

東明っ子説明会

令和元年10月9日（水） 14:10～14:30



前期学校評価について

① 学校評価の方法

② 評価と改善策

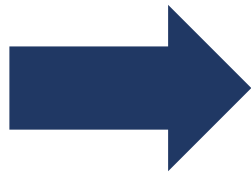
① 学校評価の方法

児童・保護者・教職員にアンケートを実施

(例)

番号	質問項目	よく 当てはまる	当てはまる	あまり 当てはまらない	当てはまらない
1	学校は楽しいですか。	a	b	c	d

a → 4
b → 3
c → 2
d → 1



平均値を評価値とす

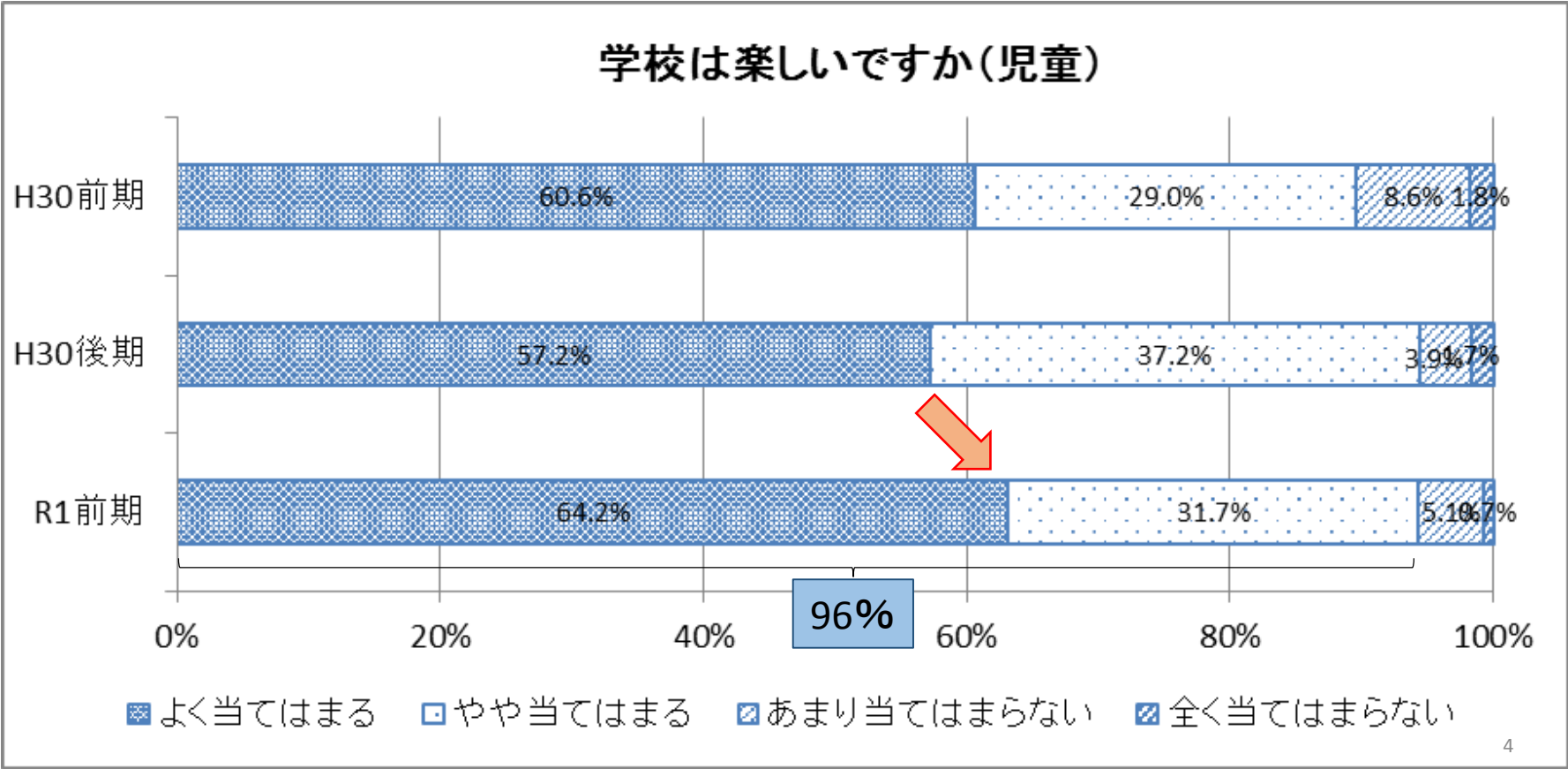
3.5以上	A評価
	B評価
3.0未満	C評価

※評価値の平均は2.5

② 評価と改善策

学校は楽しい（児童）

評価値 3.5 → A評価

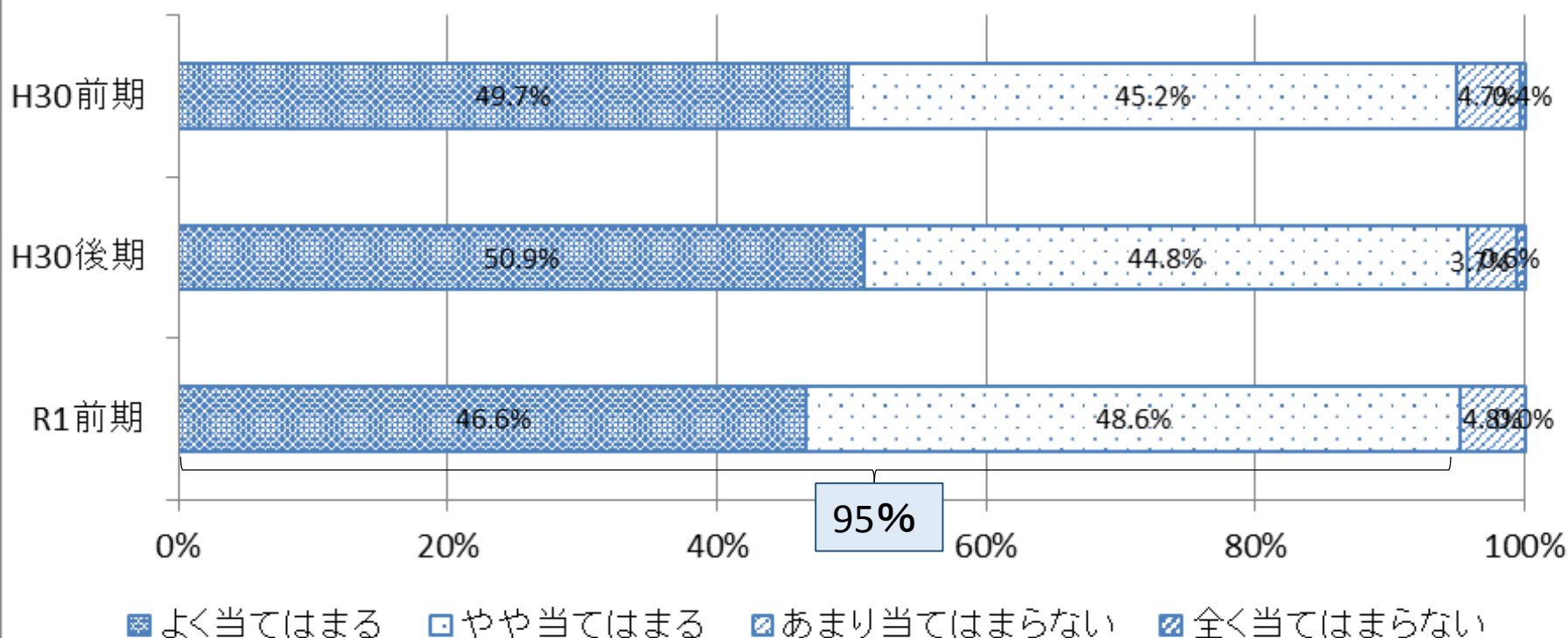


学校に楽しい(保護者)

評価値 3.4 → B評価

かかわ
り玉

お子さんは、学校に楽しく通っている(保護者)



学校は楽しい

改善策

〔児童〕 評価値 3.5 → A 評価

〔保護者〕 評価値 3.4 → B 評価

か
か
わ
い
玉



6年生の
国際交流



2年生の
外国語活動

東明学習スタンダード

(自分の考えを持つ→交流で考えを深める→まとめ・ふり返り)



授業で自己肯定感を高める、新たな学びに気付く、友達と学ぶよさに気付く

学校行事(たて割り活動)・学年行事



自己肯定感・自己有用感を高める

「生活ふり返りアンケート」

「いじめなやみアンケート」



いじめの未然防止・早期発見

児童の声に傾聴

担任を含む複数で確認・気になる記述に対応

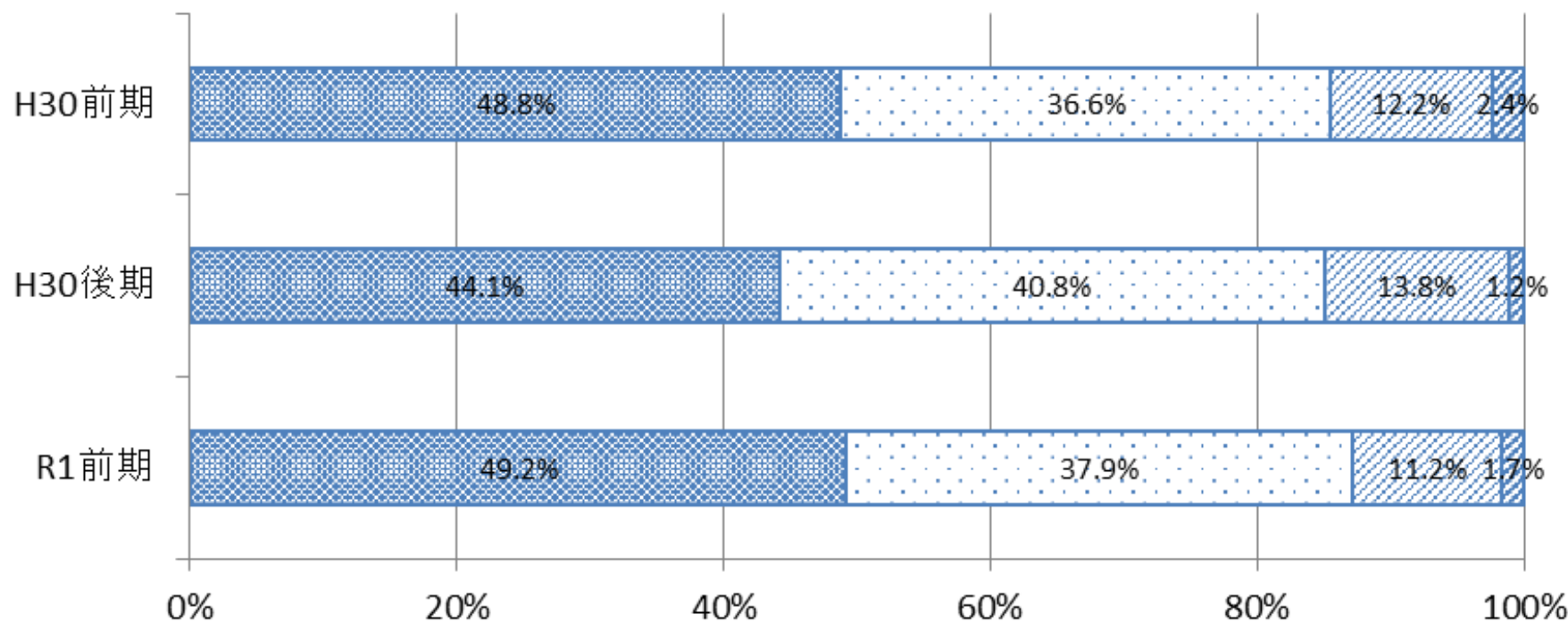
あいさつ(児童)

評価値 3.3 → B評価

かかわ
り玉

やさし
さ玉

あなたは、友達や先生、地域の方々に、自分から大きな声であい
さつをしていますか(児童)



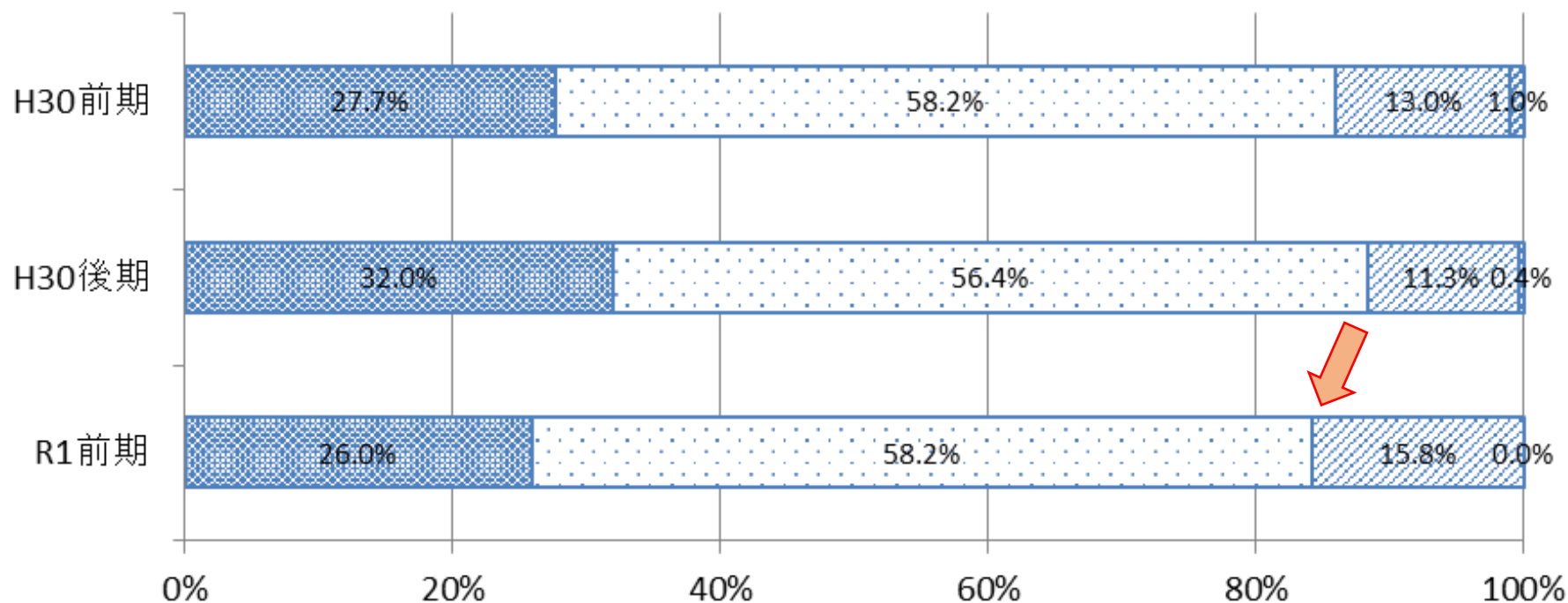
あいさつ(保護者)

評価値 3.1 → B 評価

かかわ
り玉

やさし
さ玉

お子さんは家庭や地域であいさつをしている(保護者)



あいさつ

改善策

〔児童〕 評価値 3.3 → B 評価

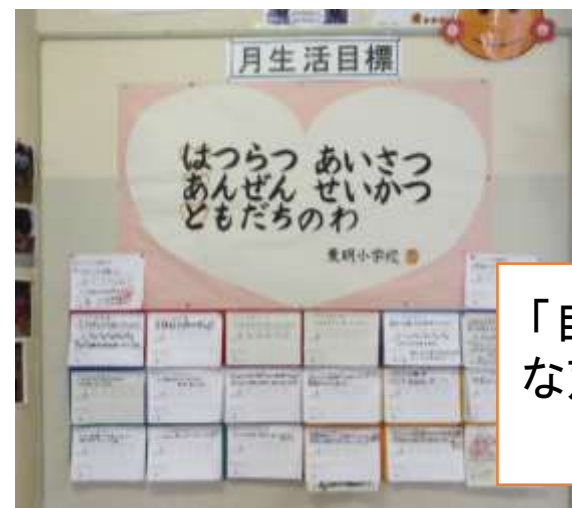
〔保護者〕 評価値 3.1 → B 評価

かかわ
り玉

やさし
さ玉



PTAとともに取り組むあいさつ運動



「自分から大きな声であいさつをしよう」

教師の率先垂範
生活目標
生活委員会の取組



自発的にあいさつ
できる児童の育成

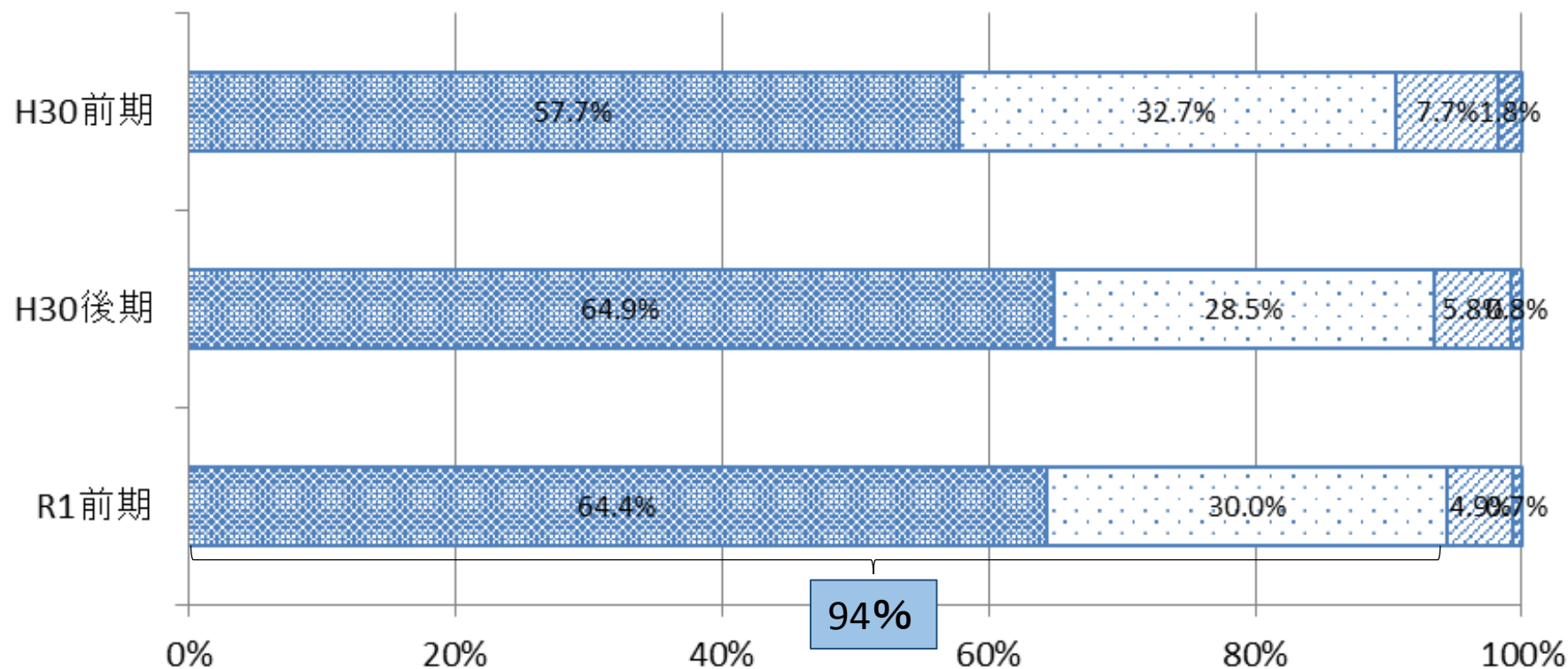
授業がわかりやすい(児童)

評価値 3.6 → A評価

やいぬ
き玉

かかわ
り玉

授業がわかりやすいですか(児童)



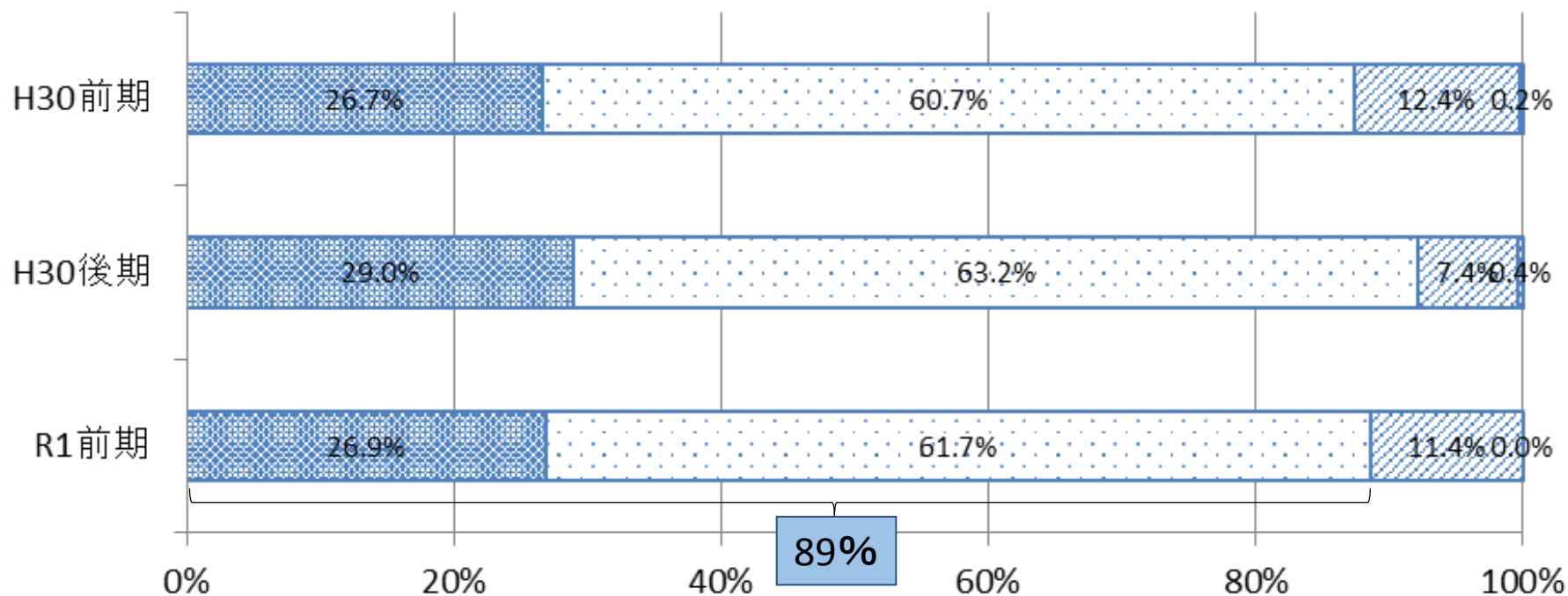
授業がわかりやすい(保護者)

評価値 3.2 → B評価

やいぬ
き玉

かかわ
り玉

お子さんは授業がわかりやすいと思っている(保護者)



授業がわかりやすい

改善策

〔児童〕 評価値 3.6 → A 評価

〔保護者〕 評価値 3.2 → B 評価

やいぬ
き玉

かかわ
り玉



4年生の
国語



5年生の
外国語

聴く 「置く・向く・うなづく」を意識

話す 「考え・根拠・理由」を明確に
友達の意見に「つなげて」話す

書く 自分の考えを持つ時間の確保

見通し 単元計画・課題の提示

視覚支援 構造的な板書、ICTの活用

学習定着 学んだことを家庭学習で定着

子ども自身が
「できた！わかった！」と感じられる授業

見通しをもって授業に臨むことができる
視覚的に理解を深める

家庭学習ステップアップ週間で保護者の協力により家庭学習の習慣化・学習の定着

教員の研修と校内OJT

改善策



指導主事の要請



東明ゼミ(若手研修)



研究授業・整理会

指導主事の要請
研究授業・整理会
若手の自主的な研修



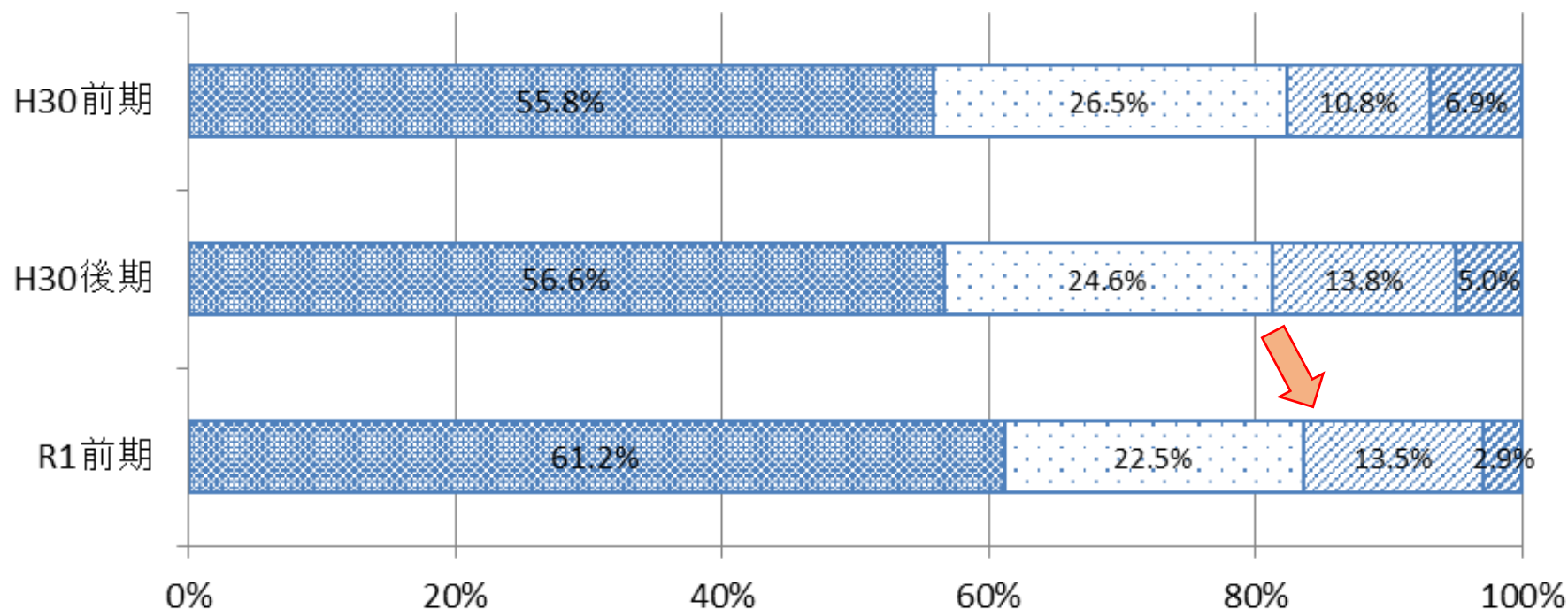
授業力の向上・資質向上

家庭学習 学年×10分 (児童)

評価値 3.4 → B評価

やいぬ
き玉

宿題や自学ノートなど、学年で決められた時間(学年×10分)家で勉強していますか(児童)

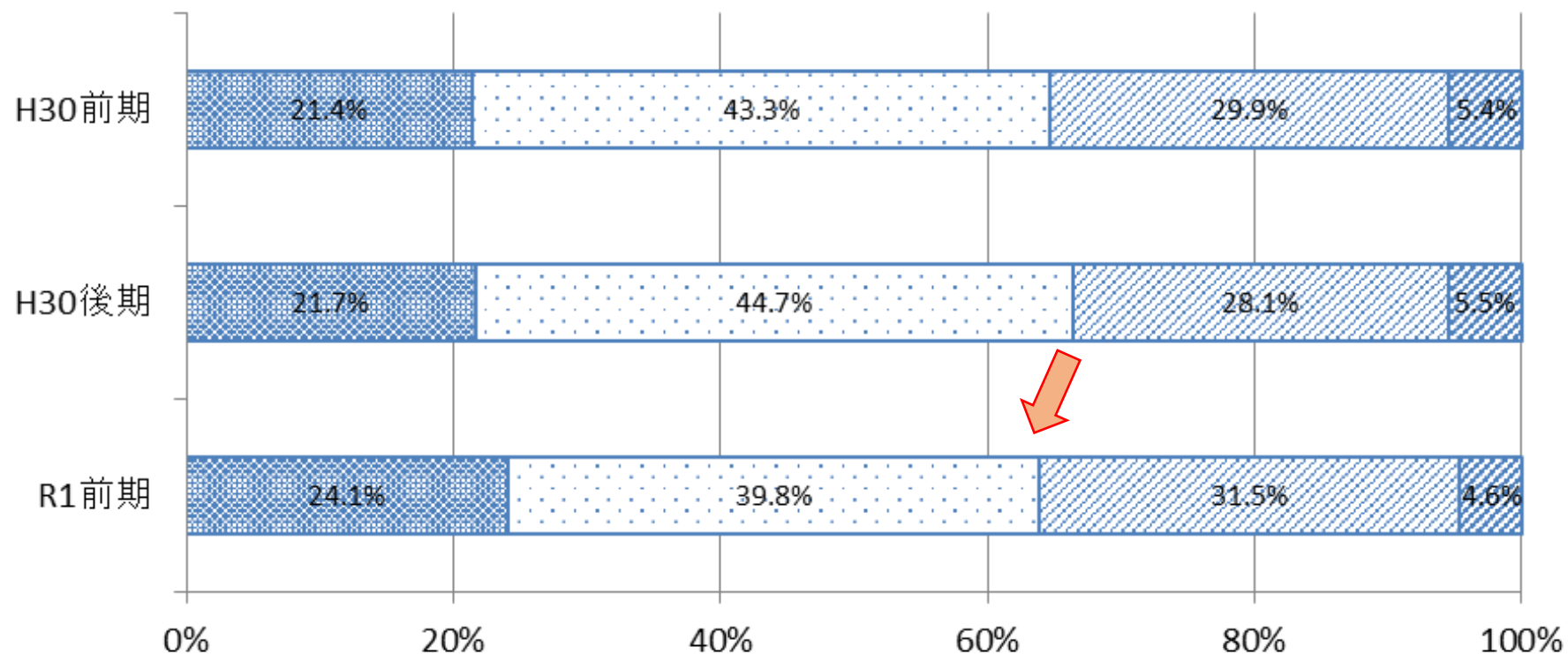


家庭学習 学年×10分 (保護者)

評価値 2.8 → C評価

やいぬ
き玉

お子さんは家庭学習がしっかりできている(保護者)



家庭学習 学年×10分

改善策

〔児童〕 評価値 3.4 → B 評価

〔保護者〕 評価値 2.8 → C 評価

やいぬ
き玉

〇親子学習シート

1. 学年別 家庭学習ステップアップ週間

家庭学習についてふりかえろう

学年 第1期

お正月	1学期	2学期	ふりかえり	第1期	第2期
9/30 (月)					
10/1 (火)					
10/2 (水)					
10/3 (木)					
10/4 (金)					

家庭学習ステップ
アップ週間



良い自学ノート
の掲示

「家庭学習ステップアップ週間」
(9/30～10/4)による学習習慣の
定着
個々に対し継続した指導
良い自学ノートの掲示



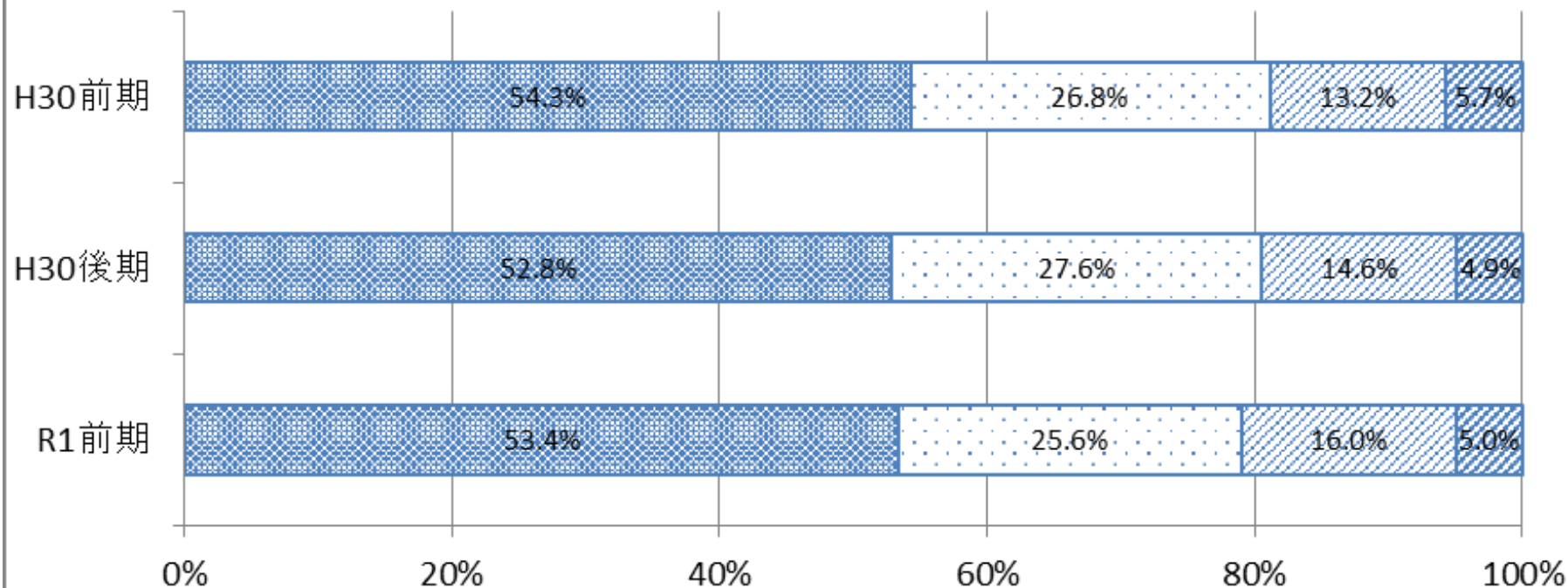
家庭学習の質・量を伸ばす
「自分で計画を立てて行う
家庭学習」の定着

読書 (児童)

評価値 3.3 → B評価

やいぬ
き玉

あなたはふだんからよく本を読んでいますか(児童)

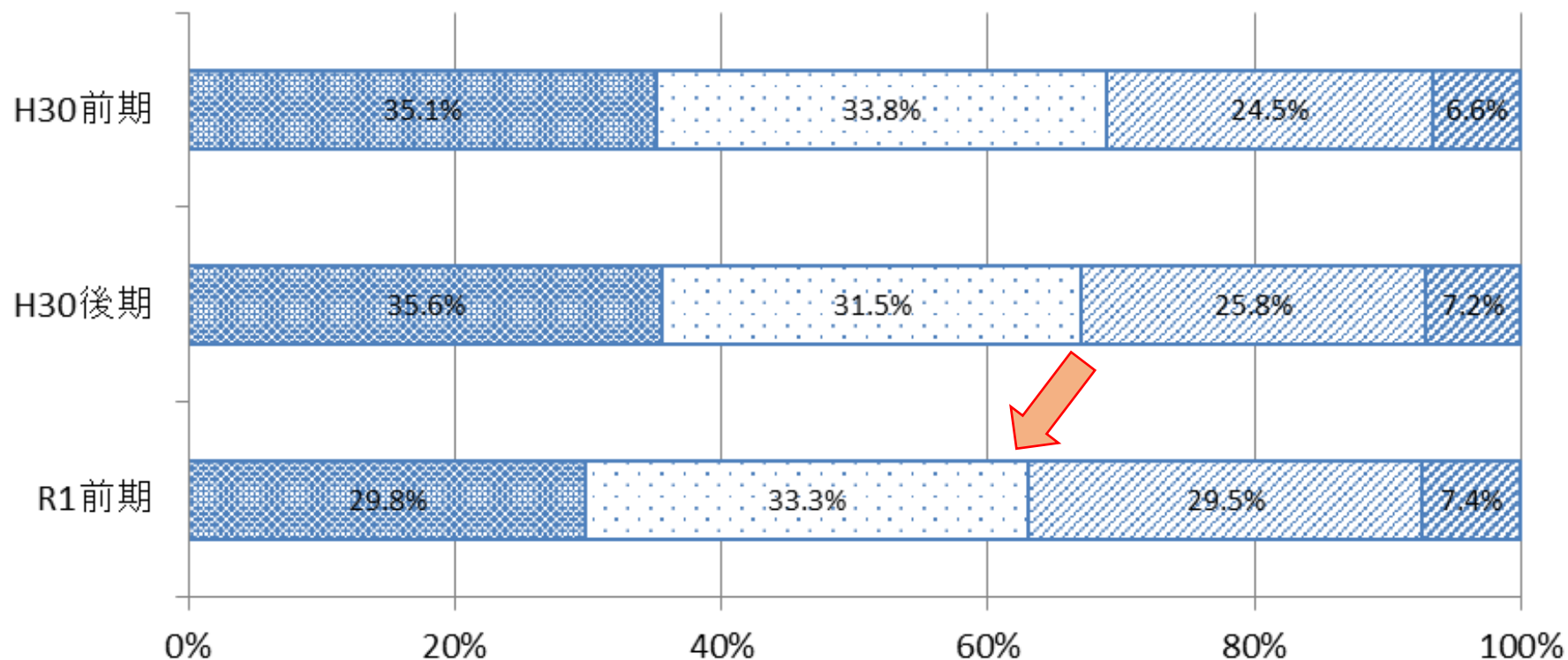


読書（保護者）

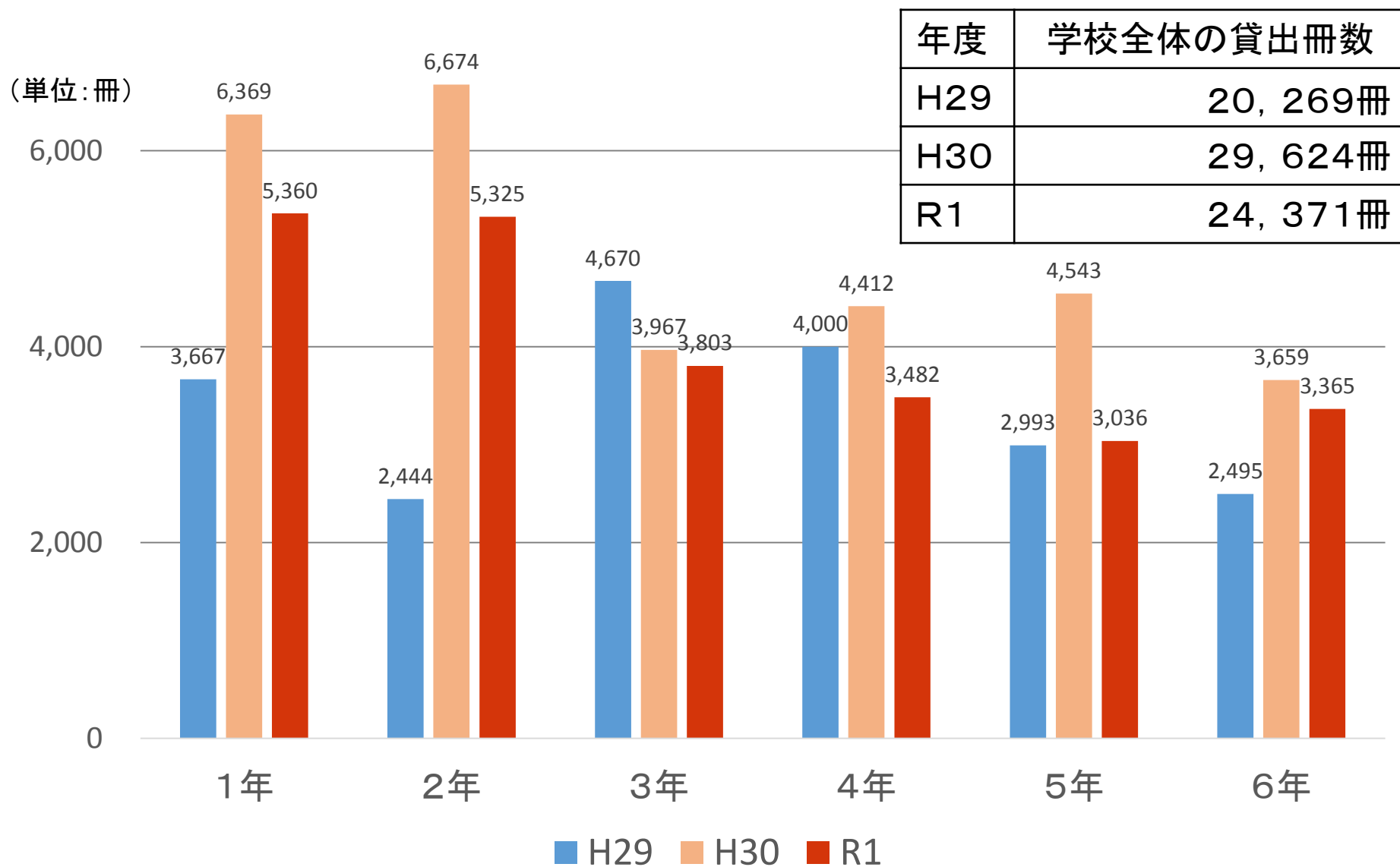
評価値 2.9 → C評価



お子さんは本をよく読んでいる（保護者）



図書館の貸出冊数（7月末まで）



読書

改善策

〔児童〕 評価値 3.3 → B 評価

〔保護者〕 評価値 2.9 → C 評価

やいぬ
き玉



朝読書



ボランティアによる
読み聞かせ

朝読書・週末読書の取組
「家読の日」
図書館を活用した学習の設定
家庭への読書の声かけ



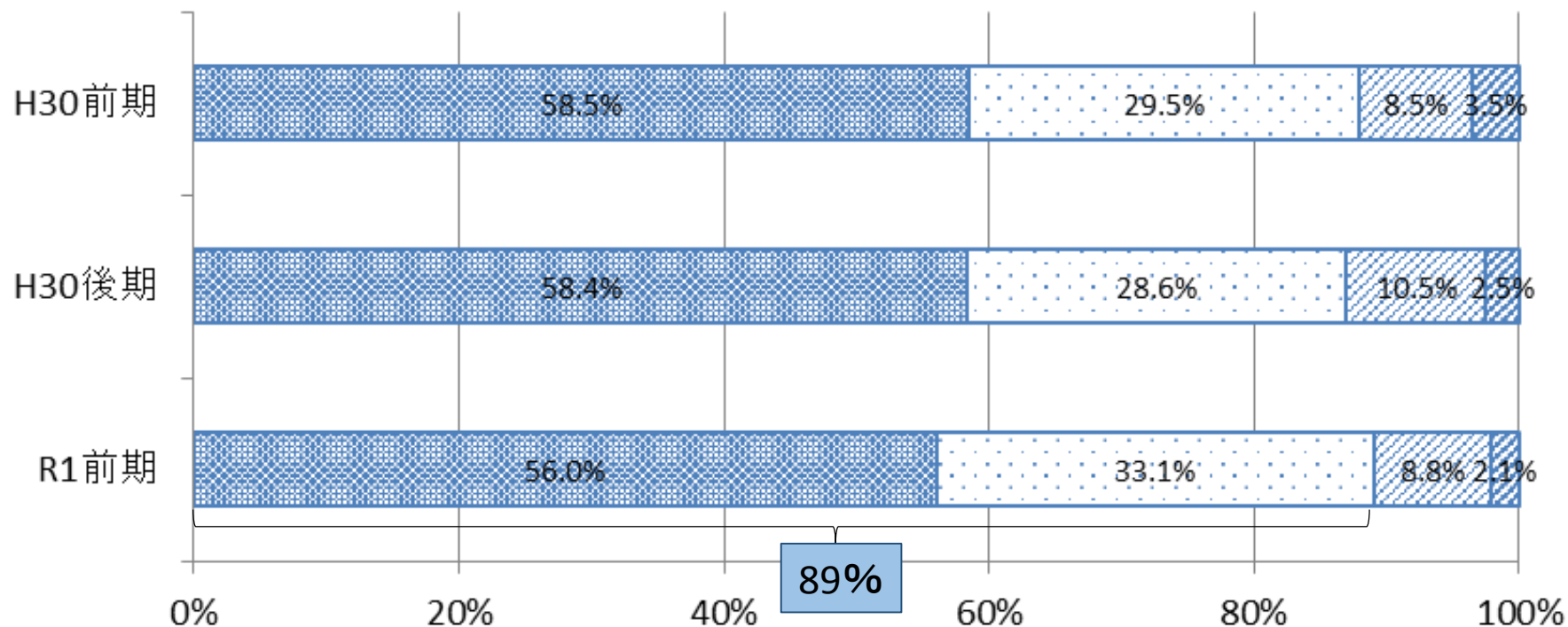
読書の習慣・読書量の増加
読解力の向上

早寝・早起き・朝ごはん（児童）

評価値 3.4 → B評価

げんき
玉

あなたはゲームやネットなど家庭のルールを守り、「早寝・早起き・朝ごはん」規則正しい生活ができていますか（児童）

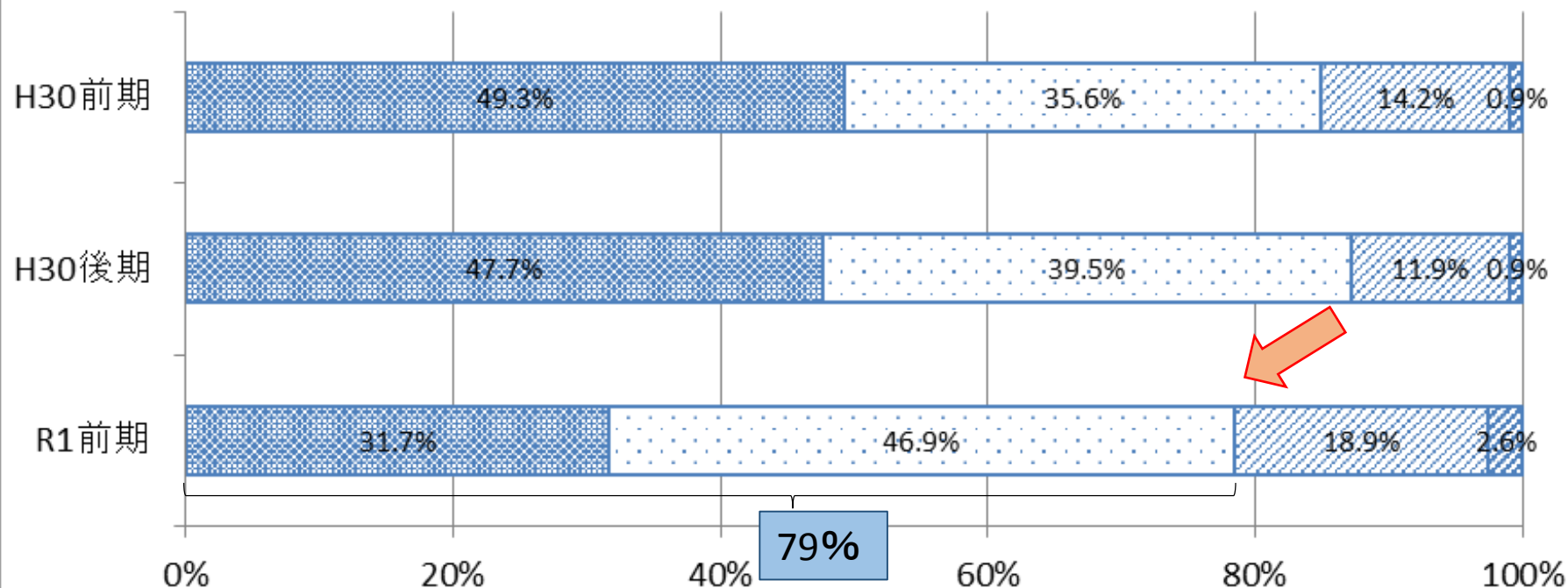


早寝・早起き・朝ごはん（保護者）

げんき
玉

評価値 3.1 → B評価

お子さんは、ゲームやネットなど家庭のルールを守り、起床・就寝
など規則正しい生活を送っている（保護者）



早寝・早起き・朝ごはん

改善策

〔児童〕 評価値 3.4 → B 評価

〔保護者〕 評価値 3.1 → B 評価

げんき
玉



保護者への
呼びかけ



ネットトラブル
防止講座(7月)

ノーマメディアデーの取組

ネットトラブルに関する児童への指導・
保護者への呼びかけ

(10/9の授業参観日に警察の方による
保護者対象の講座を開催)



心身ともに健やか・
たくましい子どもの育成

学力調査の結果

6年（県基礎学力調査・全国学力学習状況調査）4/17・18実施

	国平均	県平均	本校
国語	70.7	72.0	やや上回る
算数	63.5	71.6	県平均並み
社会		70.4	県平均並み
理科		63.9	やや下回る

学力調査の結果

4年（県基礎学力調査）4/17実施

	県平均	本校
国語	65. 2	やや下回る
算数	72. 9	県平均並み



学力調査を踏まえて

改善策

1 話すこと・聴くこと

- ① 授業では、「物を置く・話し手の方を向く・内容を聞いてうなずく」を意識する。
- ② 意見を発表したり、考えを交流するときに、「考え・根拠・理由」を明確にして話す。
- ③ 友達の意見に「つなげて」話すようにしていく。

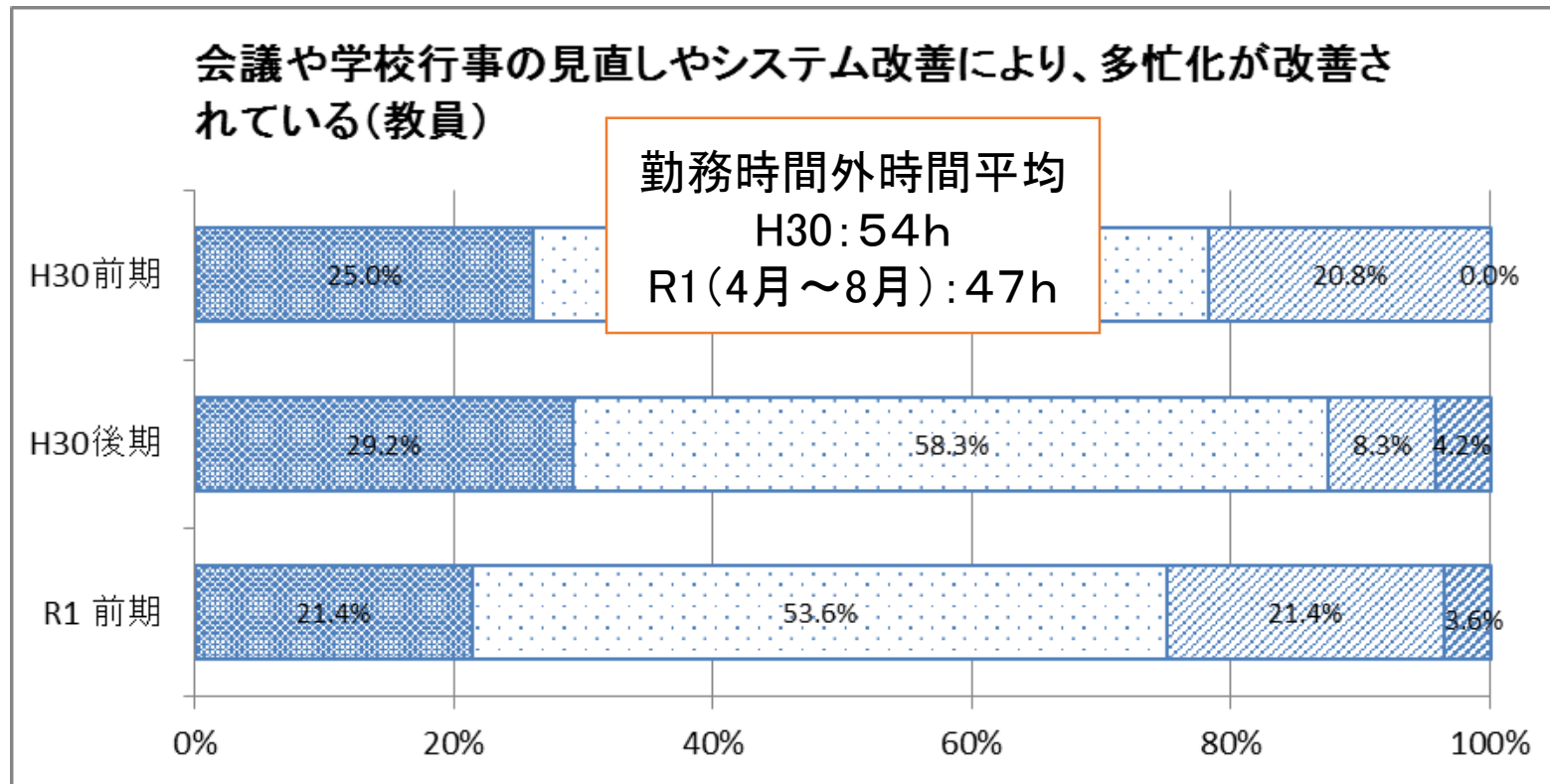
2 書くこと

- ① 丁寧に書く。
- ② 主語と述語、修飾と被修飾の関係をはっきりさせて書く。
- ③ 自分の考えやまとめ、ふりかえりを書くときに教科の用語を使い、「考え・根拠・理由」などを明確にして書く。

3 家庭学習

- ① 宿題、反復学習（A）と調べてまとめる学習（B）の自学ノートを「学年×10分」以上する。
- ② 家庭学習の習慣を定着させるため、「家庭学習ステップアップ週間」に取り組む。2学期は、9月30日（月）～10月4日（金）に実施。²⁶

教職員の働き方改革



子どもたちと向き合う時間の確保
教育の質を落とさずできること
からひとつひとつ着実に



会議等の開催方法の工夫・回数の縮減
校務分掌の見直し
の一会議デーの設定
夏季休業中の学校閉庁日の設定
留守番電話の導入

計画

実践

改善

評価

学校評価アンケート
(チェック機能)