



朝夕には涼しい風が吹くころとなりました。学校では、2学期の教育活動が始まっています。さて、1学期末にお願いいたしました保護者アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。皆様からのご意見をもとに、さらに充実した教育活動を目指していきます。今後ともよろしくご願ひ致します。

<令和5年度保護者・児童アンケート(前期)結果より>

学校・自己肯定感について

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度後期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度後期	今後の取組
保護者	お子さんは、学校に行くのが楽しいと感じている	43.2%	41.4%	12.2%	3.2%	84.6% 88.3%	「学校が楽しい」と思える児童が昨年度より大きく増えました。今後も、たてわり活動や授業改善など児童一人ひとりの活躍の場を提供し、自己肯定感を高めていきたいと思ひます。また、相談箱を活用し、児童の思ひや悩みを把握し、解決に向けて対応していきます。
児童	わたしは、学校が楽しい	50.9% ↑	38.2%	7.3%	3.6%	89.1% 85.0%	

学校・自己肯定感について

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度後期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度後期	今後の取組
保護者	お子さんは、自分には良いところがあると思ひている	42.1%	44.2%	12.7%	1.1%	86.3% 86.8%	「良いところがある」としっかり認めることができる児童が昨年よりも増えました。今後も「自分には良いところがある」とはっきりいえる子ども達にしていくたいです。自己肯定感が高まるよう、キラキラポストで友達の良いところを認め、励まし、価値づける取組を継続していきます。また、全職員で子ども達への声かけを一層高めていきます。
児童	わたしは、良いところがあると思ひ	41.8%	39.7%	12.5%	6.0%	81.5% 74.8%	

学習環境

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度後期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度後期	今後の取組
児童	わたしは、勉強に使うものを大切に使い、しっかり後片付けしている	66.0% ↑	26.8%	5.2%	2.1%	92.8% 90.3%	学習に使うものを大切に、後片付けなど環境を整える意識が高まっています。家庭でも丁寧に持ち物を確認していただいているおかげであると思ひます。今後も継続して物の大切さ、片付けの仕方を指導していきます。

学習について

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度後期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度後期	今後の取組
保護者	お子さんは、学校の勉強を理解している	25.2% ↓	52.6%	19.3%	2.9%	77.8% 86.6%	ICTを活用して個別最適な学びと協働的な学びに向けて取り組みを進めています。個に応じた指導が浸透できるよう工夫・改善に努めていきます。学校研究である「書くこと」では、理由や根拠をつけて表現することを目指しています。授業において、「どうして」「どこから」プレートを使い、根拠を明確にして自分の考えを伝える手だてとしてきました。2学期からは表現するための「ワザカード」を用いて、相手に自分の考えをうまく伝えるために指導していきます。
児童	わたしは、授業がよくわかる	43.4% ↑	41.8%	12.2%	2.6%	85.2% 82.8%	
児童	わたしは、授業で理由をつけて自分の考えを発表している	26.2%	43.4%	24.4%	6.0%	69.6% 66.8%	
児童	わたしは、授業で自分の考えやまとめを書いている	60.5% ↓	28.1%	8.6%	2.9%	88.6% 88.1%	

あいさつについて

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度後期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度後期	今後の取組
保護者	お子さんは、気持ちのよいあいさつをする習慣が身についている	28.3% ↓	45.8%	24.1%	1.9%	74.1% 84.1%	「気持ちのよいあいさつをする習慣が身についている」「帰宅時間を守り、早寝早起きしている」の両方とも、「あてはまる」の回答が減りました。学校内では、自分からあいさつできている児童が増えています。しかし、見守り隊等地域の人へのあいさつはまだできていないようです。「気持ちのよいあいさつ」がいつでもできるよう、学校と家庭と連携して、子ども達の成長を支えていきましょう。
保護者	お子さんは、帰宅時刻を守り、早寝早起きをしている	33.4%	44.3%	17.5%	4.8%	77.7% 79.9%	

学校生活について

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は昨年度後期

	あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今後の取組		
					今年度	昨年度後期	
保護者	お子さんは、正しい言葉づかいをし、相手のことを大切にしている	22.8%	58.5%	17.2%	1.6%	81.3%	「正しい言葉づかい」について肯定的な評価が増えました。今後も、友達に優しく、相手を思いやる気持ちを育てられるよう指導していきます。たてわり活動では、上の学年の児童が下の学年の児童にとっても優しい声かけや行動ができています。同学年での言葉づかいは今後も指導が必要です。かかわりの中から学び、定着できるよう指導していきます。
児童	わたしは、どんな時でも友達を傷つける言葉を使わず、相手を大切にしている	41.3%	47.0%	8.6%	3.1%	88.3%	
児童	わたしは、進んで係の仕事やたてわり活動に取り組んでいる	66.2%	26.0%	5.7%	2.1%	92.2%	

体づくり

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は昨年度後期

	あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今後の取組		
					今年度	昨年度後期	
保護者	お子さんは、進んで体を動かそうとしている	46.6%	29.4%	18.5%	5.6%	76.0%	「進んで体を動かす」ことについて、肯定的な評価が増えました。休み時間でも、天気の良い日は、運動場、カラーアスファルトで元気に遊んでいる様子が多く見られます。体を動かして気持ち良くなる体験を増やしていきたいです。また、体力アップに向けて、体育の時間でも毎時間、持久走（3分間走）に取り組んでいます。（暑い時期は3分間走はしていません。）
児童	わたしは、体育の授業や学校生活の中で、進んで体を動かしている	62.1%	28.3%	7.5%	2.1%	90.4%	

安心・安全な学校づくり

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は昨年度後期

	あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今後の取組		
					今年度	昨年度後期	
保護者	学校は、学校公開やお便りなど学校の生活が伝わる機会を作っている	52.0%	42.2%	5.6%	0.3%	94.2%	学校公開・授業参観では、多くの保護者の皆さんに参観していただきました。学校の様子が少しでも伝わるよう、ホームページ等で発信していきます。また、児童の学習活動にボランティアさんに来ていただいています。2学期も児童の学習活動にボランティアさんを募集していきます。お時間の都合がつく方は、ぜひ参加をお願いします。運動会に向けて、児童も職員も練習が始まります。当日、立派な姿を見ていただけるようご期待ください。
保護者	先生は、お子さんのことについて相談に応じてくれる	56.0%	39.0%	4.2%	0.8%	95.0%	
児童	わたしは、友達の気持ちを考え、相手の嫌がることをしないで仲よく生活している	52.2%	38.7%	7.5%	1.6%	90.9%	

※3%以上プラスで ↑、3%以下マイナスで ↓ 3%未満は同等として標記していません。

<令和5年度「全国・学力学習状況調査」及び「県基礎学力調査」の結果について>

令和5年度「全国・学力学習状況調査」及び「県基礎学力調査」が4月に6年生と4年生を対象に行われ、国や県から本校の結果が返ってきましたので、その概要と今後の学力向上の取組方針をお知らせします。学校教育と家庭教育の力を合わせ、児童の学力向上に結び付けましょう。

全国学力・学習状況調査結果と分析			
6年 国語	全国平均をやや上回る 県平均と同等	○漢字を使って書き直す	▲文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる
6年 算数	全国平均と同等 県平均をやや下回る	○加法と乗法の混合した式を場面と関連付けて読み取る ○（2位数）÷（1位数）の筆算について、図を基に、各段階の商の意味を考える	▲複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、見いだした違いを記述する

石川県基礎学力調査結果と分析			
6年 理科	県平均と同等	○ゴムのはたらき ○電磁石の極	▲顕微鏡の使用場所 ▲実験結果の見通し
6年 社会	県平均を下回る	○地図記号・方位	▲地図帳の読み取り（縮尺の活用） ▲六大陸 ▲日本の食料生産 ▲複数の資料を基に考察し、適切に表現する
6年 英語	県平均と同等	○簡単な語句や基本的な表現を聞き取る	▲アルファベットの小文字を書く ▲まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を聞き取る
4年 国語	県平均と同等	○説明的文章の構造と内容把握	▲国語辞典の使い方 ▲漢字の書き取り ▲自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫する
4年 算数	県平均を上回る	○除法の意味 ○長さの単位と測定	▲簡単な二次元表の数値の意味 ▲長方形の定義

学校では、①休み時間に次の時間の準備をする ②キンで始まるチャイムスタート ③話し手を見て聴く（自分の考えと比べながら聴く）を重点的に取り組んでいます。また、根拠を明確にして伝えるために「どうして」「どこから」プレートを活用しています。2学期からは、「たちのワザ」カードも使い始めました。ご家庭でもお子様の学習が充実できるよう、学習環境を整え、認め励ましの声をかけたり等のご協力をお願いします。