

1年

教材	「大切に使う」とは
教科	学活
【授業の流れ】 ICTオリエンテーションの中で端末の扱い方を学習。 持ち方、閉じ方、置き方等	
【成果・課題】 ○今のところ端末を大切に丁寧に扱おうとしている。 ▲家庭での扱い方の指導。保護者への周知の仕方。	

1年

教材	上手な写真の使い方を学ぼう
教科	生活
【授業の流れ】 カメラの起動の仕方を知る。 内カメラで自分の顔写真を撮る。 外カメラに切り替えをして黒板の写真を撮る。 朝顔の写真を撮りに行く。	
【成果・課題】 ○カメラ起動→撮影の仕方はスムーズに理解していた。 ▲撮った写真を保存するのを忘れて削除してしまう。 ▲撮った写真を確認する作業の指導が必要。(ブレている、画角の確認等)	

2年

教材	たんまつを上手に活用しよう
教科	生活
【授業の流れ】 ・端末の使い方をクイズを使いながら確認した。	
【成果・課題】 ・学校や家での端末の使い方を確認することができた。 ・持ち帰ったとき、正しい使い方ができているかわからない。	

3年

教材	見てもよいサイトかな
教科	
【授業の流れ】 使っているサイトやアプリ、状況を選択肢、その理由を交流した。 その後3年生が使っているアプリやサイトのルールを確認した。	
【成果・課題】 成果: あいまいだったルールを全体で確認することができた。迷ったときにどうするかなども確認することができた。 課題: まだ自分で判断できるかどうかは不安が残る。	

4年

教材	相手に伝えるときには
教科	総合
【授業の流れ】 ①事例から自分がどんな気持ちになるか考える。 (「〇〇に遊びに行こう！」→「何で来るん？」) ②グループや友達と何が良くなかったのかをどんなことに注意すべきだったかを考える。 ③全体で共有し、自分がこれからどうしていきたいかを考える。	
【成果・課題】 ・文字だけで見ると人によって受け取り方がちがうことを実感することができた。 ・実践を活かす場が学校にはあまりなく、見取りが難しい。	

4年

教材	「学習の目的」と言えるのかな
教科	学活
【授業の流れ】 ①選択肢から「学習の目的といえるかどうか」を選ぶ。 ②実際に自分はどうなのかを振り返る。	
【成果・課題】 ・正しいクロムブックの使い方を再確認することができた。 ・中には数人不適切な使い方をしている人がいる。	

5年

教材	自分と相手との違い
教科	総合
【授業の流れ】 ①meatのチャット機能を使ってGWの思い出を送る ②meatの中で「まじめだね」と送りどう感じたかを聞く ③GIGAワークブックを使い、文章の受け取りについて学習する。	
【成果・課題】 ○②の時に、「嫌な気持ちになる」と答える人と「うれしい」と答える人に分かれたので感じ方にちがいがあるというまとめにつながりやすかった。 ▲本来はGoogleチャットを使って行いたかったができなかったためmeatのチャット機能を使ったので時間がかかった。 ▲自分ごととしてとらえられていなかったため定期的な指導が必要	

5年

教材	情報を上手に整理しよう
教科	総合
【授業の流れ】 ①GIGAワークブックを使い情報の分類をやってみる。 ②交流をして他の人の考えを聞きに行く ③解答例を示し分類の仕方を学習(CTサポーター) ④5年情報モラル「情報の整理・まとめ」を使い情報の整理の練習 ⑤振り返り	
【成果・課題】 ○情報の整理の仕方を学習することで他教科にも活かすことができる。(特に国語) ○GIGAワークブック東京を使うことで簡単に操作でき、共有もスムーズにすることができた。 ▲1回だけでは、理解できているかわからないので定期的に指導が必要。	

6年

教材	許可が必要な写真とは
教科	学活
【授業の流れ】 写真を複数枚提示し、問題性がある順番に個人個人で並び替えをさせた。その後、グループで交流し、自分の考えを共有し合い、大切なことについてまとめた。	
【成果・課題】 LINEや学校での共同作業時に少し意識するようになった。	