

東明っ子説明会

令和元年10月9日（水）14:10～14:30



前期学校評価について

① 学校評価の方法

② 評価と改善策

① 学校評価の方法

児童・保護者・教職員にアンケートを実施

(例)

番号	質問項目	よく 当てはまる	当てはまる	あまり 当てはまらない	当てはまらない
1	学校は楽しいですか。	a	b	c	d

a → 4
b → 3
c → 2
d → 1



平均値を評価値とす

3.5以上	A評価
	B評価
3.0未満	C評価

※評価値の平均は2.5

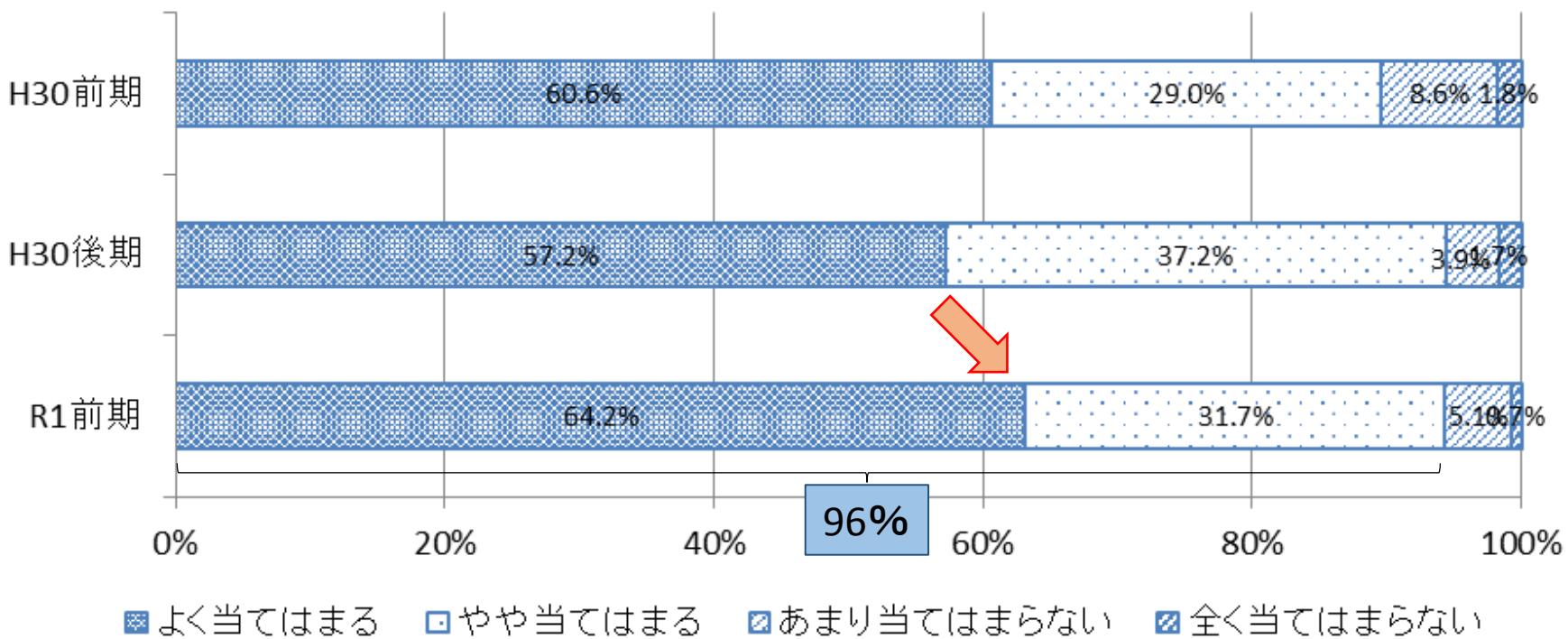
② 評価と改善策

学校は楽しい（児童）

評価値 3.5 → A評価

かかわ
り玉

学校は楽しいですか（児童）

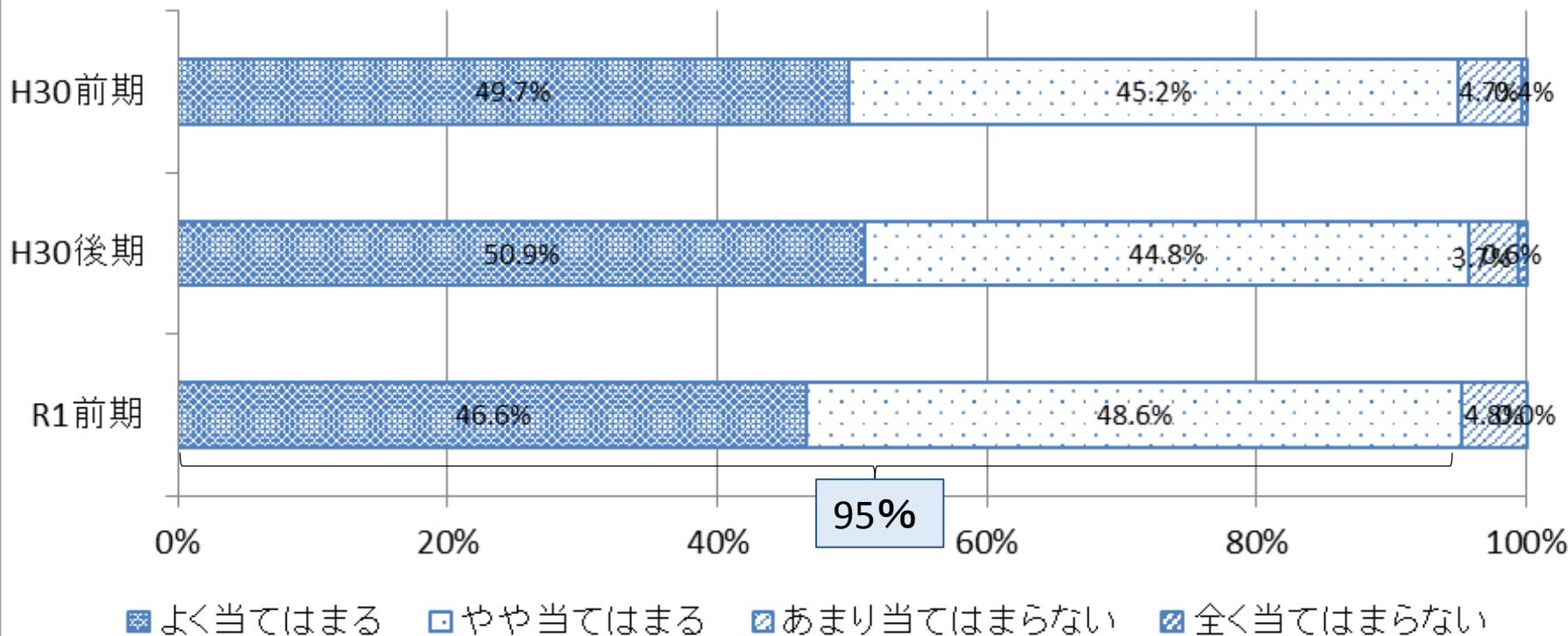


学校に楽しい(保護者)

評価値 3.4 → B評価

かかわ
り玉

お子さんは、学校に楽しく通っている(保護者)



学校は楽しい

改善策

〔児童〕評価値 3.5 → A評価

かかわ
り玉

〔保護者〕評価値 3.4 → B評価



6年生の
国際交流



2年生の
外国語活動

東明学習スタンダード

(自分の考えを持つ→交流で考えを深める→まとめ・ふり返り)

学校行事(たて割り活動)・学年行事

「生活ふり返りアンケート」

「いじめなやみアンケート」

児童の声に傾聴

担任を含む複数で確認・気になる記述に対応



授業で自己肯定感を高める、新たな学びに気付く、友達と学ぶよさに気付く



自己肯定感・自己有用感を高める



いじめの未然防止・早期発見

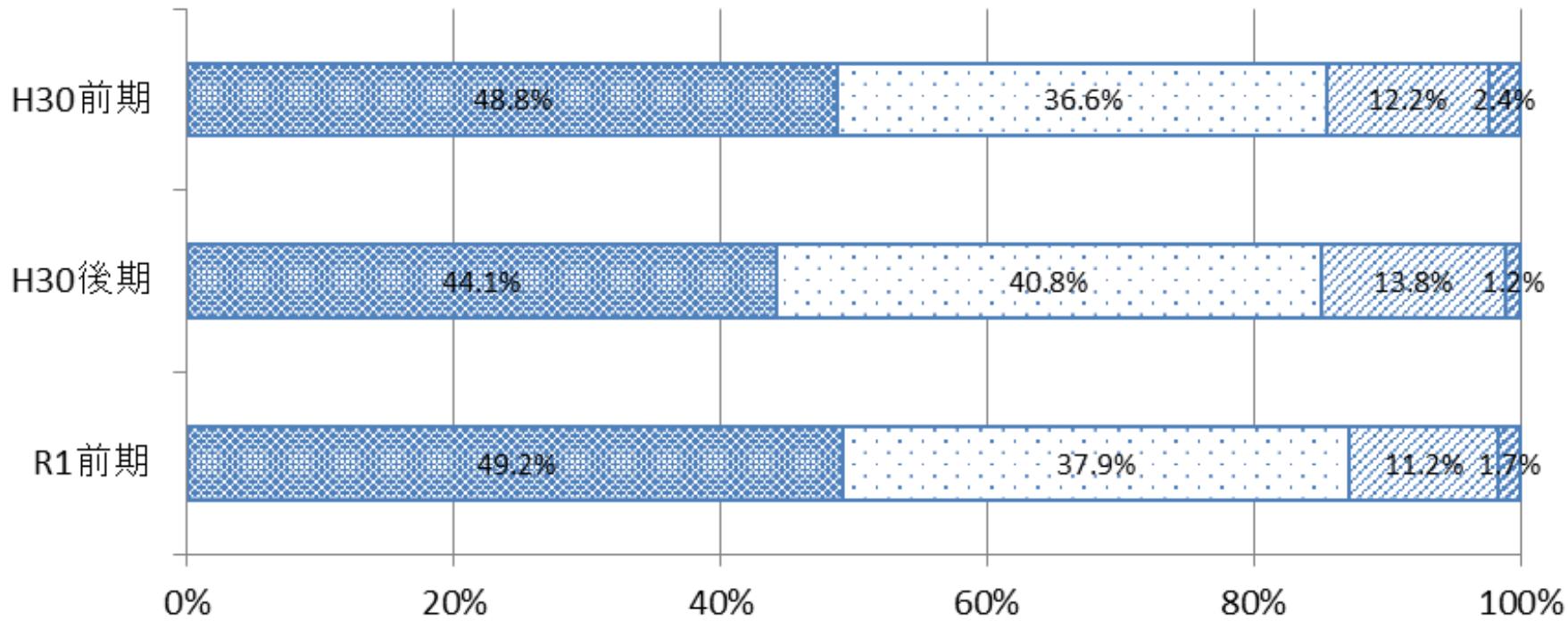
あいさつ(児童)

評価値 3.3 → B評価

かかわ
り玉

やさし
さ玉

あなたは、友達や先生、地域の方々に、自分から大きな声であいさつをしていますか(児童)



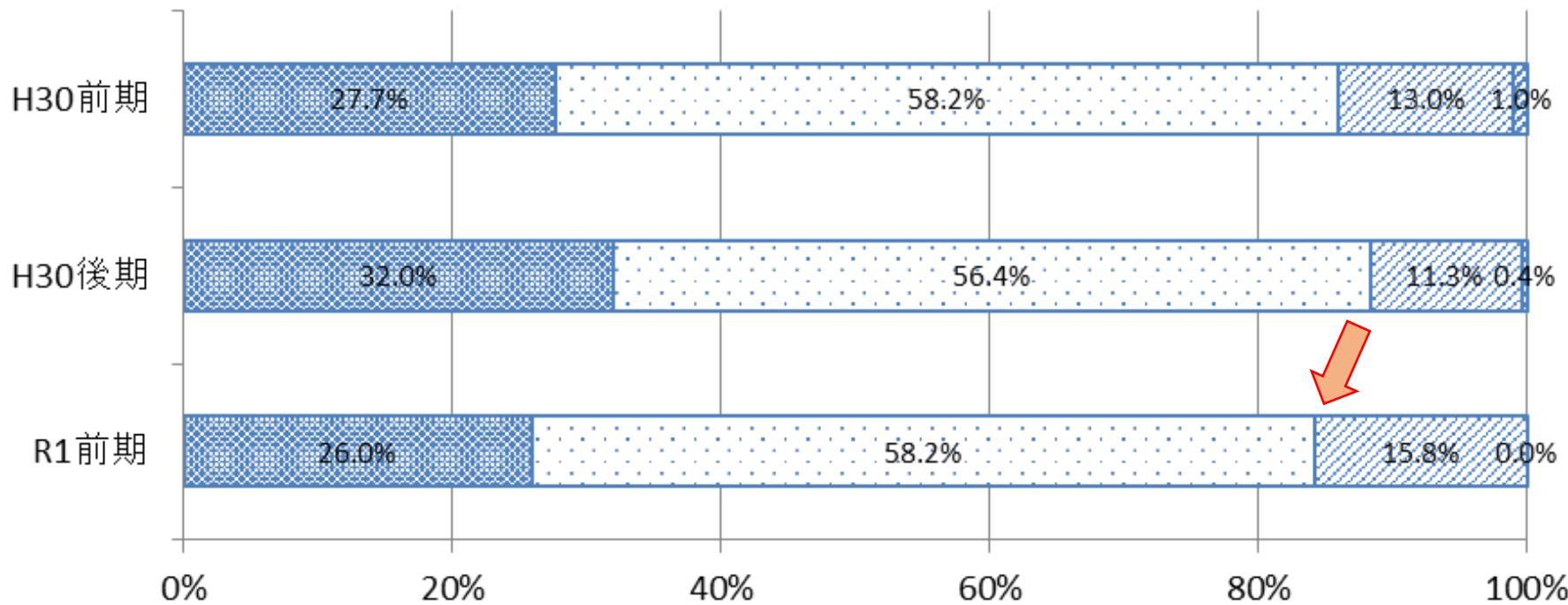
あいさつ(保護者)

評価値 3.1 → B評価

かかわ
い玉

やさし
さ玉

お子さんは家庭や地域であいさつをしている(保護者)



改善策

あいさつ

〔児童〕評価値 3.3 → B評価

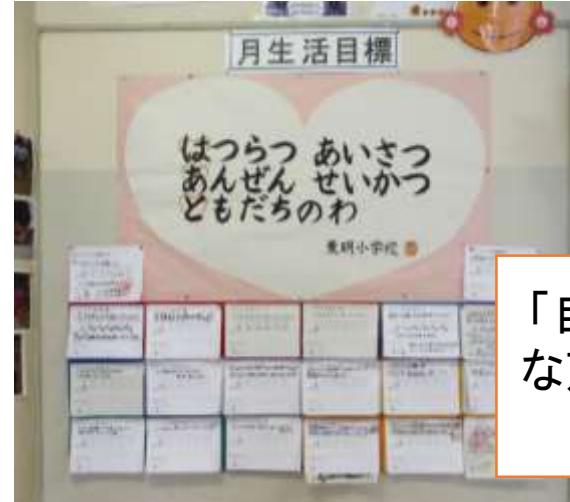
〔保護者〕評価値 3.1 → B評価

かかわ
り玉

やさし
さ玉

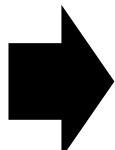


PTAとともに取り組むあいさつ運動



「自分から大きな声であいさつをしよう」

教師の率先垂範
生活目標
生活委員会の取組



自発的にあいさつ
できる児童の育成

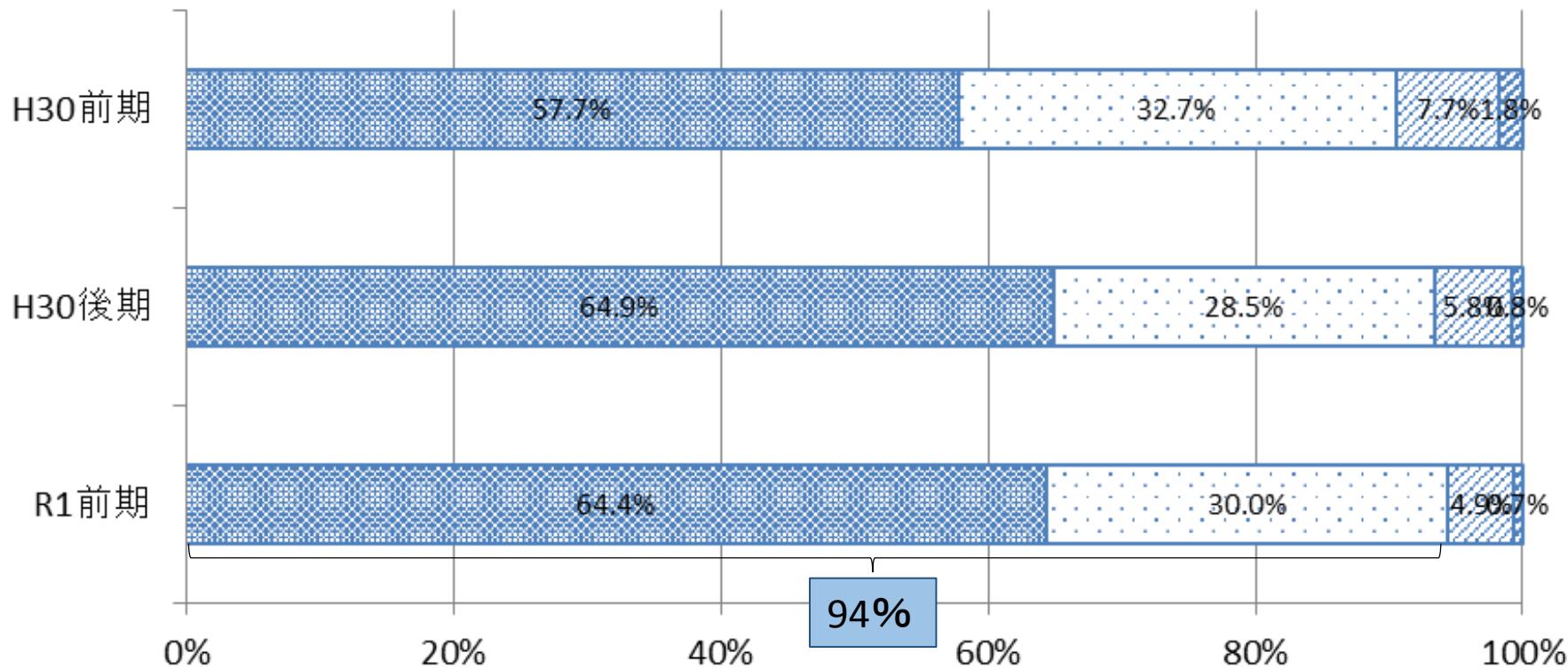
授業がわかりやすい(児童)

評価値 3.6 → A評価

やいぬ
き玉

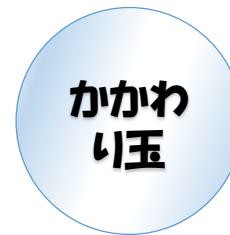
かかわ
り玉

授業がわかりやすいですか(児童)

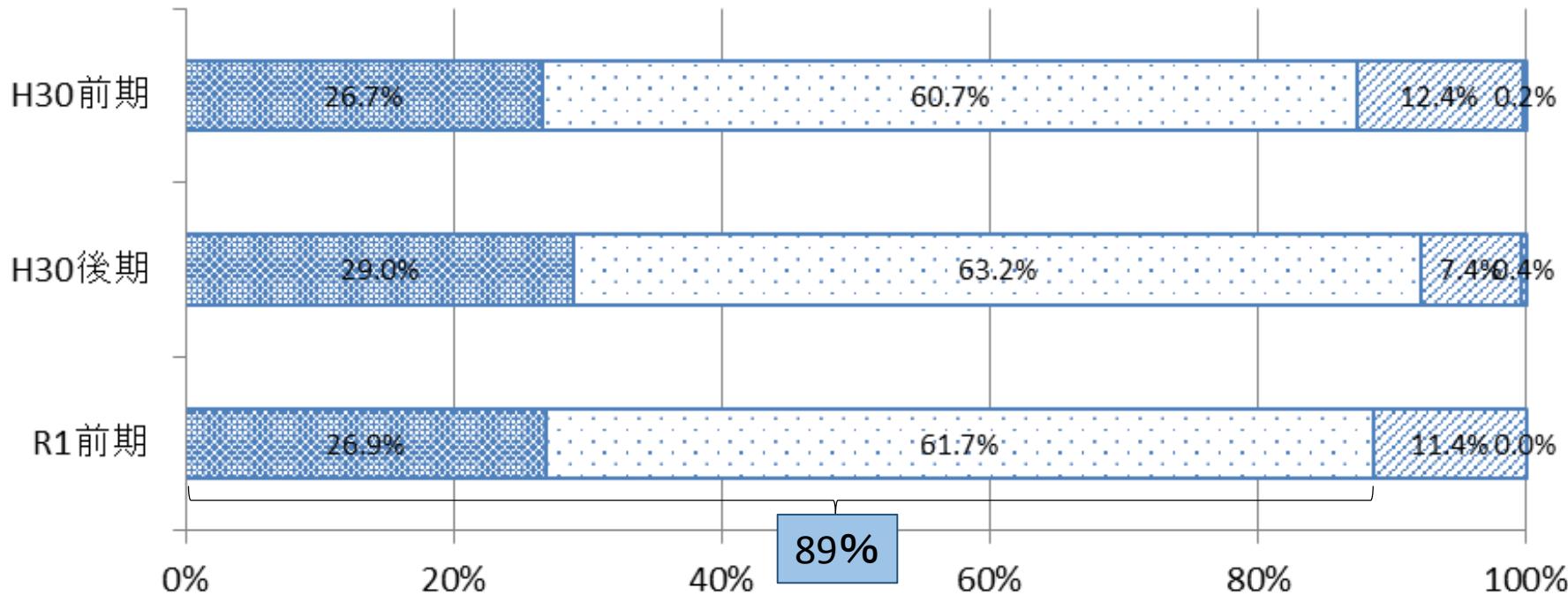


授業がわかりやすい(保護者)

評価値 3.2 → B評価



お子さんは授業がわかりやすいと思っている(保護者)



授業がわかりやすい

改善策

〔児童〕評価値 3.6 → A評価

やいぬ
き玉

〔保護者〕評価値 3.2 → B評価

かかわ
り玉



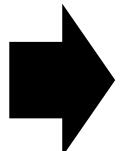
4年生の
国語



5年生の
外国語

- 聴く 「置く・向く・うなづく」を意識
- 話す 「考え・根拠・理由」を明確に
友達の意見に「つなげて」話す
- 書く 自分の考えを持つ時間の確保
- 見通し 単元計画・課題の提示
- 視覚支援 構造的な板書、ICTの活用
- 学習定着 学んだことを家庭学習で定着

子ども自身が
「できた！わかった！」と感じられる授業



見通しをもって授業に臨むことができる
視覚的に理解を深める

家庭学習ステップアップ週間で保護者の協
力により家庭学習の習慣化・学習の定着

教員の研修と校内OJT

改善策



指導主事の要請
研究授業・整理会
若手の自主的な研修



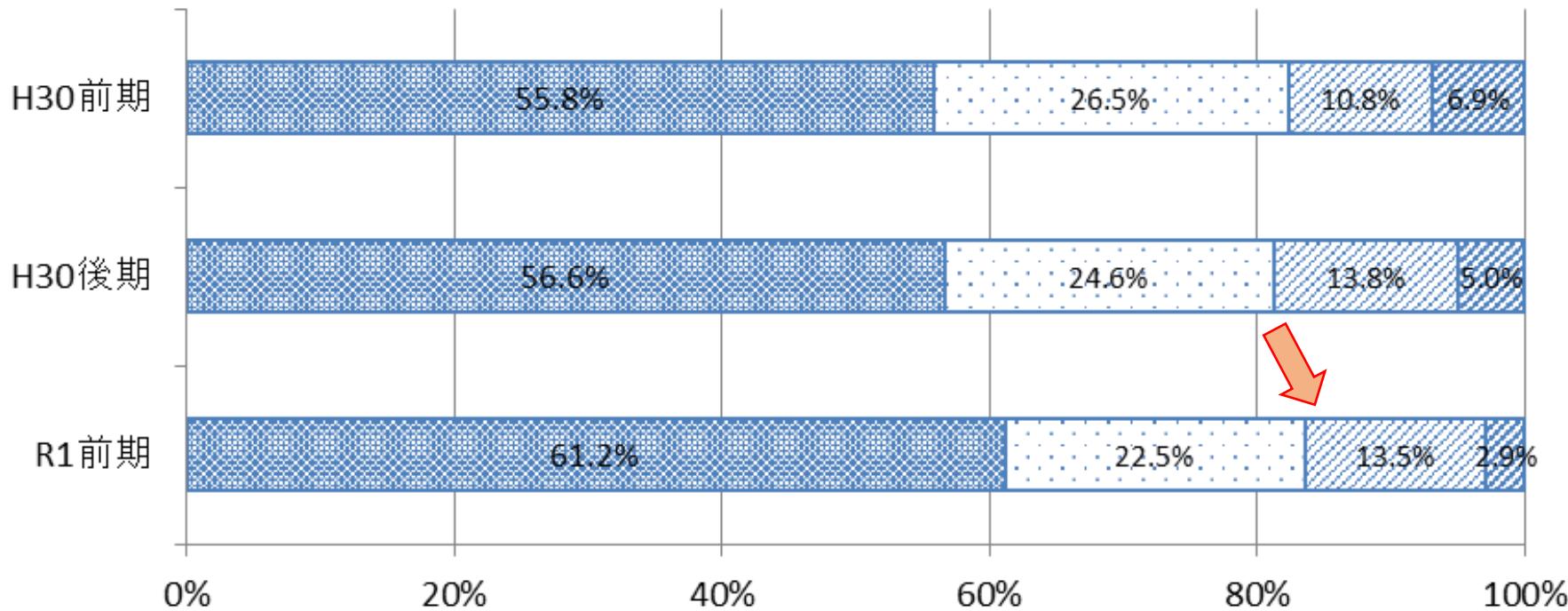
授業力の向上・資質向上

家庭学習 学年×10分 (児童)

評価値 3.4 → B評価

やいぬ
き玉

宿題や自学ノートなど、学年で決められた時間(学年×10分)家
で勉強していますか(児童)

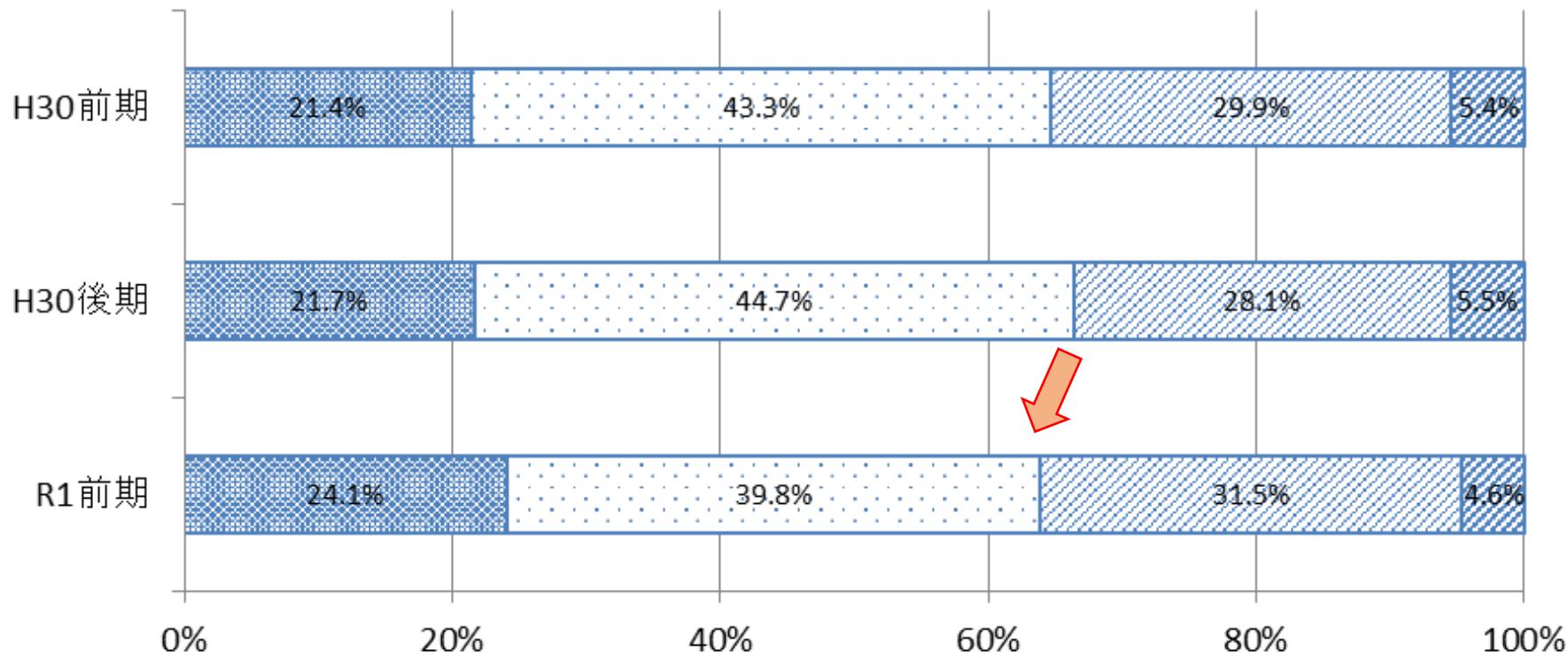


家庭学習 学年×10分 (保護者)

評価値 2.8 → C評価

やいぬ
き玉

お子さんは家庭学習がしっかりできている(保護者)



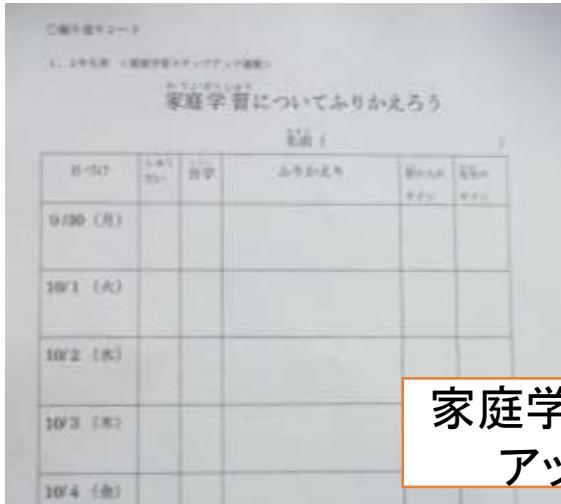
家庭学習 学年×10分

改善策

〔児童〕評価値 3.4 → B評価

〔保護者〕評価値 2.8 → C評価

やいぬ
き玉

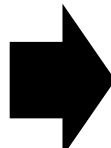


家庭学習ステップ
アップ週間



良い自学ノート
の掲示

「家庭学習ステップアップ週間」
(9/30～10/4)による学習習慣の
定着
個々に対し継続した指導
良い自学ノートの掲示



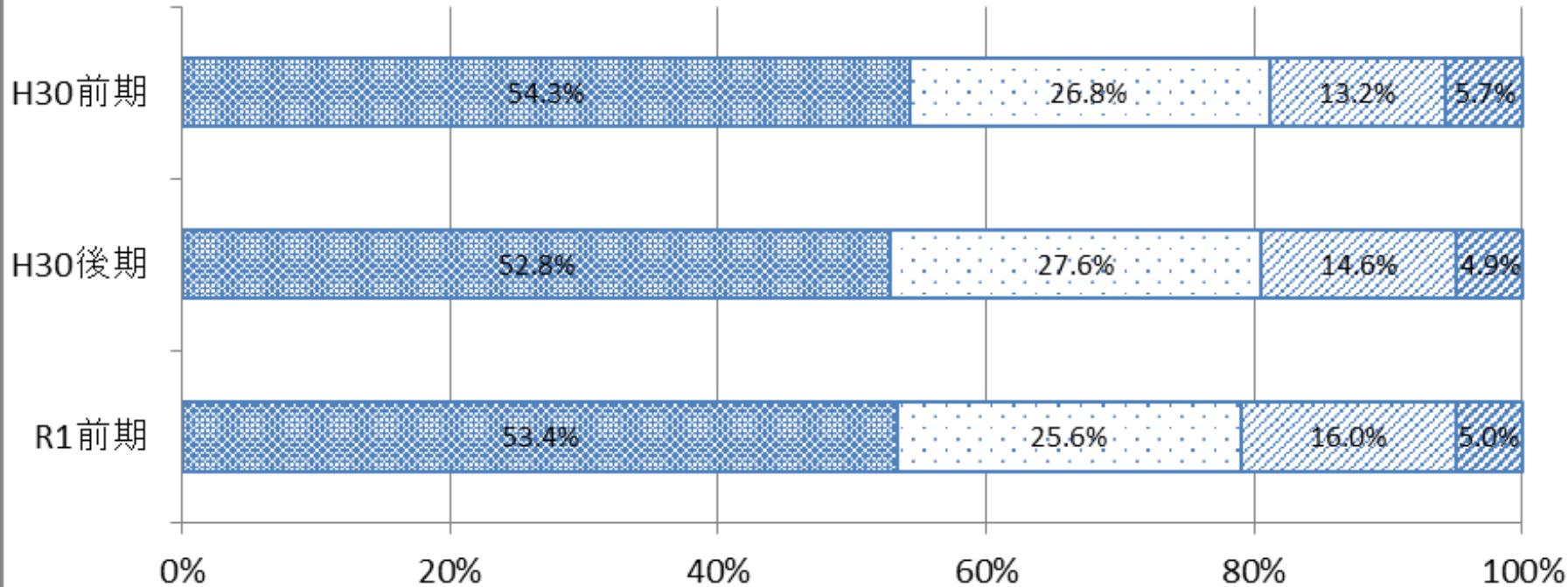
家庭学習の質・量を伸ばす
「自分で計画を立てて行う
家庭学習」の定着

読書 (児童)

評価値 3.3 → B評価

やいぬ
き玉

あなたはふだんからよく本を読んでいますか(児童)

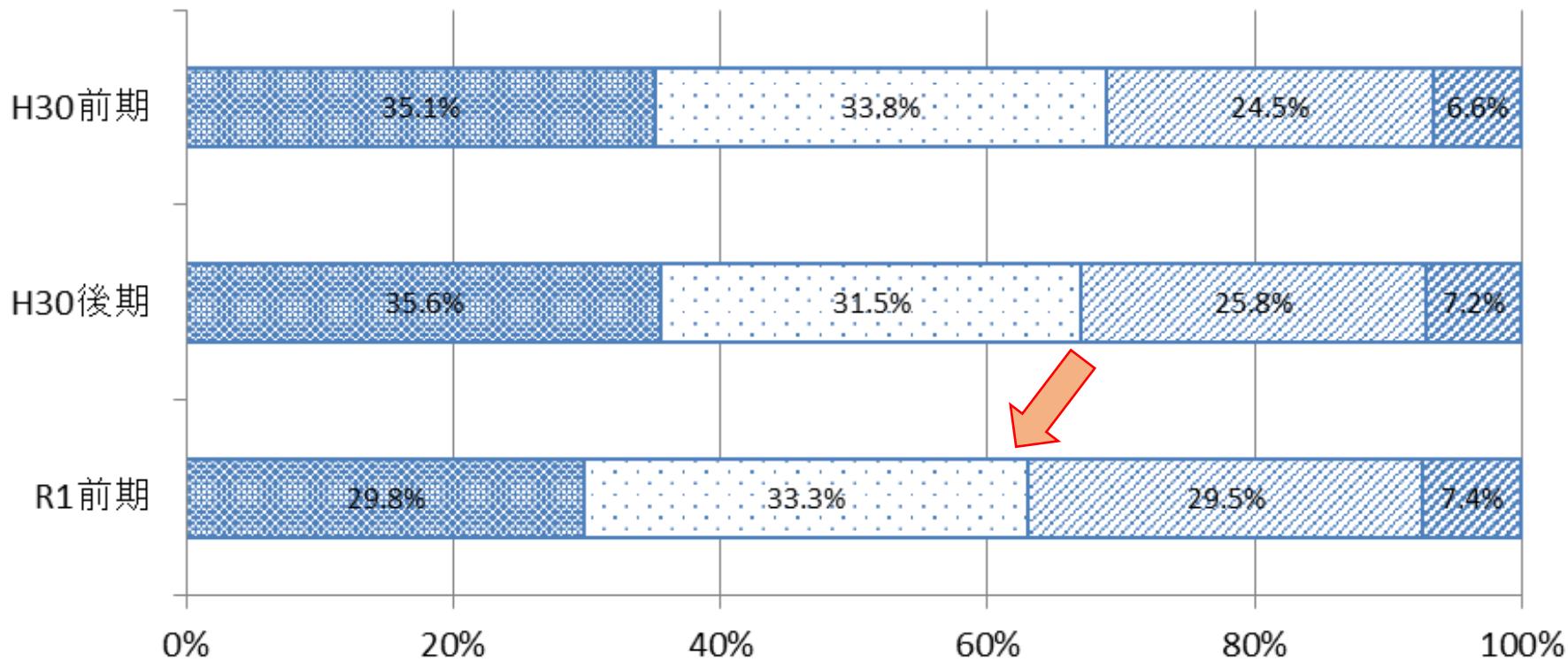


読書（保護者）

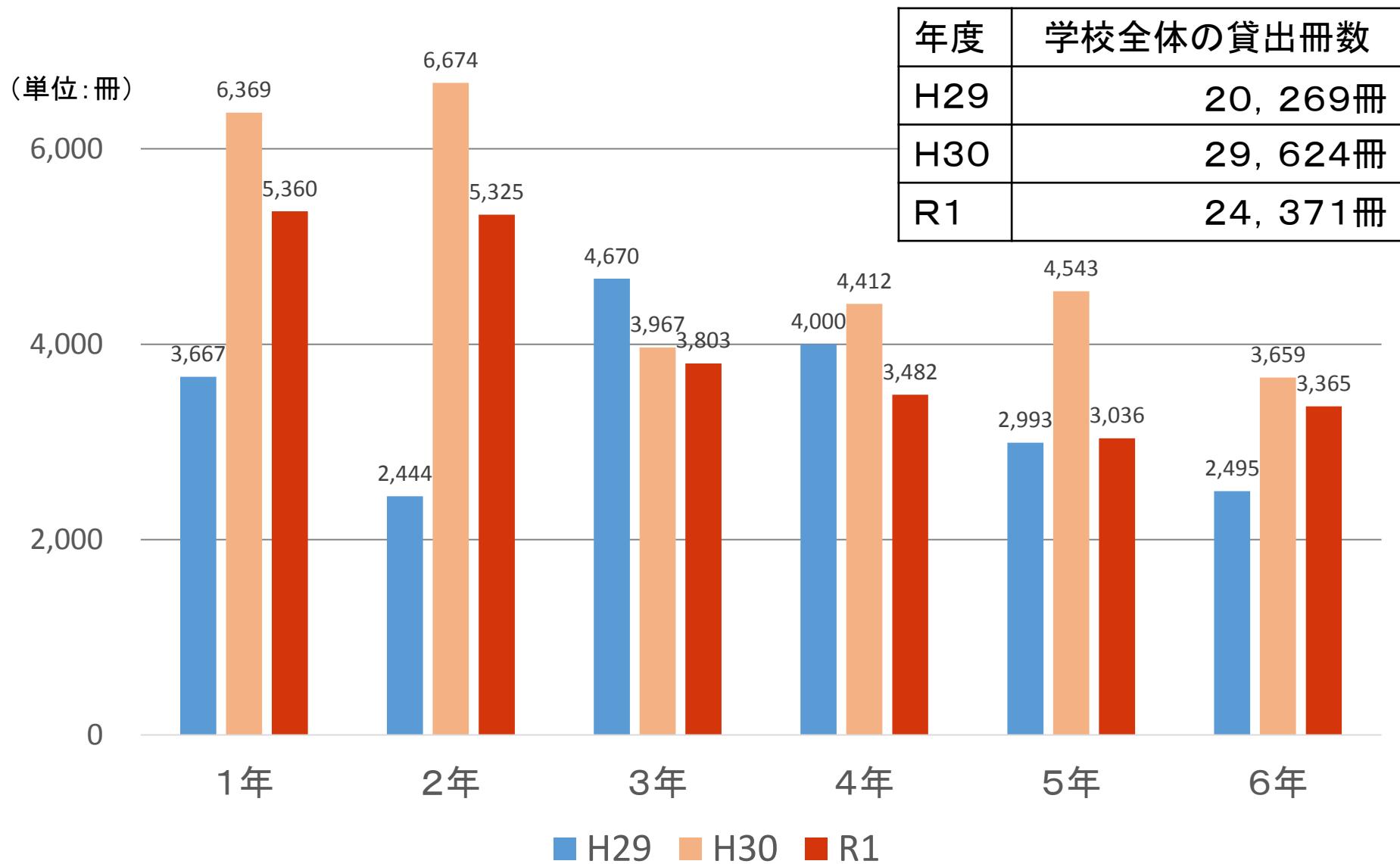
評価値 2.9 → C評価

やいぬ
き玉

お子さんは本をよく読んでいる（保護者）



図書館の貸出冊数 (7月末まで)



読書

改善策

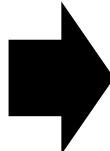
〔児童〕評価値 3.3 → B評価

〔保護者〕評価値 2.9 → C評価

やいぬ
き玉



朝読書・週末読書の取組
「家読の日」
図書館を活用した学習の設定
家庭への読書の声かけ



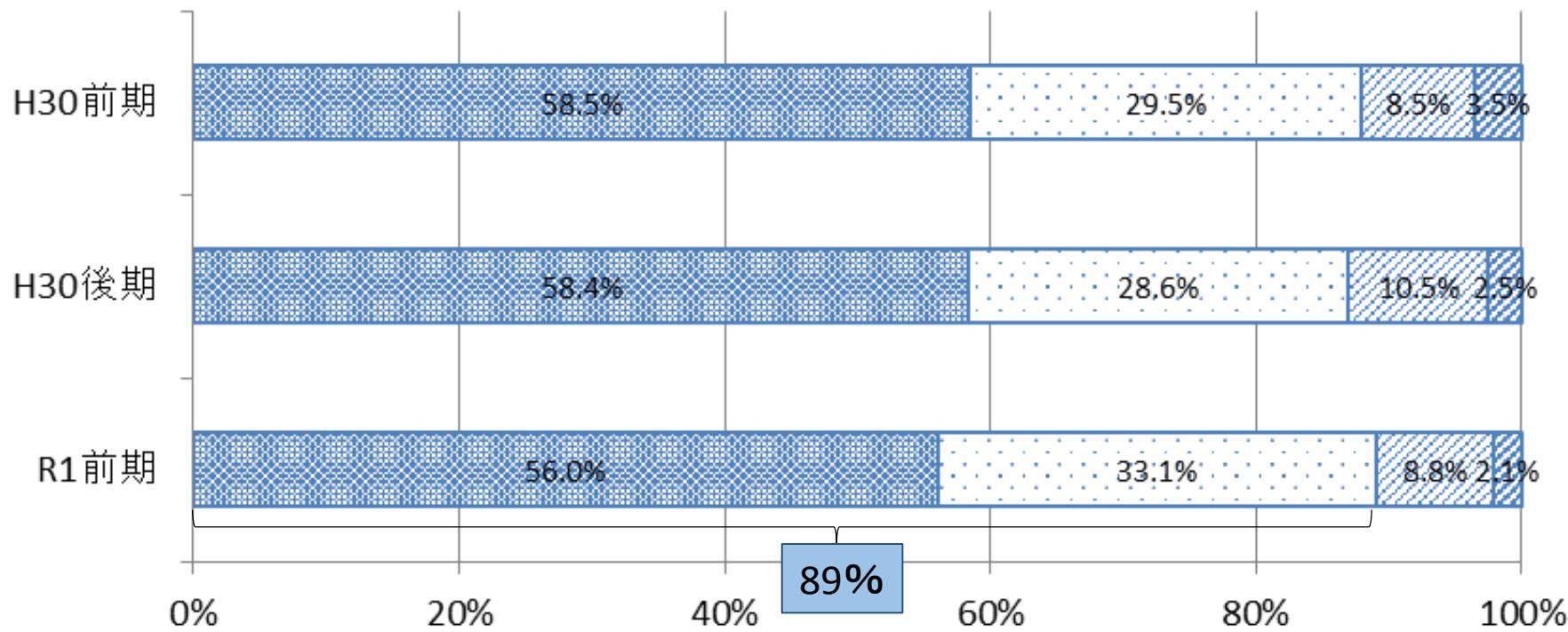
読書の習慣・読書量の増加
読解力の向上

早寝・早起き・朝ごはん（児童）

評価値 3.4 → B評価

げんき
玉

あなたはゲームやネットなど家庭のルールを守り、「早寝・早起き・朝ごはん」規則正しい生活ができますか（児童）

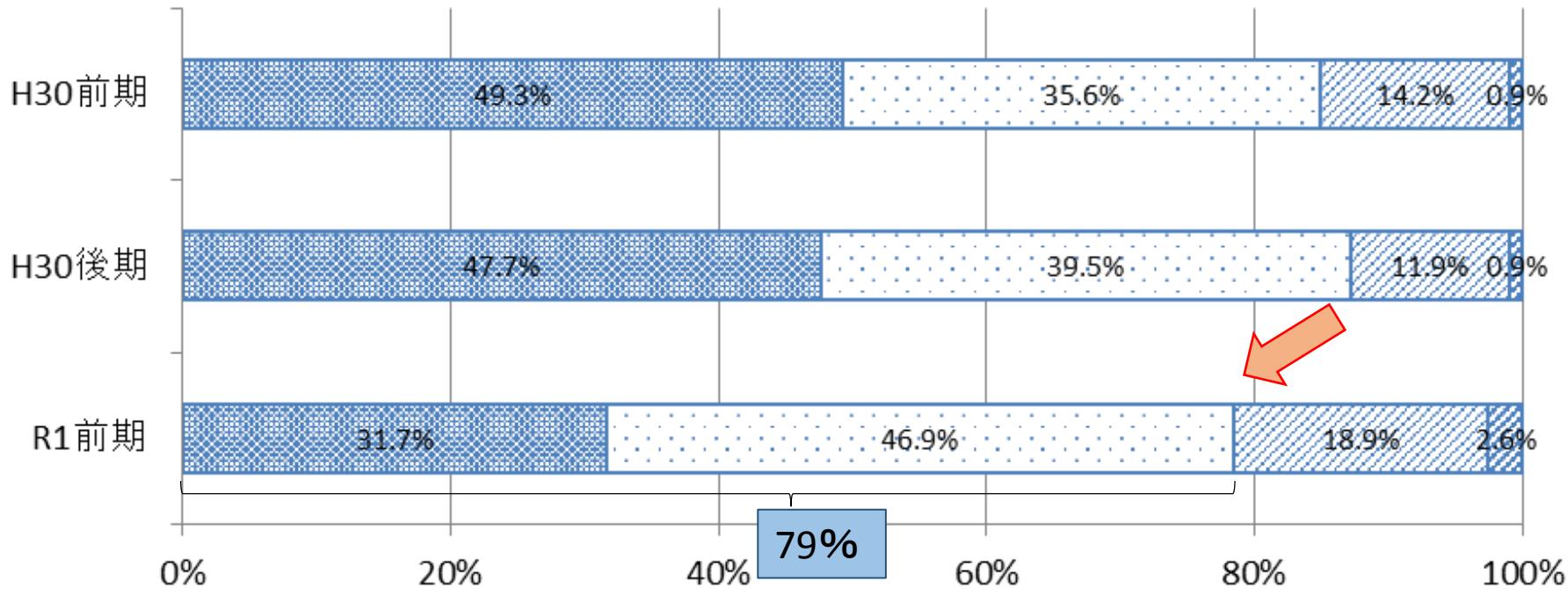


早寝・早起き・朝ごはん（保護者）

評価値 3.1 → B評価

げんき
玉

お子さんは、ゲームやネットなど家庭のルールを守り、起床・就寝など規則正しい生活を送っている（保護者）



改善策

早寝・早起き・朝ごはん

〔児童〕評価値 3.4 → B評価

げんき
玉

〔保護者〕評価値 3.1 → B評価



保護者への
呼びかけ

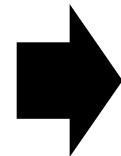


ネットトラブル
防止講座(7月)

ノーメディアデーの取組

ネットトラブルに関する児童への指導・
保護者への呼びかけ

(10/9の授業参観日に警察の方による
保護者対象の講座を開催)



心身ともに健やか・
たくましい子どもの育成

学力調査の結果

6年（県基礎学力調査・全国学力学習状況調査）4/17・18実施

	国平均	県平均	本校
国語	70. 7	72. 0	やや上回る
算数	63. 5	71. 6	県平均並み
社会		70. 4	県平均並み
理科		63. 9	やや下回る

学力調査の結果

4年（県基礎学力調査）4/17実施

	県平均	本校
国語	65. 2	やや下回る
算数	72. 9	県平均並み



学力調査を踏まえて

改善策

1 話すこと・聴くこと

- ① 授業では、「物を置く・話し手の方を向く・内容を聞いてうなづく」を意識する。
- ② 意見を発表したり、考えを交流するときに、「考え方・根拠・理由」を明確にして話す。
- ③ 友達の意見に「つなげて」話すようにしていく。

2 書くこと

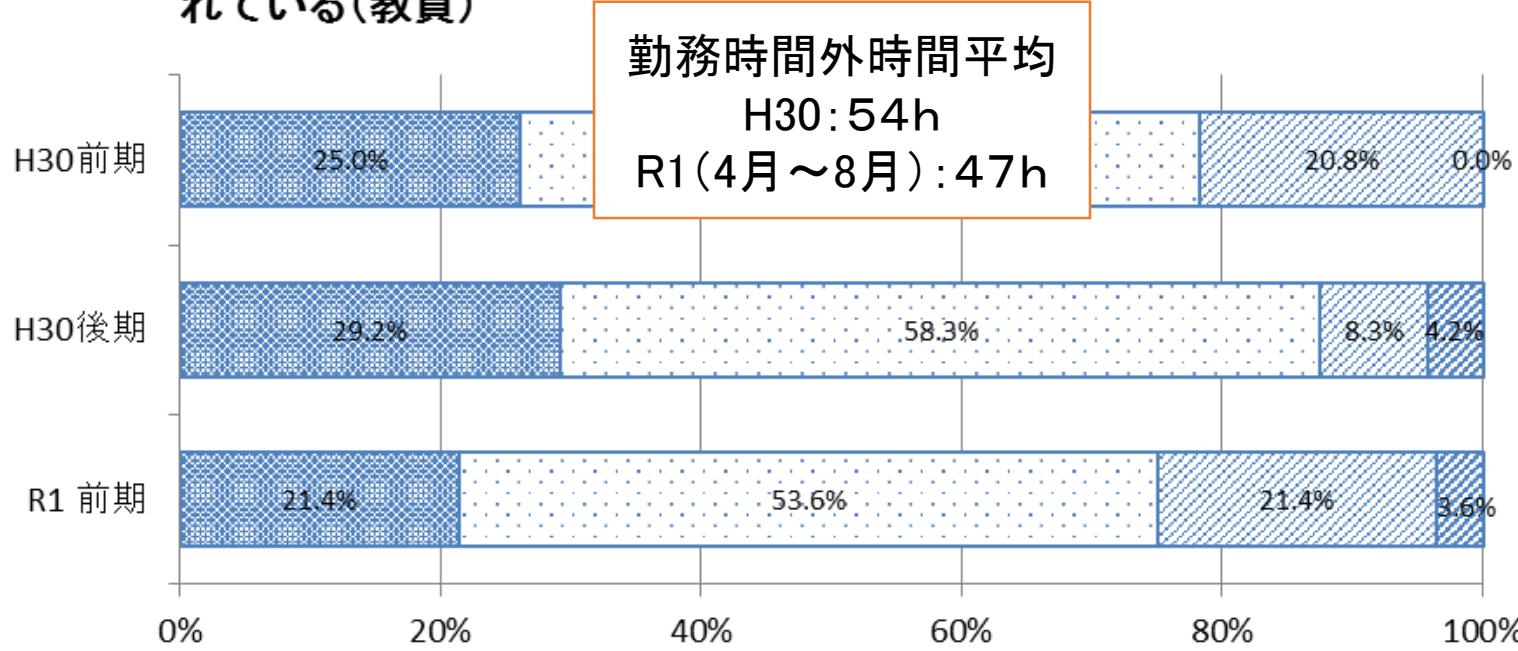
- ① 丁寧に書く。
- ② 主語と述語、修飾と被修飾の関係をはっきりさせて書く。
- ③ 自分の考え方やまとめ、ふりかえりを書くときに教科の用語を使い、「考え方・根拠・理由」などを明確にして書く。

3 家庭学習

- ① 宿題、反復学習（A）と調べてまとめた学習（B）の自学ノートを「学年×10分」以上する。
- ② 家庭学習の習慣を定着させるため、「家庭学習ステップアップ週間」に取り組む。2学期は、9月30日（月）～10月4日（金）に実施。²⁶

教職員の働き方改革

会議や学校行事の見直しやシステム改善により、多忙化が改善されている(教員)



子どもたちと向き合う時間の確保
教育の質を落とさずできること
からひとつひとつ着実に



会議等の開催方法の工夫・回数の縮減
校務分掌の見直し
のー会議デーの設定
夏季休業中の学校閉庁日の設定
留守番電話の導入

計画

改善

実践



評価

学校評価アンケート
(チェック機能)

