

クロム活用シート

3年 社会科

1. 単元名『はたらく人とわたしたちの暮らし』
2. 本時の評価規準
工場で働く人の仕事の工夫について理解することができる。【知識・技能】
3. 指導計画

	学習活動	ICT 活用場面
導入	前時の資料を確認し、どんな明太子が食べたいかを出し合う。 おいしくて、安全な明太子を作るための工夫は何か	BI 製造工程の写真を自分で並び変える。
展開	・資料を読み、写真や文章から、「おいしさ」の工夫なのか、「安全」の工夫なのかを考える。 ・クロムブックを持ち歩き、友だちと考えを交流する。(マイスタ学習) ・それぞれの工程についてわかった工夫を出し合い、何の工夫か確認する。	BI CI 資料を見て、印をつけながら工夫は何かを考える。 また、それをもとに友だちと交流をする。
終末	・明太子工場の工夫についてまとめ、アイミルクではどのような工夫をしているのか予想する。 明太子を安全でおいしく、安全に作るために、温度管理、衛生管理など、たくさんの工夫をしている。 そのおかげで自分たちもおいしく安全に食べることができる。	

4. 情報活用能力（情報活用能力体系表より）

III	学びに向かう力・人間性等	I	問題解決・探求における情報活用の態度
		①	多角的に情報を検討しようとする態度
		b	情報を複数の視点から捉えようとする

BI 個に応じる学習

使用するアプリ等 「ミライシード オクリンク」

	活用の流れ
①	写真資料を自分で並び変えて、工程や作業内容をつかむ。
②	資料を見て、安全の工夫かおいしさの工夫かを考え、記入する。



CI 発表や話し合い

使用するアプリ等 「ミライシード オクリンク」

	活用の流れ
①	自分か書き込んだ資料をもってマイスタをし、見せながら考えの根拠を説明する。



活用の効果

- ・一人ひとりが自分で考えて写真を並び変えることで、作業に目を向けられたのが良かった。
- ・紙媒体で児童分の資料を用意するのは大変だが、クロムブックを使うことで一斉に配布することができた。

