

令和4年度 能美市立寺井小学校 学校評価【中間評価】

| 重点目標<br>(めどや方針)                     | 具体的方策   | 主担当  | 評価指標  | ＜評価の根拠＞<br>達成度判断基準  | 教職員アンケート   | 児童アンケート   | 保護者アンケート  | 取組状況  | 評価   | 学校運営協議<br>会の意見   | 今後の改善点と具体的方策  |
|-------------------------------------|---|------|---|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 1<br>組織的な<br>学校運営                   | ①【いじめ・不登校等の未然防止】<br>スクリーニングチェックによる特別支援校内委員会の実施、いじめ問題等記録シートによる報告と共有で組織的対応を行う。                      | 教頭   | 【努力指標】<br>スクリーニングチェックによる特別支援校内委員会を計画的に実施し、いじめ等記録シートで報告し学年で情報を共有した。        | ＜実施状況・アンケートの状況＞<br>A: + 評価90%～<br>B: 80%～ C: 70%～<br>D: 70%未満               | スクリーニングチェックによる特別支援校内委員会を計画的に実施し、いじめ等記録シートで報告し学年で情報を共有した。<br>A68.2%、B27.3%、<br>C4.5%  | 学校生活は楽しい。<br>A59.07%、B30.1%、<br>C6.16%、D4.67%                                 | お子さんは学校生活を<br>楽しんでいる。<br>A45.9%、B48.1%、<br>C5.1%、D0.9%  | グループ等、特別支援<br>校内委員会により、<br>気になる児童に早期<br>の対応と支援ができた。<br>いじめ問題等記録<br>シートによる情報共有<br>で、組織で未然防止<br>の他、経過観察も行<br>われている。   | A  | 寺井小<br>学校の先<br>生方には<br>明るい<br>雰囲気<br>がある。<br>その<br>雰囲気<br>が損な<br>われる<br>ことが<br>ないよ<br>うに、<br>多忙な<br>中では<br>あるが、<br>先生<br>方がゆ<br>とりを<br>持ってい<br>ただ<br>きだ<br>さい。   | 金城大学の佐伯先生を招き、教室で特別な支援を要する児童への関わり方、接し方に関する研修を行い、特別な支援を要する児童へのスキルアップを目指す。   |
|                                     | ②【業務の平準化】<br>校務委員会→運営主任会とボトムアップで協議、運営主任会のメンバーが主体となって学年会で協議事項等を伝達する運営組織で教職員の主体的な参画意識の向上と業務の平準化を図る。 | 教頭   | 【努力指標・満足度指標】<br>運営主任会で重要事項を協議した。<br>学年会で協議事項を効率的に伝達した。<br>業務の平準化が進んだと感じる。 | ＜実施状況・教職員アンケート＞<br>A: + 評価90%～<br>B: 80%～ C: 70%～<br>D: 70%未満               | 運営主任会で重要事項を協議した。<br>A45.8%、B50%、<br>C4.2%<br>学年会で協議事項を効率的に伝達した。<br>A60.9%、B26.1%、<br>C13%<br>業務の平準化が進んだと感じる。<br>A17.4%、B30.4%、<br>C47.8%、D4.3% |   |   | 運営主任会とその<br>時間の裏で若プロ<br>を行うことで、効<br>率的な時間運用が<br>できた。しかし、主<br>体的な参画意識<br>の向上、学年会<br>での効率的な伝達、<br>業務の平準化は<br>職員によって感じ<br>方に大きな差がある。   | C  |  |   |
| 2<br>知（自<br>分の考<br>えを伝<br>える子）      | ①【つきたい力を明確にした総合・生活科を中心とした教科横断的な学習】<br>教師の意図と児童の思いに寄り添った授業デザインを計画・実践し、児童に探究的なプロセスを通じた学びの体験を積み重ねる。  | 研究   | 【満足度指標】<br>総合・生活科を中心に「授業」に主体的に取り組んでいる。「学ぶことが楽しい。」と感じている児童の割合              | (教・児アンケート)<br>A: 90%～ B: 80%<br>～ C: 70%～ D: 70%<br>未満                      | 総合・生活科を中心に、子どもたちは主体的に授業に取り組んでいると思う。<br>A30.4%、B60.9%<br>C13%   | 総合・生活科の授業が<br>楽しい。<br>A70.7%、B17.9%<br>C7.3%、D4.1%                            | お子さんは、授業中落<br>ち着いて学習してい<br>る。<br>A43.7%、B50.3%<br>C6.0%   | 児童の「考えてみ<br>たい」「調べてみ<br>たい」「探究的な<br>プロセス」の<br>課題意識を大切に<br>取り組んでいる。<br>ICT端末の活用<br>により、児童の<br>意欲は向上してい<br>ると考える。   | B  |  | 今後も学びを生み出して<br>いく思いが、下降しない<br>ように、次につながる課題<br>の明確化・共有化を重視<br>していく。また、整理・分<br>析のプロセスの中で、整<br>理したり焦点化したリし<br>ながら、児童が学びを生<br>み出すことができるよう<br>に教師がコーディネートし<br>ていく。 |
|                                     | ②【基礎基本定着のシステムと短期PDCA】<br>「家庭学習ががんばり週間と検定テスト+補充」を組み合わせた取り組みを年間5回行う。                                | 主幹   | 【成果指標】<br>学期末検定テストの平均点  | (計算90点以上かつ漢字80点以上のクラス数)<br>A: 15学級以上<br>B: 13学級以上<br>C: 11学級以上<br>D: 11学級未満 |  | 両方クリア7学級<br>計算クリア7学級<br>漢字クリア12学級   |   | 学期末検定テストの結果、<br>学年でがんばり週間5日<br>間全てががんばった<br>児童は83%、84%<br>であった。一定が<br>がんばり続けている<br>点数の多いことが<br>多い。目標とす<br>るものに届か<br>ない、忘れ物がない<br>ように声か<br>けている。<br>A34.8%、B61.4%<br>C3.0%、D0.3%<br>お子さんが、明日の用意を<br>点検している。<br>A47.8%、B46.5%<br>C5.1%、D0.6%<br>学校は、子どもの学力向上<br>に努めている。<br>A40.5%、B56.3%<br>C3.2% | D  | ②につ<br>いて、<br>児童<br>の<br>がんば<br>り<br>の<br>見<br>ら<br>れ<br>る<br>の<br>に<br>こ<br>の<br>評<br>価<br>の<br>は、<br>成<br>果<br>指<br>標<br>の<br>目<br>標<br>基<br>準<br>設<br>定<br>が<br>高<br>ま<br>り<br>な<br>か<br>ら<br>な<br>い<br>か<br>と<br>思<br>わ<br>れる。 | 当該学期・学年に学習する漢字を木曜日のほかに位置付けていく。2回ある家庭学習ががんばり週間プリントで繰り返し学習に取り組む。  |
|                                     | ③【読書の楽しさの実感】<br>学校や家庭での読書を積極的に勧め、読書を楽しむ児童を育てる。  | 図書   | 【成果指標】<br>本を読むことが楽しいと感じる。   | (教・児・保アンケート)<br>A: 90%～ B: 80%～<br>C: 70%～ D: 70%未満                         | 授業等で積極的に図書室を活用して読書をする。<br>A47.8%、B30.4%<br>C21.7%  | 本を読むことが楽しいと思<br>う。<br>A63.9%、B20.1%<br>C9%、D7%                                | 家庭では、お子さんが読<br>書ができるように配慮<br>している。<br>A18.7%、B48.7%<br>C27.8%、D4.7%   | ブックラベルの<br>取り組みにおいて、<br>高学年の達成<br>率は低かったが貸<br>出し冊数としては<br>伸びている。<br>また、家庭読書<br>週間において読書<br>の取り組みはあま<br>りできていないと<br>感じている学年も<br>あった。   | B  | 司書と学担と連携し、授<br>業でさらなる図書の活<br>用の声かけをする。委員<br>会の企画においては、ビ<br>デオを作るなど学年<br>への参加を呼びかける。<br>今後の家庭学習が<br>がんばり週間<br>の間では家庭との連携を<br>はかり、読書の<br>量を増やす<br>ようにする。   |   |
| 3<br>徳（よ<br>さを<br>見つけ<br>る子）        | ①【生徒指導の3機能】<br>生徒指導の3機能を生かした授業づくりに取り組む重点を定め、月1回チェックシートを用いて検証を行う。                                  | 生徒指導 | 【努力指標】<br>チェックシートで肯定的評価が<br>つく項目が8割を超えている。                                | ＜教師アンケート・実施の状況＞<br>A: + 評価80%～<br>B: 70%～ C: 65%～<br>D: 65%未満               | チェックシートで肯定的<br>評価が<br>つく項目が10個<br>以上ある。<br>A54.5%、B40.9%<br>C4.5%  |   | 月末の学年会で、お互<br>いのチェックシートから、<br>生徒指導の3機能を<br>授業でどのように生か<br>しているか、話し合<br>いを行った。また、学<br>年間で、チェックシ<br>ートを参考に、生徒<br>指導の3機能を生か<br>しているか見直し、授<br>業参観を行った。                               | A   | 「ハッピ<br>ーレ<br>ター」<br>の取<br>組<br>を<br>通<br>じ<br>て<br>自<br>他<br>の<br>良<br>さ<br>を<br>認<br>識<br>さ<br>せ<br>る<br>こ<br>と<br>は、<br>大<br>変<br>良<br>い<br>こ<br>と<br>で<br>あ<br>る。<br>今<br>後<br>も<br>続<br>続<br>と<br>し<br>て<br>い<br>く。 | どの先生方も生徒指導の<br>3機能を意識して授業を<br>行うことができる。さら<br>に、より良い授業となる<br>よう、学年会での情報共<br>有は継続するとともに、2<br>学期の授業参観は、学<br>年間に限定せず、若手がベ<br>テランの授業を参観し、学<br>ぶ機会としていく。   |   |
|                                     | ②【自分の成長・友達の良さ・学びの実感】<br>授業後や活動後にふり返りを行うことや「ハッピーレター」の取組を通して自他の良さを認識させたり、学びの実感をさせたりしていく。            | 生徒指導 | 【成果指標】<br>「自分にはよいところがある。」<br>と思う。   | (教・児アンケート)<br>+ 評価<br>A: ~85% B: ~75%<br>C: ~65% D: 65%未満                   | 授業のふり返りやハッ<br>ピリーターなどの取組<br>を通して、自他のよさを<br>認識させたり、学びを<br>実感させている。<br>A52.2%、B30.4%<br>C17.4%   | 自分によりよいところ<br>がある。<br>A53.5%、B25.7%<br>C9.8%、D11%                             | 家庭では、お子さんの<br>よさを折りにふれ<br>伝えていく。<br>A35.8%、B59.8%<br>C4.0%、D0.3%  | ハッピーレターの取<br>組で、児童のよさを<br>認め、これまでも<br>よい取り組みが<br>なっており、自<br>分の良さを認<br>識する機会が増<br>えている。他<br>からの認められ<br>る感じが自分<br>自身に定着し<br>てきていると<br>感じる。  | B  | 今後も協力的な学びのた<br>めの基礎づくり、学びに<br>向かう力の土台として、<br>継続して行っていく。<br>肯定的評価<br>は増えてきているもの<br>で、自分自身に<br>いえるところがない<br>という児童も<br>いる。この<br>児童に、意<br>識的に関<br>わりを持<br>っていく。  |   |
| 4<br>体（自<br>分の<br>命を自<br>分で守<br>る子） | ①【自分の命を自分で守る】<br>感染症、熱中症対策、避難訓練において児童自らが正しい判断をして行動できるよう指導を行う。                                     | 保健主事 | 【成果指標】<br>新型コロナウイルス感染症を<br>予防するための正しい行動を<br>自分で考えてできている。                  | (教・児・保アンケート)<br>+ 評価<br>A: ~85% B: ~75%<br>C: ~65% D: 65%未満                 | 新型コロナウイルス感<br>染症を予防するための行<br>動を自分で考えてでき<br>るよう指導している。<br>A54.2%、B41.7%<br>C4.2%  | 新型コロナウイルス感<br>染症を予防しようと考<br>えて学校生活が送<br>れている。<br>A71.8%、B19.2%<br>C6.5%、D2.4% | 保健委員会を中心<br>に目標を設定し、<br>感染症の呼びかけ<br>を行った。二つを<br>両立して行うこ<br>とは大変難しい<br>が、呼びかけの<br>実践もあり、9<br>月以降児童自<br>身が考え行動<br>できる様子<br>が見られている。   | A   |  | 保健委員会を中心とした<br>熱中症対策、感染症対策<br>を継続して呼びかけて<br>いく。2学期の避難訓練<br>では、休み時間を想定<br>して行うため、児童<br>たちに命を守る<br>行動を自ら判断<br>できるように指導<br>を行う。   |   |
|                                     | ②【自分の食生活を整える】<br>栄養バランスのとれた食の大切さについて指導を行い、好き嫌いせず食べる児童が増える食育を工夫する。                                 | 保健主事 | 【成果指標】<br>給食を好き嫌いせず食べて<br>いる。   | (教・児アンケート)<br>+ 評価<br>A: ~85% B: ~75%<br>C: ~65% D: 65%未満                   | 児童に栄養バランス<br>のとれた食の大切さ<br>について指導してい<br>る。<br>A30.1%、B34.8%<br>C21.7%、D4.3%   | 給食を残さず食べて<br>いる。<br>A44.7%、B32.4%<br>C15.6%、D7.4%                             | お子さんが、だいたい<br>夜9時から10時<br>ぐらいの間に<br>寝るよう、環境を<br>整えている。<br>A62%、B28.2%<br>C9.2%、D0.6%  | 感染症対策の中、<br>給食の栄養<br>バランスの<br>大切さ、<br>好き嫌い<br>なく、食<br>べられる<br>よう工夫<br>を行うこ<br>とができる。  | B  | 特になし   | 全校共通で行う給食準備<br>が徹底できていない部<br>分があるので、ビデオ放<br>送で、正しい配膳や盛り<br>付けの様子を再度、職<br>員児童に周知し、食<br>の大切さ<br>についても指導<br>する。  |
|                                     | ③【目標をもって運動に取り組む】<br>児童自らが体力・技能の向上やけが防止について判断できるよう、各種目・領域の段階的指導や予備運動、場の工夫を行っていく。                   | 保健主事 | 【努力指標】<br>提案された予備運動や段階<br>的指導を行った教師の割合。                                   | (教職員アンケート)<br>+ 評価<br>A: ~85% B: ~75%<br>C: ~65% D: 65%未満                   | 児童自らが体力・技能<br>の向上やけが防止に<br>ついて判断できるよう、<br>各種目・領域の段階<br>的指導や予備運動を<br>行っている。<br>A26.1%、B65.2%<br>C8.7%   | 体育では、準備体操<br>をしつかり行い、運<br>動も安全に<br>気をつけてでき<br>た。<br>A83.3%、B15.1%<br>C1.6%    | 学校は、子ども<br>たちの体<br>力向上に<br>努めている。<br>A32.3%、B60.4%<br>C6.8%、D0.6%   | 体育委員を中心<br>に、ビデオ<br>放送を行い、<br>段階的指導を<br>各学年に応<br>じて周知した<br>りして、け<br>が防止や体<br>力向上に<br>努めている<br>と感じる。   | B  |  | 各種目・領域の段階<br>的指導や予備運動を<br>各学年に<br>応じて周知<br>すること<br>を継続<br>して、ICT<br>を活用<br>するこ<br>とで、技<br>能の向<br>上につ<br>いて考<br>えら<br>れるよ<br>う工夫<br>を行っ<br>てい<br>く。            |
| 5<br>家庭・地<br>域との<br>連携協<br>働        | ①【学校運営協議会の充実】<br>読書活動とふるさと学習の推進、学習補充<br>と協働のボランティア等、学校運営方針<br>に沿って地域ができることを協議し、実行<br>していく。        | 教頭   | 【満足度指標】<br>学校運営協議会に協力して<br>いただいた取り組みが充実し<br>たものになったか。                     | ＜教・CSアンケート＞<br>A: + 評価90%～<br>B: 80%～ C: 70%～<br>D: 70%未満                   | 読書ボランティアの読<br>み聞かせ、学習サポ<br>ーターによる協働活<br>動は充実してい<br>る。核<br>温ボランティア等、<br>CSの協<br>働で児童は<br>助けら<br>れている<br>と感じ<br>る。<br>A100%                      |   | 学校は、地域の特色(民<br>話、自然環境、町の人<br>など)を生かして教育<br>を行っている。<br>A36.7%、B58.5%<br>C4.1%、D0.6%  | コロナ禍でも読<br>み聞かせ、補<br>充学習サ<br>ポート等<br>を実施し<br>ていく。<br>A36.7%、B58.5%<br>C4.1%、D0.6%   | A  | 今年度、3年生以上の<br>総合的な学習の年間計<br>画を見直し、CSの方<br>の協力を得ながら、地<br>域の方々と触れあ<br>い、つな<br>ぎを<br>築くこ<br>とを<br>学<br>び<br>な<br>る<br>よ<br>う<br>実<br>施<br>し<br>て<br>い<br>く。   |   |
|                                     | ②【開かれた学校づくり】<br>学校運営協議会と連携しながら、学校教育<br>活動を家庭や地域に積極的に発信し、<br>開かれた学校づくりに努める。                        | 教頭   | 【満足度指標】<br>ホームページや学校だより等<br>で、教育方針や学校教育活<br>動などを保護者に伝えている。                | ＜教・保アンケート＞<br>A: + 評価90%～<br>B: 80%～ C: 70%～<br>D: 70%未満                    | 学校は、ホームページ<br>や学校だより等、教育<br>方針や学校教育活<br>動などを保護者に<br>伝えている。<br>A70.8%、B29.2%  |   | 家庭では、ホーム<br>ページや学校<br>ページや学<br>校教育活<br>動などにつ<br>いて理解し<br>ている。<br>A29.4%、B65.2%<br>C5.1%、D0.3%<br>お子さんは、出<br>られると<br>きは地<br>域の行<br>事に参加<br>している。<br>A46.2%、B48.4%<br>C4.4%、D0.9% | 多くの方がホーム<br>ページや学校<br>ページ等<br>を見て下<br>さって<br>いる。一<br>部の保<br>護者の方<br>からの意<br>見がある<br>が、ホ<br>ムペー<br>ジより紙<br>面での<br>話し合<br>いなど<br>もあ<br>る。お<br>子さん<br>は、出<br>られる<br>ときは<br>地<br>域の<br>行<br>事<br>に<br>参<br>加<br>し<br>て<br>い<br>く。   | A  | クロムブックの掲示<br>板を利用した学級や学<br>年からの<br>のお便<br>りや皮<br>切りに<br>SDGS<br>の観点<br>でも電<br>子<br>媒体<br>を利用<br>した便<br>り推<br>進し<br>てい<br>く。  |   |