

能美市 with クロムスタイル スタイル帳

自閉症・情緒障害特別支援学級 国語科 小林 由紀子

1. 単元名 『日記を書こう』

2. 本時の評価規準

- ・友だちの日記を読んで自分なりの方法で感想を伝えることができる。(A児)
- ・友だちの発表を聞き、感想を書くために必要な事柄を整理し、自分なりの表現の仕方
で表現することができる。(B児)【思考, 判断, 表現①】

3. 指導計画

	学習活動	ICT 活用場面
導入	・前時までに書いた互いの日記を読み合い互いの良いところを見つけ発表しあうことを確認する。 友だちの日記を読んで、感想を伝え合おう。	
展開	・教師が提示した感想の書き方を参考に友だちの日記に印をつけながら感想を書く。 ・教師が例文に「したこと」「言ったこと」「見たこと」にわけて色わけする。 ・自分で感想をかいていく。 ・個に応じたやり方で感想文を書く。	A I 2画面で日記を提示する。 B I 日記文にマーカーで印つけそれをもとに感想を書く。
終末	・友だちと感想を交流したことを振り返り、振り返りを書く。 友だちの日記を読んで感想を持ち発表することができた。	C I【思考, 判断, 表現①】 オクリンクで自分の感想をシートに書く。

4. 情報活用能力 (情報活用能力体系表より)

2	思考・判断	I	問題解決・探求における情報を活用する力
	表現	①	必要な情報を収集、分析、表現する力
			相手を意識し、わかりやすく表現する

AI 教師による教材の提示

使用するアプリ等 オクリンク

	活用の流れ
①	感想を書くための書き方を全員に送り書き方を説明する。
②	お互いの日記を交換する。



BI 個に応じた学習

使用するアプリ等 オクリンク

	活用の流れ
①	友だちの日記に気づいたことをマーカーで線を引き感想を書くための内容を考える。
②	画面を比較し、それぞれの感想をシートに書く。
③	感想を発表しあう。



活用の効果

・本授業を行うにあたり対象の児童の実態として (A 児) は書字や表記が苦手であること、(B 児) は選択性緘黙であることを考慮し、発表や表現は ICT を活用するのが効果的であると判断した。実際の授業でオクリンクで発表のやり取りを行うことで自分の思いや友だちの考えを視覚的に受け取ることができてきた。