



校 訓 つよい頭 つよい心 つよい体

学校教育目標

学びに誇りをもち つながりあって たくましく生きる児童の育成

今年度の重点目標 すべての子どもが「元気に明るく笑顔で登校」できる学校

- ・学ぶ喜びがあふれる学校
- ・児童同士、児童と教師の心が響き合う学校
- ・保護者、地域から信頼される学校

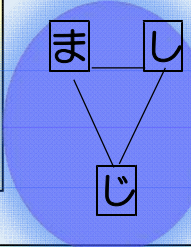
へつけたい資質・能力

《豊かな人間性の育成》

まわりと心を通わせる子

- 支持的風土の醸成された学校・学級
- 自ら考え、自ら行動する
- 主体的によりよい校風づくりに励む

めざす  
児童像



《確かな学力の育成》

じゆんげんに学ぶ子

- 主体的に学び目標達成する
- 考えを練り上げる協働的な学び
- 課題に向かう個別最適な学び

P.D

- \* 授業改善・学力向上
- \* GIGA スクール
- \* 自己存在感、共感的な人間関係、自己決定、安全・安心な風土

《健やかな心身の育成》

じぶんから動き出す子

- 運動に親しみ体力・運動能力の向上
- メディアコントロールと心身の健康と安定
- 健康についての関心・意欲の向上

C.A

- \* 子どもの姿
- \* 学校評価
- \* 学習評価
- \* 学力調査

へオール中央

運営委員会・学年主任会 《課題と重点を共有し、行動のベクトルを一つに》

- PDCA サイクルを機能させ組織的な学校運営体制
- 危機管理体制の強化
- 多忙化改善

教務部

- 組織が連動した学力向上の取組
- 効果的な ICT の活用
- 家庭学習の習慣化・自学奨励

研究推進部

- 付けたい資質能力を明確にした授業
- 子どもの主体的な学び
- 個別最適な学びと協働的な学びの往還

生徒指導部

- 生徒指導の4つの視点を生かした教育活動
- 児童主体の特別活動
- 個別対応力・支援体制

保健体育部

- 俊敏性の強化
- 家庭と連携したメディア対策
- 健康・安全の自己管理能力

低学年部・中学年部・高学年部・特別支援部

- 学校・学級をもっとあたたかく寛容な場に
- いじめ・不登校の未然防止
- 主体的・対話的で深い学びの実現

家庭との連携 (PTA)

- あいさつ運動
- 家庭学習習慣の確立
- 基本的な生活習慣・ネットルールの順守

地域との連携 (学校運営協議会)

- 地域を生かした教育の推進とふるさと愛の醸成
- あいさつ運動・防犯防災体制
- 幼・保・小・中・学童クラブ等との連携