

	教職員	保護者の学校評価アンケート	児童アンケート
① 確かな学びのある学校づくり	1★ 学力向上プランに基づいて、主体的・対話的で深い学びによる授業改善を推進している。 指標①ノートチェック「問われていることに適切に表現できているか」(70%・18/26人) *1年除く ②児童アンケート「考えを最後まで書く(言う)ことができたか。」(70%・24/34人) ③文章問題で適切に表現できている児童の割合 60%・16/26人 *1年除く A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	1	1 友だちとの話し合いで、自分の考えを深めることができている。 (わかった。変わった。なるほど。)
	2★ 児童に発表するときの姿勢や聞く姿勢を指導し、「話し合う力」の育成に取り組んでいる。 学力向上プラン児童アンケート:学級の児童回答80%以上+教師の見取り 指標①「手をあげて、起立して(たって)発表することができる。」 ②「学級の友だち、みんなに伝わるよう、大きな声で発表することができる。」 ③「話す人を見て(+高学年:声等で反応して)話を聞くことができる。」 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	2 ご家庭で、お子さんは、相手に視線を向けて話を聞くことができますか。	2 自分の考えが友だちに伝わるように発表している。
	3 児童に漢字の読み書き・計算の力が付くように、研究の取組に沿って朝自習・帯タイムで取り組ませている。 指標 ①算数の前学年ドリルを計画的に取り組ませている。 ②国語タイム(読解プリント・漢字の習得・タイピング練習・辞書引き等)に計画的に取り組んでいる。 ③算数タイム(計算力の向上、算数用語・定義等の理解)に計画的に取り組んでいる。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	3 お子さんは、基礎的な学力(漢字・計算等)の力がついていると思いますか。	3 学習した漢字が書けたり、計算ができたります。
	4 家庭学習の質の向上を図り、毎日きちんと取り組むよう指導している。 指標①音読を、工夫して取り組ませている。(例:カードで視覚化 目的をもった音読活動等) ②復習または予習(翌日の学習につながる内容)に取り組ませている。 ③週末を中心として、びっしりハッスルノートに取り組ませている。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	4 お子さんは、家庭学習に取り組んでいますか。 (A 毎日きちんと B ほほ忘れず C 週に数回していない D しないことが多い)	4 宿題を必ずしている。
② 温もりのある学校づくり	5 自分から、挨拶したり、返事するよう指導している。 A:よくしている B:だいたいしている C:あまりしていない D:ほとんどしていない	5 お子さんは、自分から挨拶ができていると思いますか。	5 人に(大人や子ども)、自分からあいさつをしている。
	6★ 児童の人間関係や悩みを把握し、問題の解決を図る取組を行っている。 指標①日常の指導や児童会の取組を通して、児童の温かい人間関係づくりを推進している。 ②子ども達の人間関係を多角的に情報を収集している。 (児童への聞き取り・毎月のアンケート・学期に1回の個別面談・カウンセラーの定期面談等) ③他の職員と情報を共有し、複数(チーム)で対応している。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	6 学校はいじめの未然防止に努めていると思いますか。	6 困っていることがあったら、先生などに相談している。(相談しようと思う。)
	7 児童が楽しく学校生活をすごせるように指導している。 指標:児童アンケート「学校は楽しいですか」(学級単位で判断) 1年生 肯定的な意見の割合 A:7/8人 B:6/8人 C:5/8人 D:4/8人以下 2年生 肯定的な意見の割合 A:5/6人 B:4/6人 C:3/6人 D:2/6人以下 3・4年生 肯定的な意見の割合 A:9/10人 B:7/10人 C:6/10人 D:5/10人以下 5・6年生 肯定的な意見の割合 A:9/10人 B:7/10人 C:6/10人 D:5/10人以下	7 お子さんは 意欲的に登校していますか	7 学校は楽しい。
	8 掃除や給食当番、行事の取組では、縦割り班活動の充実を図られるように指導している。 指標:①児童が意欲的に取り組んでいる。(時間に遅れない 進んで取り組む) ②他の児童と協働して取り組んでいる。 ③上級生が、リーダーシップを発揮したり、率先して取り組んだりしている。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	8 お子さんに家での役割(手伝い・自分の仕事)をさせていますか。	8 自分から、すすんで掃除や係の仕事、(行事の運営)をしている。
③ 健康な体を育む学校づくり	9★ 「スポチャレいしかわ」の取組等を通して、児童の体力向上を図っている。 指標 ①前年度県平均と比較し、最も良くなかった項目の記録をのほすための取組をし、3回以上測定する。 ②県の取組「スポチャレいしかわ」の4種目すべてに挑戦する。(40mリレー・長なわ・8の字跳び・シャトルボール) ③8の字とび等でチャレンジ部門で「ブロンズ賞」を達成する。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	9	9 体育等でみんなと一緒に体を動している。
	10 「早寝・早起き」「朝ごはん」などの生活習慣が身に付くよう、指導している。 指標①保健だよりや生活チェックカード等を使って、全体指導している。 ②児童の様子に応じて、個別指導している。 ③健康調べで、朝食を食べてきている児童をチェックし、指導する。 A:よくできている B:だいたいできている C:あまりできていない D:ほとんどできていない	10 お子さんは、「早寝・早起き」「朝ごはん」などの生活習慣が身に付いていますか。	10 早ね・早おきの時間や朝ごはんを大切に生活をしている。
	11 危険予測や健康的な生活等について指導し、児童自身による健康・安全管理能力の育成を図っている。 指標①避難訓練の事前・事後指導の実施 ②日常的な安全指導の実施(事例を挙げての指導・危険予測の指導) ③感染症防止への指導の実施 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	11 学校は、避難訓練などの安全指導の実施や、感染症対策への取組等、安心安全な環境づくりに努めていると思いますか。	11 安全に避難する方法がわかったり、感染予防をして安全に生活したりしている。
④ 愛を地域と連携した学校づくり	12 年間を通して、地域のよさ(人的・物的資源)を生かした体験的な活動を計画・実施している。 A:5回以上、地域の人的・物的資源を生かした活動を計画・実施した。 *前期の評価では、年間の計画を含む B:3回以上、地域の人的・物的資源を生かした活動を計画・実施した。 C:1回以上、地域の人的・物的資源を生かした活動を計画・実施した。 D:地域の人的・物的資源を生かした活動を計画・実施できなかった。	12 学校は、地域のよさを生かした教育を推進していると思いますか。	12 自分たちが住んでいる地域の学習に興味がある。
	13 学級便り(月2回以上)や連絡帳、電話連絡など、積極的な情報発信や交流に努めている。 指標①学級便りを月2回以上発行している。 ②連絡帳を使って、連絡をしている。 ③電話連絡を丁寧に行っている。 A:達成3点 B:達成2点 C:達成1点 D:達成0点	13 学校は、方針や行事、児童の様子をお便り等で分かりやすく伝えていると思いますか。	
⑤ 教職員が「チーム蛸島」を創る	14 共通理解・共通行動に努め、「のりしろ」を意識して、協力して行動している。 A:よくできている B:だいたいできている C:あまりできていない D:ほとんどできていない		
	15 校務分掌や各担当の業務を通し、課題を把握して積極的に学校経営へ参画している。 A:よくできている B:だいたいできている C:あまりできていない D:ほとんどできていない		
	16 退校目標時刻19時とし、定時退校日(月2回以上)を意識して業務を行っている。 (月当たりの平均時間外勤務時間:45時間以下を目標とする。) A:定時退校日を2日以上守れた。B:1日以上守れた C:守れた日がなかった D:マイ定時退校日を設定していない		

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない