

令和6年度 学校教育目標

思いやりにあふれ、ともに学び、自ら高める元気な子の育成

◆ 前期学校評価の結果をお知らせします ◆

6月にご協力いただきました学校評価アンケート（保護者・児童）の結果がまとまりましたので、ご報告します。学校評価を、今後の教育活動に活かしてまいります。

<令和6年度学校評価アンケート(前期)結果より>

○地域・保護者連携

肯定的評価（当てはまる+どちらかと言えば当てはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	当てはまる	どちらかと言えば当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない	今年度	今後の取組	
					昨年度前期		
保護者	学校の様々な機会や各種便り・ホームページで、教育方針や学校の様子がよく分かる。	33.9% ↑	59.9%	5.1%	1.1%	93.8% 91%	今後も、時期に応じたお便りや児童の活動の様子が分かるお便りを心がけて作成してまいります。また、ホームページを随時更新し、令和6年度の活動が分かるようにしてまいります。tetoruによるお便り配信も継続してまいります。

○学校生活の充実

肯定的評価（当てはまる+どちらかと言えば当てはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	当てはまる	どちらかと言えば、当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない	今年度	今後の取組	
					昨年度前期		
児童	学校は楽しい。	63.8% ↑	27.4%	5.7%	3.1%	91.2% 88%	児童のより丁寧な内面把握のために毎月実施している「ほっとハートアンケート」を生かした学期に1～2回程度の児童面談を行っています。面談の際には一人ひとりの困り感に寄り添うことはもちろん、児童の目標や努力していることの共有を図ることで、「先生はいつでも話を聞いてくれる」という安心感につなげられるようにしてまいります。
保護者	お子さんは、学校は楽しいと思っている。	51.1% ↑	42.8%	5.0%	1.1%	93.9% 93%	

○学習（授業）

肯定的評価（当てはまる+どちらかと言えば当てはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	当てはまる	どちらかと言えば、当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない	今年度	今後の取組	
					昨年度前期		
児童	授業は分かりやすい。	54.8% ↑	36.8%	6.3%	2.1%	91.6% 90%	今後も、校内研究会を中心として授業改善を図り、児童一人ひとりが「わかった。」「できた。」と思える授業づくりを旨として、教材研究等に努めてまいります。
保護者	お子さんは、授業は分かりやすいと思っている。	35.0% ↑	56.7%	7.6%	0.7%	91.7% 91%	

○学習（家庭学習）※今年度新設

肯定的評価（当てはまる+どちらかと言えば当てはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	当てはまる	どちらかと言えば、当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない	今年度	今後の取組	
					昨年度前期		
児童	お家で、進んで学習に取り組んでいる。	49.1%	32.2%	13.0%	5.7%	81.3%	2学期以降も実施方法等に改善を加え、家庭学習ステップアップ週間（1学期目標達成率64.7%）をご家庭と連携しながら実施してまいります。今後も、お子さんへの励ましの声かけをお願いします。
保護者	お子さんは、家庭学習（宿題や自学）に最後まで丁寧に取り組んでいる。	34.9%	47.5%	13.9%	3.7%	82.4%	

○学習（表現力の育成）※今年度新設

肯定的評価（当てはまる+どちらかと言えば当てはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	当てはまる	どちらかと言えば、当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない	今年度	今後の取組	
					昨年度後期		
児童	自分の考えを書いたり話したりしている。（1年） 自分の考えを根拠や理由をはっきりさせて書いたり話したりしている。（2～6年）	45.1%	37.7%	12.7%	4.5%	82.8%	2学期以降も、さわやかタイム（朝学習の時間）に実施している対話タイムや書くことチャレンジを通して、根拠や理由をはっきりさせて表現するスキルを高めてまいります。

○安心・安全な学校づくり

肯定的評価（当てはまる+どちらかと言えば当てはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	当てはまる	どちらかと言えば、当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない	今年度	今後の取組	
					昨年度前期		
児童	いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている。	63.3% ↑	21.9%	8.9%	5.9%	85.2% ↓ 86%	児童一人ひとりが、より安心して学校生活を送れるように、月1回のほっとハートアンケートだけでなく、休み時間や授業中にも児童との対話を大切にしていきます。また、「安心・安全な風土の醸成」を意識した学級経営ができるよう、校内での職員研修を継続して実施していきます。
保護者	お子さんは、いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている。	58.3% ↑	34.5%	5.7%	1.5%	92.8% 91%	

○自己有用感・自己肯定感

肯定的評価（当てはまる+どちらかと言えば当てはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	当てはまる	どちらかと言えば、当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない	今年度	今後の取組	
					昨年度前期		
児童	自分にはよいところがある。	58.5% ↑	26.3%	10.5%	4.5%	84.8% ↑ 81%	今後も、授業や行事、児童面談を中心に、児童一人ひとりの良さを認める声かけを行っていきます。また、ありがとうカードを利用し、学級担任以外の教職員からも認め励ます声かけを行い、児童が自分自身のよい所に気付くことができるようにしていきます。
保護者	お子さんのよいところや頑張りを認めている。	44.1% ↑	49.4%	6.3%	0.2%	93.5% 91%	

○主体性

肯定的評価（当てはまる+どちらかと言えば当てはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	当てはまる	どちらかと言えば、当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない	今年度	今後の取組	
					昨年度前期		
児童	委員会やたてわり活動、係活動など、自分から進んで取り組んでいる。	61.9% ↑	28.7%	7.8%	1.8%	90.6% 91%	自己有用感・肯定感を高める取り組みとして実施しているありがとうカードを活用し、委員会活動やたてわり掃除、係活動等での児童の頑張りを認めることで、より主体的に様々な活動に取り組むことができるようにしていきます。
保護者	お子さんは家でお手伝いをしている。	27.5% ↑	45.0%	23.3%	4.2%	72.5% 70%	

○体力

肯定的評価（当てはまる+どちらかと言えば当てはまる） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	当てはまる	どちらかと言えば、当てはまる	どちらかと言えば当てはまらない	当てはまらない	今年度	今後の取組	
					昨年度後期		
児童	体力をつけるために、体育の時間やその他の時間に体をよく動かしている。	72.6% ↑	18.7%	7.1%	0.3%	94.2% 89%	児童一人ひとりが、より運動に親しみながら体力の向上を図ることができるように、学校全体で実施している「スポチャレいしかわ」の取り組みを記録掲示等を工夫しながら継続していきます。

※3%以上プラスで ↑、3%以下マイナスで ↓、3%未満は同等として標記していません。

○保護者からの自由記述より

自由記述でいただきましたご感想やご要望について、主なものを中心にまとめました。今後の学校運営に生かしていきたいと思っております。

【ご感想】

- 図書館のお知らせや保健だより、学年だより、校長先生のおたより、いつも娘と楽しく読んでいます。いつもありがとうございます。おたよりを読んで私も学校の図書館に遊びに行きたくなりました。
- 運動場の遊具もでき、子ども達が楽しそうに駆け回っているのを見て良かったなあとと思っています。
- おかげ様で毎朝学校に行くのが楽しいようです。毎日ありがとうございます。
- 授業は分かりやすく楽しそうです。特に算数は自主性を大事にしてくれて楽しそうです。
- テトルでのお知らせを発信してくれるので、助かっています。
- 本人に寄り添ってもらいありがたい。先生方を信頼しているのが分かります。
- 縦割り掃除があることで上級生との繋がりができて楽しく過ごせているようです。早く6年生になりたいみたいです。

【ご要望】

ご要望	学校回答
○学校のホームページが使いにくいです。見たいページに辿り着かない事が多々あります。よろしくお願いします。	・学校からのお便りや行事予定等、少しずつ改善を図ってまいります。よりよいHPになるよう引き続き改善に取り組んでいきます。
○自転車を使用する際のルールを周知を、改めて行っていただきたいです。	・これまでも折に触れて「ヘルメットの着用」「一旦停止」等、自転車に乗際のルールや交通マナーについて指導をしていますが、今後も継続して指導を行ってまいります。ご家庭でもお子さんと話し合ってくださいようご協力をお願いします。
○あいさつの習慣化を図ってほしい。	・学校でもあいさつに関する指導や取り組みを行ってまいります。地域の方への自発的なあいさつができるよう、ご家庭でもあいさつの重要性についてお子さんにお伝えいただけますよう、ご協力をお願いします。