

クロム活用シート

5年 社会科

1. 単元名『米づくりのさかんな地域』

2. 本時の評価規準

写真や資料をもとに、庄内平野で米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え学習問題を作り、学習計画を立てることができる。

【思考力、判断力、表現力等】

3. 指導計画

	学習活動	ICT活用場面
導入	○地図帳を使い、「庄内平野」の場所を調べる 〈庄内平野の米づくりについて話し合い、学習問題をたてよう〉	
展開	○写真や資料から気づくことを出し合う ・1つ1つの田んぼが広い ・形がみんな長方形 ・水田の割合が多い ・山形県は10aあたりの米の収穫量が多い ・東北地方は米が有名だ ・たくさん収穫するための工夫があるのかな ○みんなの出し合った意見から学習問題をたてる。 ・どうして庄内平野は米づくりが盛んなの？	C2 写真や資料から気づいたことをだしあう B1 出し合った情報から学習問題を考える
終末	ふりかえり	

4. 情報活用能力（情報活用能力体系表より）

II	思考力・判断力・表現力等	I	問題解決・探究における情報を活用する力
		①	必要な情報を収集・整理・分析・表現する力
			情報の傾向と変化を捉え、類似点や規則性を見つけ他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する。

C2 協働での意見整理

使用するアプリ等 「Padlet」

活用の流れ
写真や資料から気づいてことを出し合う
出し合った意見から学習問題を考える。

C2 協働での意見整理

B1 個に応じる学習

活用の効果

- ・意見交流の際、気になった意見を書いた児童に直接話しを聞きに行けたり、児童が書いた気づきからさらに深い気づきを考えたりと交流の仕方をそれぞれの児童で選択することができた。
- ・学習問題を考える際に児童の考えの手助けになっていた。

