

## 平成 29 年度 7 月「学校評価アンケート」の分析「公表資料」

7 月に実施した「学校評価アンケート」へのご協力ありがとうございました。本校が掲げている 4 つの「めざす生徒像」を実現させるための、具体的な取組についての結果と分析をお知らせいたします。

学校教育目標「豊かな心と向上心にあふれる生徒の育成」の達成に向けて

「めざす生徒像」づくり

【1. 自ら進んで学習する生徒】

・「見通し・ふり返る」で学習への意欲を感じている生徒

【2. 互いの良さを認め高め合う生徒】

・互いの良いところを見つけ伝え合うことのできる生徒

【3. 心と体を鍛える生徒】

・自律清掃で、自分の心を磨いている生徒

【4. ふるさとに誇りを持つ生徒】

・地域に誇りを持つ生徒



【1. 自ら進んで学習する生徒】

(質問 5)「授業で学習内容の見通しを持ったり、ふり返ったりすることができる」

「よくあてはまる」「あてはまる」合計 91% (生徒)

(質問 6)「授業に意欲的に取り組んでいる」

「よくあてはまる」「あてはまる」合計 88% (生徒), 86% (保護者)

授業での「見通し・ふり返り」については 4 月の 80%より 11%の上昇が見られます。「授業に意欲的に取り組んでいる」については 4 月と同じ 88%ですが、その内訳を見ると「よくあてはまる」と回答している生徒が 20%から 37%と大きく上昇しています。今後も見通し・ふり返りのある授業を継続しながら、生徒一人一人が意欲的に参加し、有意義で深い学びのある授業づくりに取り組んでいきます。

(質問 8)「家で勉強している」

「よくあてはまる」「あてはまる」合計 97% (生徒), 75% (保護者)

家庭学習については、4 月の 91%より 6%上昇しています。内訳では「よくあてはまる」生徒が 46%から 57%と大きくポイントを伸ばしています。一方で、保護者の「よくあてはまる」は 21%となっています。「ガリガリノート」(自主学習ノート)を用いての家庭学習が定着してきたにもかかわらず、時間や学習内容に課題があることが考えられます。生徒自身が自分に必要な学習を知り、考えて取り組むことができるよう、学習方法を示していきます。

## 【2. 互いの良さを認め高め合う生徒】

(質問12)「互いの良い行いや長所を見つけることができる」

「よくあてはまる」「あてはまる」合計99% (生徒), 92% (保護者)

(質問13)「友達に対して、思いやりの心で行動している」

「よくあてはまる」「あてはまる」合計92% (生徒), 87% (保護者)

生徒同士が良いところを見つけ発表し合う「とりごえもんの羽」が定着してきており、他の人の良い行いを見つけようとする生徒の意識が高くなっていることがうかがえます。今後も生徒一人一人の良さを認め自尊感情を育むとともに、他者への思いやりが自然と生まれるような場面を設けていく取組をしていきます。

## 【3. 心と体を鍛える生徒】

(質問15)「自律清掃(無言, 見つけ)に取り組んでいる」

「よくあてはまる」58%, 「あてはまる」40% 合計98% (生徒)

自律清掃の取組に対する意識の高さがうかがえる数値となっています。「よくあてはまる」生徒は4月の50%から8%上昇しています。一方で、「無言で行えば自律清掃になる」と考えている生徒も少なくないように感じます。今後は、清掃に取り組みながらも静かに自分の心を整える時間となるよう、自律清掃の意義について確認することが大切であると考えます。

## 【4. ふるさとに誇りを持つ生徒】

(質問19)「地域に愛着や誇りをもっている」

「よくあてはまる」63%, 「あてはまる」28% 合計91% (生徒)

(質問14)「子どもは、生まれ育った地域を大切に思っている」

「よくあてはまる」23%, 「あてはまる」60% 合計83% (保護者)

城山旧道整備, 花いっぱい運動のように地域の方と直に接する活動や、「私の好きなふるさと」のような言語活動と組み合わせる活動が生徒の実感に結びついていると思われまます。今後も地域の方に来ていただいたり, 歴史や伝統を振り返ったりするような活動を授業や学校の行事に積極的に取り入れ, 地域に鳥越中学校らしさの一つである愛郷心をさらに育んでいきます。