

# クロム活用シート

## 3年 理科

1. 単元名『ちょうのかんさつ』
2. 本時の評価規準 花畑とキャベツ畑のモンシロチョウの様子を比べ、気づいたことや疑問に思ったことから、共通点や差異点を基にモンシロチョウの育ち方について問題を見出すことができる【思考・判断・表現】
3. 指導計画

	学習活動	ICT 活用場面
導入	・チョウについて知っていることを出し合う モンシロチョウの問題をつかもう	
展開	・2まいの写真を比較して、わかることを出し合う c：花の蜜を吸っているチョウがいる。 c：黄色いものを葉につけているチョウがいる。 ・キャベツの葉に産みつけているのはたまごで、あおむしはたまごからかえったよう虫ということを確認する。 ・モンシロチョウについて疑問に思うことを出し合う。 c：なぜキャベツの葉にたまごを産むのだろう c：どうやって幼虫はチョウになるのだろう チョウはどのように成長するのだろうか	BI チョウの動画のリンクを提示して、必要に応じて見れるようにする。 CI 写真からわかることを書き出し、わかる部分の近くに置く。
終末	・問題について予想する。 c：人間もあかちゃんと大人でたべるものがちが	

うから、チョウも違うんじゃないかな

### 4. 情報活用能力（情報活用能力体系表より）

II	思考力・ 判断力・ 表現力	I	問題解決・探求における情報を活用する力
		①	必要な情報を収集、整理する力
			身近なところから課題に対する様々な情報を収集する。

### BI 一人一人の習熟の程度に応じた学習

使用するアプリ等 「classroom」

	活用の流れ
①	動画のリンクを配布し、動画を見ながら考えられるようにする。



### CI 発表や話し合い

使用するアプリ等 「jamboard」

	活用の流れ
①	jamboard の付箋に気づいたことを書き出す。
②	jamboard を見せ合いながら、交流する。



### 活用の効果

- ・必要に応じて動画を見て、考えを持ってきている児童がいた。
- ・付箋を張り出すことで、どこを見てそう思ったのかが可視化された。
- ・一人一人が細かく画像をみることで、小さな違いに気づいていた。