



# 学校だより 9月特別号



朝夕には涼しい風が吹くころとなりました。学校では、2学期の教育活動が始まっています。さて、1学期末にお願いいたしました保護者アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。皆様からのご意見をもとに、さらに充実した教育活動を目指してまいります。今後ともよろしくお願い致します。

## 令和4年度保護者・児童アンケート(前期)結果より

### 学校・自己肯定感について

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者	お子さんは、学校に行くのが楽しいと感じている	52.0% ↑	36.9%	8.3%	2.8%	88.9% 86.7%	昨年度より肯定的評価が少し増えました。肯定的評価100%をめざしています。相談箱を設置し、児童一人ひとりの思いや悩みを把握し、解決に向けて対応していきます。
児童	わたしは、学校が楽しい	52.6% ↑	35.0%	9.2%	3.2%	87.6% 85.2%	

### 学校・自己肯定感について

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者	お子さんは、自分には良いところがあると思っている	45.1% ↑	45.6%	7.8%	1.5%	90.7% 89.4%	「良いところがある」としっかり認めることができる児童が昨年よりも増えました。「自分には良いところがある」とはっきりいえる子ども達にしていきたいです。自己肯定感が高まるよう、よい行いを認め、励まし、褒め、勇気づける取組を職員全体で一層心がけていきます。
児童	わたしは、良いところがあると思う	47.5% ↑	31.6%	15.4%	5.6%	79.1% 80.4%	

### 学習環境

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度前期	今後の取組
児童	わたしは、勉強に使うものを大事に使い、しっかり後片付けしている	42.5% ↑	43.8%	12.0%	1.7%	91.8% 92.6%	学習に使うものを大切に使い、後片付けがしっかりできていると感じている児童が増えました。物の大切さ、片付けの仕方を指導していきます。

### 学習について

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者	お子さんは、学校の勉強を理解している	32.7% ↑	50.8%	15.6%	1.0%	83.5% 85.3%	「理由をつけて自分の考えを発表している」と感じている児童が減りました。授業において、「どうして」「どこから」プレートを使い、根拠を明確にして自分の考えを発表できるよう手だてをとっていきます。今年度、「書くこと」を学校研究としています。自分の考えやまとめをしっかりと書くことができるように指導していきます。
児童	わたしは、授業がよくわかる	42.6%	44.2%	10.5%	2.4%	86.8% 86.6%	
児童	わたしは、授業で理由をつけて自分の考えを発表している	28.2%	43.4%	20.4%	8.0%	71.6% 74.4%	
児童	わたしは、授業で自分の考えやまとめを書いている	62.6%	26.3%	8.4%	2.6%	88.9%	

### あいさつについて

肯定的評価(あてはまる+だいたいあてはまる) 上段は今年度 下段は昨年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者	お子さんは、気持ちのよいあいさつをする習慣が身につけている	31.6% ↑	51.1%	16.2%	1.0%	82.7% 84.4%	「気持ちのよいあいさつをする習慣が身につけている」について、「あてはまる」の回答が増えました。学校内でも気持ちのよいあいさつができる児童が増えてきていると思います。また、「帰宅時刻を守り、早寝早起きをしている」の肯定的評価も少しずつ上がっています。学校と家庭と連携して、子ども達の成長を支えていきましょう。
保護者	お子さんは、帰宅時刻を守り、早寝早起きをしている	38.7%	42.7%	16.3%	2.3%	81.4% 80.8%	

学校生活について

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度	今後の取組
						昨年度前期	
保護者	お父さんは、正しい言葉づかいをし、相手のことを大切にしている	28.4%	57.3%	13.3%	1.0%	↑85.7%	「正しい言葉づかい」に関して肯定的な評価が上がっています。友達に優しく、相手を思いやる気持ちを育てられるよう、道徳のみならず、今年度から始まったたて割り活動を通して育んでいきたいです。たて割り活動では、上の学年が下の学年の子に対してとても優しい声掛けや行動が見られます。かかわりの中から学び、定着できるよう指導していきます。
児童	わたしは、どんな時でも友達を傷つける言葉を使わず、相手を大切にしている	↑49.3%	35.4%	12.9%	2.4%	84.7%	
児童	わたしは、進んで係の仕事やたてわり活動に取り組んでいる	69.7%	25.0%	4.5%	0.8%	94.7%	

体づくり

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度	今後の取組
						昨年度前期	
保護者	お父さんは、進んで体を動かそうとしている	↑51.5%	30.7%	14.3%	3.5%	↑82.7%	「進んで体を動かす」ことに関して、肯定的な評価が上がりました。休み時間でも、天気の良い日は、運動場、カラーアスファルトで元気に遊んでいる様子が多く見られます。体力アップに向けて、体育の時間でも毎時間、持久走（3分間走）に取り組んでいます。
児童	わたしは、体育の授業や学校生活の中で、進んで体を動かしている	↑68.8%	20.6%	8.7%	1.9%	89.4%	

安心・安全な学校づくり

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度	今後の取組
						昨年度前期	
保護者	学校は、学校公開やお便りなど学校の生活が伝わる機会を作っている	54.0%	43.7%	1.8%	0.5%	97.7%	学校公開の人数制限も緩和してきました。しかし、授業参観、懇談会を開くことができていないのが残念なところです。コロナ禍において、学校の様子が少しでも伝わるようにHPで学校の様子をお届けできるよう精一杯取り組んでいきます。
保護者	先生は、お子さんのことについて相談に応じてくれる	↑56.9%	40.3%	2.1%	0.8%	↑97.2%	
児童	わたしは、友達の気持ちを考え、相手の嫌がることをしないで仲よく生活している	54.1%	33.0%	10.8%	2.1%	87.1%	

学力調査の結果について

全国学力・学習状況調査結果と分析			
6年 国語	全国平均をやや下回る 県平均を下回る	○漢字の仮名の配列 ○質問の意図を考えて答える	▲文章を推敲する ▲要旨をつかむ
6年 算数	全国平均と同等 県平均を下回る	○整数のかけ算 ○図形をかく	▲割合の意味をとらえる ▲答えを見積もって計算する
6年 理科	全国平均をやや上回る 県平均をやや下回る	○天気と気温の変化 ○昆虫の体のつくり	▲光の性質 ▲水溶液の実験方法を検討する

石川県基礎学力調査結果と分析			
6年 社会	県平均と同等	○石川県の伝統的な産業 ○消防署や警察署の連携	▲地図帳の読み取り（緯度・経度） ▲自動車工業（複数の資料を基に考察する）
4年 国語	県平均を下回る	○漢字を読む・書く ○スピーチに対する質問内容	▲相手や目的を意識した表現で文章を整える ▲主語と述語がつながるように書く
4年 算数	県平均を下回る	○3けたのたし算 ○九九の構成	▲正方形の定義 ▲表をよみ、理解する

学校では、よりわかりやすく、意欲的な授業になるために、現在、次のことに重点的に取り組んでいます。①休み時間に次の時間の準備をする ②キンで始まるチャイムスタート ③話し手を見て聴く これらの事を学校全体で共通して行っています。ご家庭でもお子様の家庭学習が充実できるよう、学習環境を整えたり、認め励ましの声をかけたり等のご協力をお願いします。