

ICTの国語科での活用例(今年度本校で実施したもの, 実施予定のもの)

①教材名 ②使用機器 ③使用内容 ④指導過程と形態

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
物語文	①「はなのみち」 ②電子黒板 ③春の場面絵で動物の話したことを吹き出しに提示 ④「深める」過程の一斉学習場面で	①「ふきのとう」 ②電子黒板 ③だれが話しているのか会話文の上に印をつける ④「つかむ」過程の一斉学習の場面で	①「ちいちゃんのかげおくり」 ②電子黒板 ③第1場面と第4場面ですなじと違ふところを見つけて線を引く ④「考える」過程の一斉学習の場面で	①「一つの花」 ②電子黒板 ③全文の中で「一つの〇」を使っている箇所をマーカーで提示 ④「つかむ」過程の一斉学習場面で	①「千年の釘にいどむ」 ②タブレットと電子黒板 ③キャッチコピーをタブレットに打ちこみ, 全体で共有し, 深める ④「深める」過程のグループ学習場面で	①「カレーライス」 ②電子黒板 ③ひろしの心情の変化が分かる箇所をデジタル教科書にラインを引く ④「考える」過程のグループ学習場面で
		①「お手紙」 ②電子黒板 ③自分達の音読劇を振り返る ④「振り返る」過程の一斉学習の場面で		①「ごんぎつね」 ②書画カメラ 電子黒板 ③登場人物が変化した場面を確認 ④「つかむ」「考える」過程の一斉学習場面で	①「大造じいさんとガン」 ②電子黒板 ③気持ちの分かる部分や情景描写の部分をマーカーで線引きして提示する ④「考える」過程の一斉学習場面で	①「やまなし」 ②タブレット ③朗読しているところをグループごとに撮影する ④「深める」過程でのグループ学習場面で
説明文	①「くちばし」 ②電子黒板 ③・全文の中で「問い」と「答え」をマーカーで提示 ・挿絵を拡大して提示 ④「深める」過程の一斉学習場面で	①「たんぼほのちえ」 ②電子黒板 ③順序や理由を表す言葉にラインを引いて考えを深める ④「深める」過程の一斉学習の場面で	①「こまを楽しむ」 ②タブレットと電子黒板 ③文章構成を理解する話し合い ④「深める」過程のグループ学習場面で	①「動いて, 考えて, また動く」 ②タブレットと電子黒板 ③段落構成図の話し合い ④「深める」過程のグループ学習場面で	①「生き物は円柱形」 ②電子黒板 ③くりかえし使われている言葉を提示 ④「深める」過程の一斉学習場面で	①「時計の時間と心の時間」 ②電子黒板 ③刺激の数と時間の感じ方の関わりの実験 ④「学びを自覚する」過程の一斉学習場面で
	①「じどう車くらべ」 ②電子黒板 ③・全文の中で「しごと」と「つくり」をマーカーで提示 ・挿絵を拡大して提示 ・はしご車の動画の提示 ④「深める」「学びを自覚」の一斉学習場面で	①「どうぶつ園のじゅうい」 ②デジタル教科書で時間を表す言葉や獣医の仕事にラインを引いて考えを深める ④「深める」過程の一斉学習の場面で	①「すがたをかえる大豆」 ②電子黒板 ③「中」を読み, 写真を使った効果的な表し方について考える ④「深める」過程のグループ学習場面で	①「アップとルーズで伝える」 ②電子黒板 ③デジタル教科書でアップとルーズから分かることにラインを引き, 対比関係をとらえる ④「深める」過程の一斉学習場面で	①「天気を予想する」 ②電子黒板 ③資料と文章が対応している部分をマーカーで線引きして提示 ④「考える」過程の一斉学習場面で	①「今, 私は, ぼくは」 ②タブレット ③スピーチしているところをグループごとに撮影する ④「深める」過程でのグループ学習場面で