

R3 学校評価項目(案)

	教職員	保護者の学校評価アンケート	児童アンケート
① 確かな学びのある学校づくり	1★ 主体的・対話的で深い学びによる授業改善を推進している。 指標:①8割以上の児童が、考えの相違を言葉や挙手で表現できるようになっている。 ②学びの振り返り(5点)を5回以上実施し、深まりへの意識をみとっている。 ③キーワードを使ってまとめや振り返りを書き、学びの深まりを月3回以上みとっている。(1年は、口頭で) A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	1	1 友だちとの話し合いで、自分の考えを深めることができる。 (わかった。変わった。なるほど。)
	2★ 児童に発表するときの姿勢や聞く姿勢を指導し、「話し合う力」の育成に取り組んでいる。 指標:①8割以上の児童が、挙手・起立して発表することができる。 ②8割以上の児童が、学級全体に伝わるよう、大きな声で発表することができる。 ③8割以上の児童が、発言する人を見て(または、声等で反応して)話を聞くことができる。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	2 ご家庭で、お子さんは、相手に視線を向けて話を聞くことができますか。	2 友だちの考えと自分の考えを同じか違うかを比べながら聞くことができる。
	3 児童に漢字の読み書き・計算の力が付くように、研究の取組に沿って朝自習・帯タイムで取り組ませている。 指標 ①算数の前学年ドリルを計画的に取り組ませている。 ②国語タイム(読解プリント・漢字の習得・タイピング練習・辞書引き等)に計画的に取り組んでいる。 ③算数タイム(計算力の向上、算数用語・定義等の理解)に計画的に取り組んでいる。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	3 お子さんは、基礎的な学力(漢字・計算等)の力がついていると思いますか。	3 学習した漢字や計算ができる。 A けっこうできる(90%以上) B できる(80%くらい) C できないこともある(70%くらい) D 半分くらい(50%)
	4 家庭学習の質の向上を図り、毎日きちんと取り組むよう指導している。 指標:①音読を、工夫して取り組ませている。(例:カードで視覚化 目的をもった音読活動等) ②復習または予習(翌日の学習につながる内容)に取り組ませている。 ③びっしりハッスルノートの取組を週末に取り組ませている。(月3回) A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	4 お子さんは、家庭学習に取り組んでいますか。 (A 毎日きちんと B ほぼ忘れず C 週に数回していない D しないことが多い)	4 週に(何日)宿題をしている。 A:5日以上 B:4日 C 3日 D:2日以下
② 温もりのある学校づくり	5 自分から、挨拶したり、返事するよう指導している。 A:よくしている B:だいたいしている Cあまりしていない Dほとんどしていない	5 お子さんは、自分から挨拶ができていると思いますか。	5 人に(大人や子ども)、自分からあいさつをしている。
	6★ 児童の人間関係や悩みを把握し、問題の解決を図る取組を行っている。 指標:①児童同士のトラブルには、双方の児童の思いを丁寧に聞き取っている。 ②周囲の児童から、多角的に情報を収集している。 ③他の職員と情報を共有し、複数(チーム)で対応している。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	6 学校はいじめや暴力行為のない学校づくりに努めていると思いますか。	6 いじめなど困っていることがあったら、先生などに相談している。(相談しようと思う。)
	7 児童が楽しく学校生活をすごせるように指導している。 指標:児童アンケート「学校は楽しいですか」(学級単位で判断) 1年生 肯定的な意見の割合 A:6/6人 B:5/6人 C:4/6人 D:3/6人以下 2年生 肯定的な意見の割合 A:7/7人 B:6/7人 C:5/7人 D:4/7人以下 3・4年生 肯定的な意見の割合 A:6/6人 B:5/6人 C:4/6人 D:3/6人以下 5・6年生 肯定的な意見の割合 A:14/15人 B:12/15人 C:10/15人 D:8/15人以下	7 お子さんは 意欲的に登校していますか	7 「学校は楽しいですか」
	8 縦割り班活動の充実が図られるように指導している。(掃除や給食当番、行事の取組等で) 指標:①児童が意欲的に取り組んでいる。(時間に遅れない 進んで取り組む) ②他の児童と協働して取り組んでいる。 ③上級生が、リーダーシップを発揮したり、率先して取り組んだりしている。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	8 お子さんに家での役割(手伝い・自分の仕事)をさせていますか。	8 自分から、すすんで掃除や係の仕事、(行事の運営)をしている。
③ 健康な体を育む学校づくり	9★ 「スポチャレいしかわ」の取組等を通して、児童の体力向上を図っている。 指標:①反復横跳びの平均記録をのばすために3回以上測定する。 ②8の字とび等で、3回以上記録を更新する。 ③8の字とび等でチャレンジ部門に3回以上挑戦する。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	9	9 体育等でみんなと一緒に体を動かすことが、すきだ。
	10 「早寝・早起き」「朝ごはん」などの生活習慣が身に付くよう、指導している。 指標:①保健だよりや生活チェックカード等を使って、全体指導している。 ②児童の様子に応じて、個別指導している。 A:よくできている B:だいたいできている Cあまりできていない Dほとんどできていない	10 お子さんは、「早寝・早起き」「朝ごはん」などの生活習慣が身に付いていますか。	10 早く寝て、規則正しい生活をしている。 寝る時間目標 1～3年:9:30 4～6年10:00
	11 危険予測や健康的な生活等について指導し、児童自身による健康・安全管理能力の育成を図っている。 指標:①避難訓練の事前・事後指導の実施 ②日常的な安全指導の実施(事例を挙げての指導・危険予測の指導) ③感染症防止への指導の実施 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	11 学校は、避難訓練などの安全指導の実施や、感染症対策への取組等、安心安全な環境づくりに努めていると思いますか。	11 安全に避難する方法がわかったり、感染予防をして安全に生活したりしている。
④ 地域と連携した学校づくり	12 年間を通して、地域のよさ(人的・物的資源)を生かした体験的な活動を計画・実施している。 A:5回以上、地域の人的・物的資源を生かした活動を計画・実施した。 *前期の評価では、年間の計画を含む B:3回以上、地域の人的・物的資源を生かした活動を計画・実施した。 C:1回以上、地域の人的・物的資源を生かした活動を計画・実施した。 D:地域の人的・物的資源を生かした活動を計画・実施できなかった。	12 学校は、地域のよさを生かした教育を推進していると思いますか。	12 自分たちが住んでいる地域についての学習(体験)は好きだ。
	13 学級便り(月2回以上)や連絡帳、電話連絡など、積極的な情報発信や交流に努めている。 指標:①学級便りを月2回以上発行している。 ②連絡帳を使って、連絡をしている。 ③電話連絡を丁寧に行っている。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	13 先生は、学級通信や懇談、連絡帳や電話連絡などで保護者との連携に努めていると思いますか。	
⑤ 生かす教職員のチーム力を	14 共通理解・共通行動に努め、「のりしろ」を意識して、協力して行動している。 A:よくできている B:だいたいできている Cあまりできていない Dほとんどできていない		
	15 校務分掌や各担当の業務を通し、課題を把握して積極的に学校経営へ参画している。 A:よくできている B:だいたいできている Cあまりできていない Dほとんどできていない		
	16 退校目標時刻19時以内に仕事が終わるよう努力したり、マイ定時退校日を設定したりしている。 (月当たりの時間外勤務時間:60時間以下を目標とする。) A:45時間未満 B:45時間から60時間未満 C:60時間～80時間未満 D:80時間以上		