のことばをしる・考える     |
| 国語 | チェックテスト              |
| 算数 | 長方形と正方形と直角三角形        |
| 算数 | チェックテスト              |
| 国語 | 反対の意味のことばのチャレンジ      |
| 算数 | チャレンジ 図形王国のフェスティバル   |
| 算数 | チャレンジ 図形王国のフェスティバル   |

# けんちゃんの計画

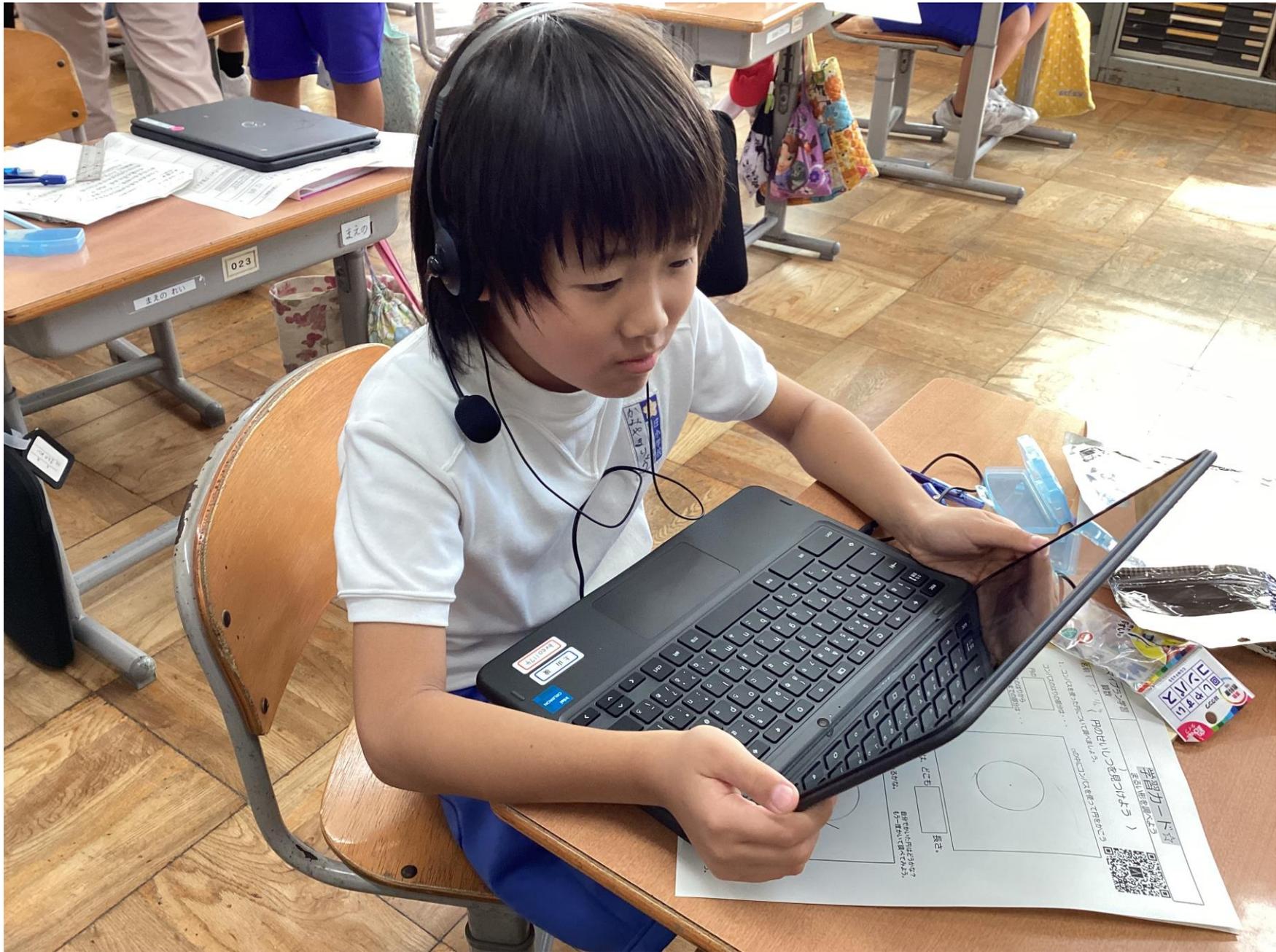


まずは国語の似た意味のことばをまとめて勉強したいな。  
次は算数を区切りのよいところまでしよう！

|    |                      |
|----|----------------------|
| 国語 | にたいみのことばをしる          |
| 国語 | にた意味のことばを考える チェックテスト |
| 国語 | にた意味のことばのチャレンジ       |
| 算数 | さんかくとしかくのなかまわけ       |
| 算数 | 三角形と四角形のやくそく 辺や頂点    |
| 算数 | チェックテスト              |
| 算数 | 直角                   |
| 国語 | 反対の意味のことばをしる・考える     |
| 国語 | チェックテスト              |
| 国語 | 反対の意味のことばのチャレンジ      |
| 算数 | 長方形と正方形と直角三角形        |
| 算数 | チェックテスト              |
| 算数 | チャレンジ 図形王国のフェスティバル   |
| 算数 | チャレンジ 図形王国のフェスティバル   |

|    |    |
|----|----|
| 算数 | 国語 |
| 国語 | 国語 |
| 算数 | 国語 |
| 算数 | 算数 |
| 国語 | 算数 |
| 国語 | 算数 |
| 算数 | 算数 |
| 国語 | 国語 |
| 国語 | 国語 |
| 算数 | 国語 |
| 算数 | 算数 |
| 国語 | 算数 |
| 算数 | 算数 |
| 算数 | 算数 |

- それぞれが計画を立てるので、友達と進み具合が違ってくる。
- 自己調整力を働かせ、学びを進めていく。
- 子供の試行錯誤を邪魔しない。



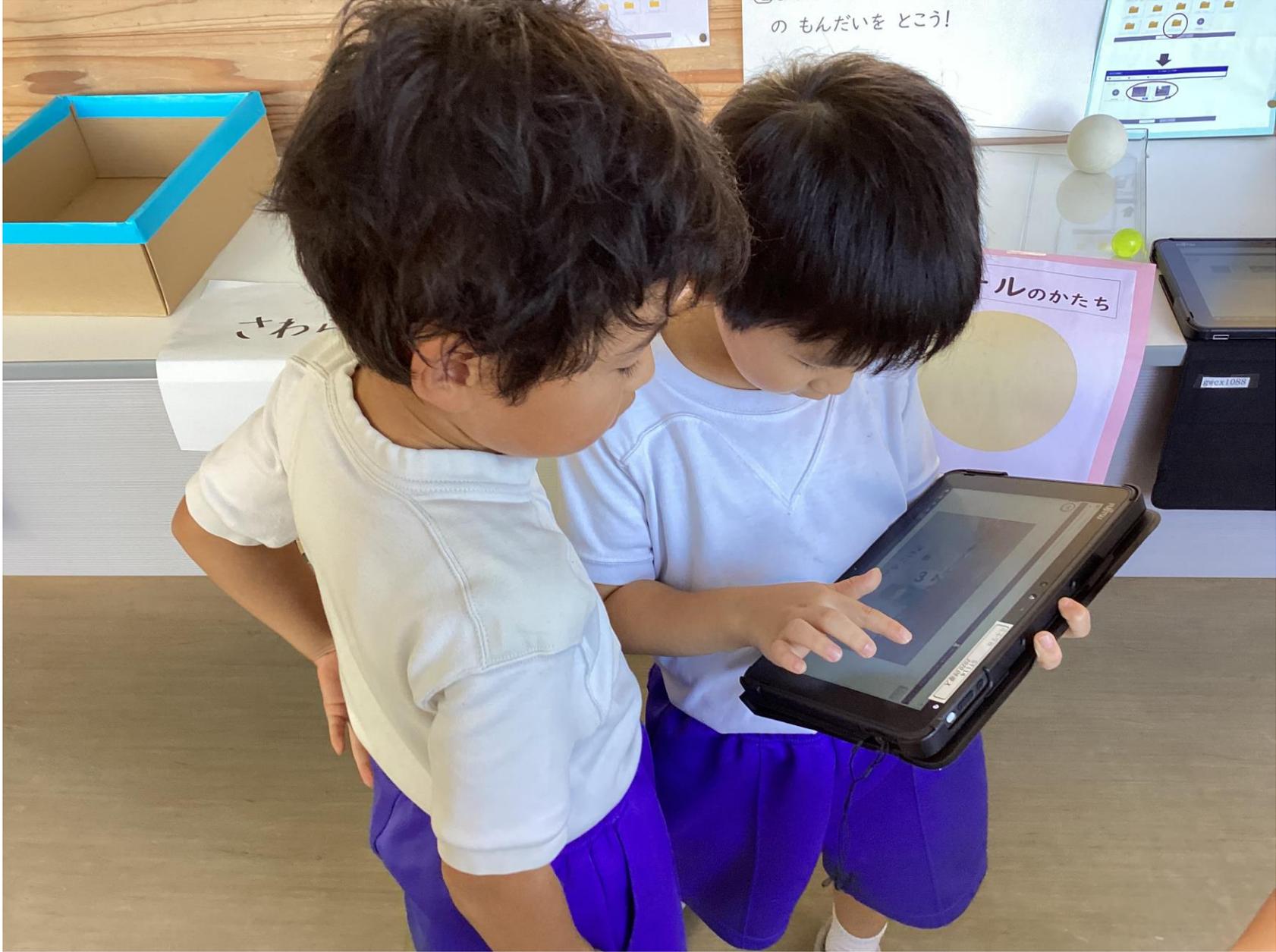




かしくの  
かしくの  
かしくの

SUMIKOGURASHI

| 品名    | 単位 | 数量 | 単価  | 金額   |
|-------|----|----|-----|------|
| 10001 | 個  | 10 | 100 | 1000 |
| 10002 | 個  | 5  | 200 | 1000 |
| 10003 | 個  | 3  | 300 | 900  |
| 10004 | 個  | 2  | 450 | 900  |
| 10005 | 個  | 1  | 900 | 900  |
| 10006 | 個  | 1  | 900 | 900  |
| 10007 | 個  | 1  | 900 | 900  |
| 10008 | 個  | 1  | 900 | 900  |
| 10009 | 個  | 1  | 900 | 900  |
| 10010 | 個  | 1  | 900 | 900  |









すべては子どもたちの幸せのために