

# クロム活用シート

## 5年 道徳科

### 1. 教材名『のりづけされた詩』

### 2. 指導にあたって

◎誠実に明るく生活しようとする道徳性を育む。

- ・葛藤を抱えながら自分のしたことを打ち明けようと決心した和枝の姿に心が動く。
- ・自分にも友達にも後ろ暗い思いを抱えて過ごす自分自身を許せないと感じ、自分に正直でいることが誠実さであることに気付く。
- ・自分の過ちをそのままにせず、自他に誠実であろうとする意欲をもつ。

### 3. 指導計画

	学習活動	ICT 活用場面
導入	1 学級で行った「正直でいることが大切か」ということを事前にアンケートし、結果を電子黒板に提示する。 〈正直でいることはなぜ大切なのだろうか〉	A1 学級のアンケート結果を円グラフで提示する。
展開	2 教材「のりづけされた詩」を読んで話し合う。 ◎自分が和枝さんだったら、どうしますか。 【正直に言う】 ・褒めてくれた友達を裏切りたくない。 ・やっぱり自分の詩を載せたい。 【そのままにする】 ・黙っていれば分からない。 ・みんなに何か言われるかもしれない。	C2 自分が和枝さんだったらどうするか【正直に言う】【そのままにする】という視点で考え、オクリンクで自分の考えとその理由を書く。
終末	3 本時の学習を振り返る。 今までの自分の行動やこれからの行動について振り返る。	B1 本時の学習を道徳ノートの Word で振り返る。

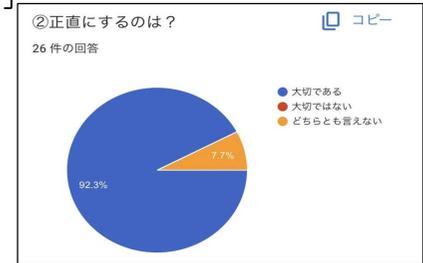
### 4. 情報活用能力（情報活用能力体系表より）

I	学びに向かう力、人間性等	a	問題解決・探究における情報活用の態度
		①	多角的に情報を検討しようとする態度
		b	情報を複数の視点から捉えようとする

## A1 教師による教材の提示

使用するアプリ等 「Google フォーム」

	活用の流れ
①	「正直」について学級にフォームでアンケートをしておく。
②	結果を円グラフにしており、電子黒板にて学級全体で共有する。



## C2 協働での意見整理

使用するアプリ等 「オクリンク」

	活用の流れ
①	登場人物の行動を自分に置き換えて、その理由も書く。
②	考えごとでカードの色が違うので、友達の考えで聴きたいものを交流する。



## B1 一人一人の習熟に応じた学習

使用するアプリ等 「Word」

お母さんやお父さんが食べものをくれて、こんなに成長できたので感謝して、おとなになったから自分、返していきたいと思います。そして、成長した姿を見たいです。

2024年6月27日 教材名「命」

いやなことを自分の命のほうがきつづくわかったので、自分の命と、相手の命も同時に守っていきたいです。命は神様にもらうので、一人ひとりが誰か誰かに話しかけてもまず、今自分が言おうとしている言葉を考え直していきたいと思います。わたしも由貴さんのように、せいじいばい生きたいです。

2024年7月2日 教材名「古い」

私も上野選手みたいにお家の人、友達にたくさん助けってもらったり、家事をしてもらったりしているからお家の人などに手紙を送ったりして「いつもありがとう」と感謝したいなと思いました。

2024年6月27日 教材名「命」

自分正直に、相手に誠実にして、いびを見たのを見ていない、と言ったこと少しもやが残っています。だから、

2024年7月2日 教材名「古い」

男女で仲を深めるにはそれぞれの人のよきを知ったりお互いのいいところを見つけたりすれば仲が深まるんだと思います。

2024年7月3日 教材名「のりづけされた詩」

私は、最初は「そのままにする」だけだったけどそのままだから自分の心がきずいたり相手に本心のことを言えなくなるからやっぱり嘘をつかず正直に言うことが大切だと思いました。だから、これからは何かやったら嘘をつかずに正直に（誠実に）言いたいと思いました。

### 活用の効果

- ・自分たちのアンケート結果を円グラフで表すことで、視覚的に全体の結果を共有することができた。
- ・カードを色分けしてオクリンクで交流したので、自分の考えと友達の考えを多面的に捉え、意欲的に友達の考えが聴いていた。
- ・これまでの自分の振り返りを、1つのシートにためていくことで、自分の心の変容も自分で振り返ることができた。