

令和7年7月自己評価

質問数: 25問

回答期限: 2025年7月22日

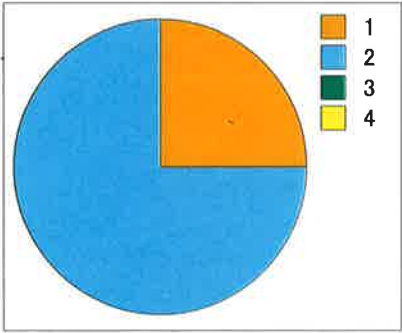
作成者: 大橋 亜紀子

回答数: 16人

【1】 地域や保護者の願いを受け、児童の実態に応じた教育目標のもと、自ら考え、仲間と共に関わり合い高め合う児童の育成を目指す教育活動をすすめている。

(単一選択)

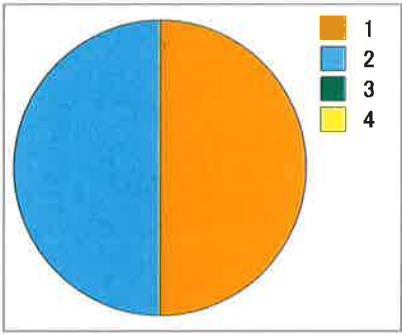
1. 達成されている	4人 (25%)
2. ほぼ達成されている	12人 (75%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【2】 いろいろな機会を通じて学校の教育目標や活動が、地域や保護者に分かりやすく伝えられている。

(単一選択)

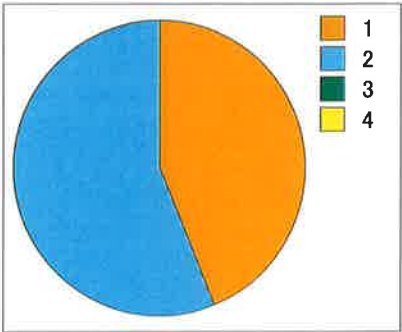
1. 達成されている	8人 (50%)
2. ほぼ達成されている	8人 (50%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【3】 主任を中心とした各種部会での企画・提案に基づき、全職員で共通理解し組織的・協働的に取り組んでいる。

(単一選択)

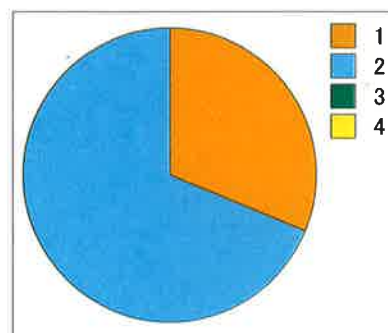
1. 達成されている	7人 (44%)
2. ほぼ達成されている	9人 (56%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【4】 各校務分掌において、PDCAサイクルでよりよい教育活動ができるように努めている。

(単一選択)

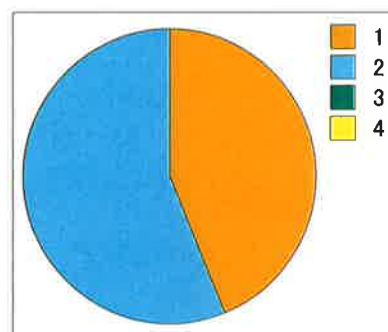
1. 達成されている	5人 (31%)
2. ほぼ達成されている	11人 (69%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【5】 教材研究や児童と向き合う時間を確保するために、授業参観や職員会議の回数を見直し、行事後や学期末の6眼目カット、校務分掌・生徒指導のチーム対応、担当教科の持ち方の工夫等で計画的に業務をすすめている。

(単一選択)

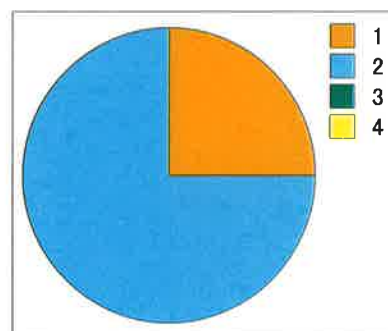
1. 達成されている	7人 (44%)
2. ほぼ達成されている	9人 (56%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【6】 中能登スタンダードの学習規律のもと、規律のある授業に努めている。

(単一選択)

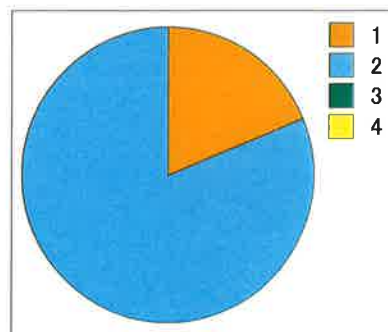
1. 達成されている	4人 (25%)
2. ほぼ達成されている	12人 (75%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【7】 学習者が見通しをもち、主体的・協働的に学習を進める、児童主体の授業づくりに努めている。

(単一選択)

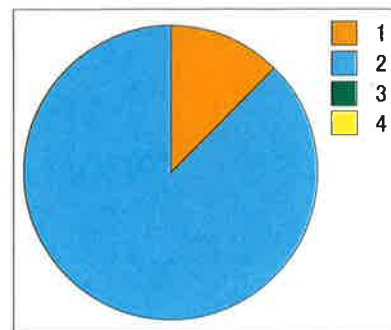
1. 達成されている	3人 (19%)
2. ほぼ達成されている	13人 (81%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【8】 児童の学習の姿を見取り, 適切なアシストを行っている。

(単一選択)

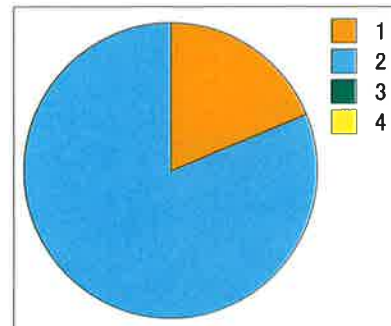
1. 達成されている	2人 (13%)
2. ほぼ達成されている	14人 (88%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【9】 帯タイム(朝自習・スキルタイム)や家庭学習の充実に努めている。

(単一選択)

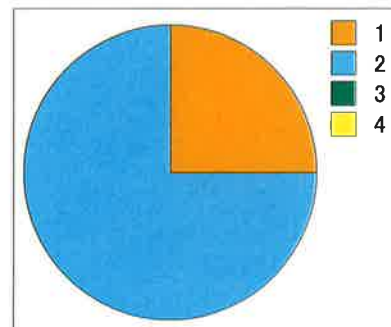
1. 達成されている	3人 (19%)
2. ほぼ達成されている	13人 (81%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【10】 学力調査・単元テスト等で課題を把握し, 分析を行い, 授業の工夫や指導改善に取り組んでいる。

(単一選択)

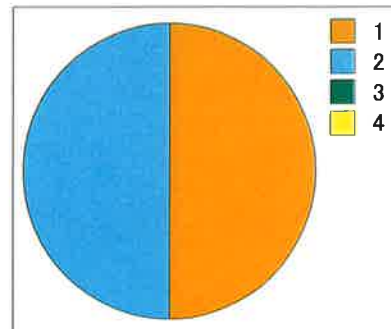
1. 達成されている	4人 (25%)
2. ほぼ達成されている	12人 (75%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【11】 研究授業や相互参観を通して授業力の向上に努めている。

(単一選択)

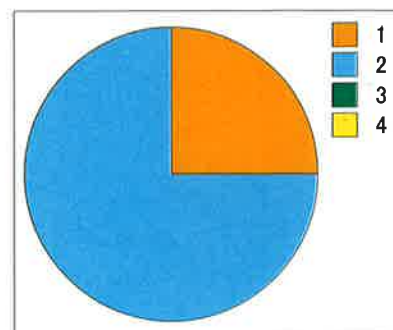
1. 達成されている	8人 (50%)
2. ほぼ達成されている	8人 (50%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【12】 年間計画に基づき、新学習指導要領に沿って、教科や行事で重点項目を意識した授業や指導実践に取り組んでいる。

(単一選択)

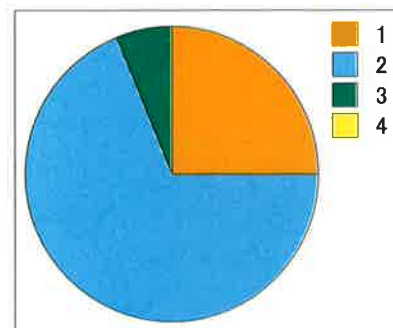
1. 達成されている	4人 (25%)
2. ほぼ達成されている	12人 (75%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【13】 図書室や学級文庫の本を読むなど、読書活動に親しみ、進んで読書をする指導を行っている。

(単一選択)

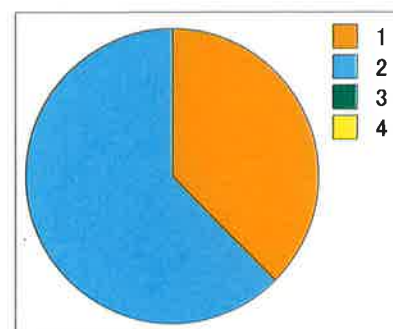
1. 達成されている	4人 (25%)
2. ほぼ達成されている	11人 (69%)
3. あまり達成されていない	1人 (6%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【14】 明るい挨拶(朝・帰り・来客等)など、発達段階に応じて、基本的生活習慣や規範意識を育てている。

(単一選択)

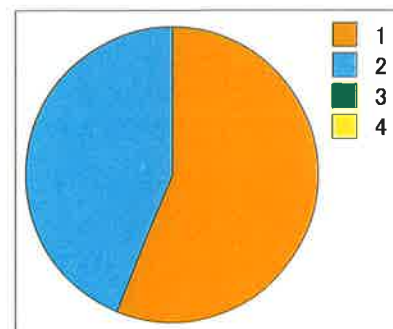
1. 達成されている	6人 (38%)
2. ほぼ達成されている	10人 (63%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【15】 情報交換を頻繁に行い、校内指導体制を確立し、いじめや不登校の未然防止・早期発見・早期対応に努めている。

(単一選択)

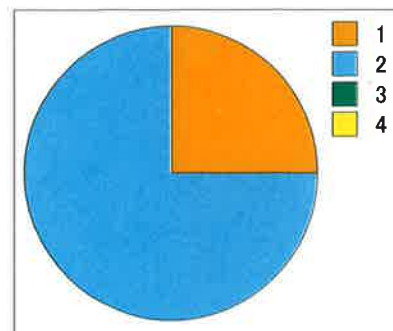
1. 達成されている	9人 (56%)
2. ほぼ達成されている	7人 (44%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【16】 自己有用感を育み、互いに認め合い、何でも話し合える学校作り・学級作りを計画的にすすめている。

(単一選択)

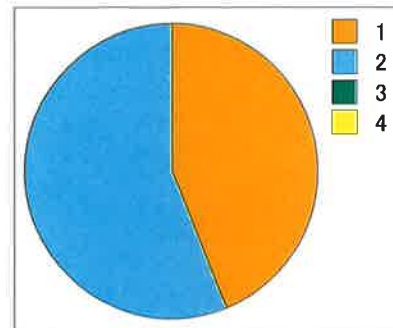
1. 達成されている	4人 (25%)
2. ほぼ達成されている	12人 (75%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【17】 各教室・廊下・掲示物等の環境を点検・整備し、快適で安全な学校生活が送れるように努めている。

(単一選択)

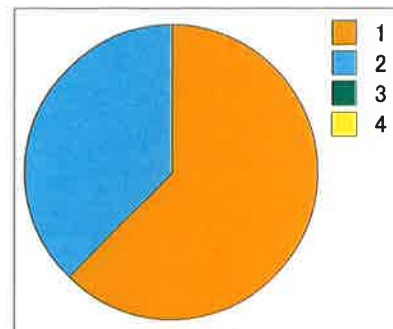
1. 達成されている	7人 (44%)
2. ほぼ達成されている	9人 (56%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【18】 計画的・意図的な安全指導を行い、危機管理体制を整えている。

(単一選択)

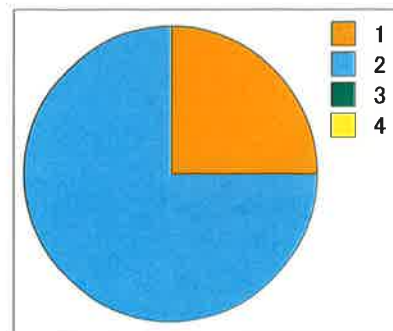
1. 達成されている	10人 (63%)
2. ほぼ達成されている	6人 (38%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【19】 望ましい生活習慣を身につけ、心身ともに健康な児童の育成(指導)に努めている。

(単一選択)

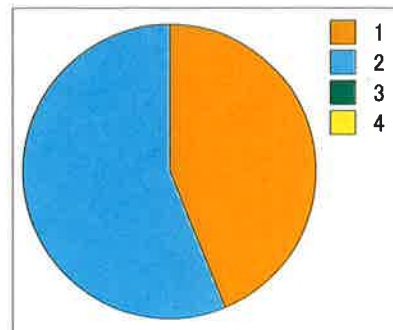
1. 達成されている	4人 (25%)
2. ほぼ達成されている	12人 (75%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【20】 自己目標をもたせ、運動の楽しさ・喜びを味わわせるとともに健康・安全に心がけた体力づくりに努めている。

(単一選択)

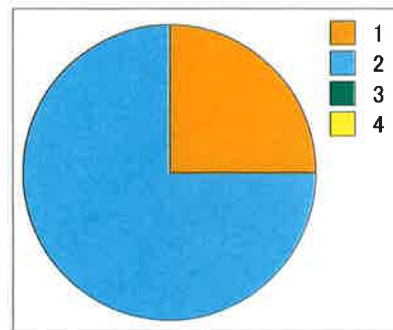
1. 達成されている	7人 (44%)
2. ほぼ達成されている	9人 (56%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【21】 一人一人の児童理解のもと、個に応じた教育の実践を行っている。

(単一選択)

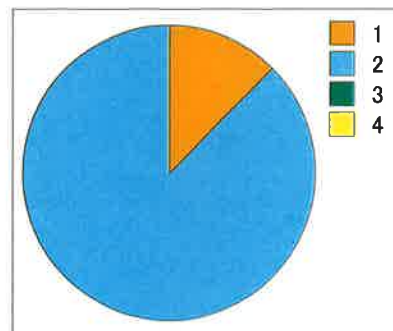
1. 達成されている	4人 (25%)
2. ほぼ達成されている	12人 (75%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【22】 授業・学校行事・体験活動を通して、キャリアパスポートを活用しながら今の目標や将来の夢に向かって努力する態度を育てる実践を行っている。

(単一選択)

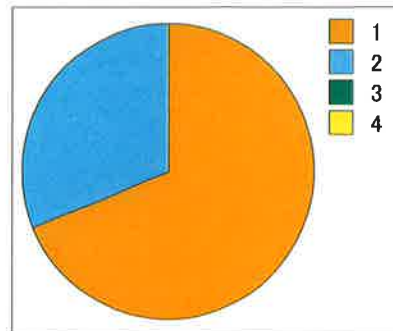
1. 達成されている	2人 (13%)
2. ほぼ達成されている	14人 (88%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【23】 保護者や地域の声に対し、誠意を持って対応(連絡帳・コドモン・電話・家庭訪問・面談等)している。

(単一選択)

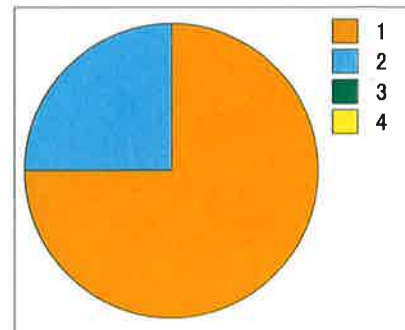
1. 達成されている	11人 (69%)
2. ほぼ達成されている	5人 (31%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【24】 コミュニティスクールや地域の人材や伝統芸能、施設、歴史、自然等を活用している。

(単一選択)

1. 達成されている	12人 (75%)
2. ほぼ達成されている	4人 (25%)
3. あまり達成されていない	0人 (0%)
4. 達成されていない	0人 (0%)



【25】 3「あまり達成されていない」、4「達成されていない」と評価した項目に対して、ひと言所見・感想を記入してください。

(自由入力)

・図書室の活用、本の貸出数を増やす取組をもっと推進していく必要がある。イベントで一過性の利用で終わるのではなく、継続的、日常的に本が身近にある児童を増やす取組(例えば目標冊数を自分で決めさせたり、学年ごとに決めたりなど)を入れるのはどうか。

結果・改善策

質問【1】【14】【16】【17】においては、令和6年7月の結果よりも少し下がった。その理由は、「1. 達成されている」の回答の割合が減り、「2. ほぼ達成されている」の割合が高くなったことであり、否定的な回答が増えたわけではない。ただし、自信をもって「1. 達成されている」を選べないという現状であることがわかる。それぞれの担当を中心に活動を小まめに振り返る機会を設定し、できたことを認めたり、もう少しのところを改善したりしていきたい。

【13】の読書活動については、4月当初とは違って、図書委員会や司書の活動が実を結んできており、貸出冊数は伸びてきている。さらに読書活動を推進するために、クラスごとに本を借りに行く機会を設定したり、昼休みなどに図書室に向かう声かけをしたり、【25】の意見にもあるように、個人や学年の目標冊数を自分で決めたりしてはどうか。