



令和4年度 学校だより

といやっ子

No. 1

両面印刷 長子配布

中能登町立鳥屋小学校

令和4年4月11日

文責 校長 竹原 仁美



教育目標 自ら考え動き、心豊かで、心身ともにたくましい児童の育成

◇33名の1年生、待っていましたよ！



桜の花が咲き、ウグイスの声が聞こえる春麗らかな4月7日、かわいい33名の1年生が入学してきました。担任の山本先生と今井先生から名前を呼ばれ、緊張しながらも、「はい！」と元気よく返事をする姿に、皆が笑顔になりました。2年生のお迎えの言葉「おめでとうございます」に、1年生の「ありがとうございます」の返事が返ってきました。1年生の返事に言葉が止まった2年生でしたが、持ち直し最後まできはきと言葉を言うことができました。やや緊張感が漂った場面でしたが、想定外の返事に戸惑ったことが後でわかり、微笑ましい！と思える場面になりました。

コロナ禍の中での3回目の入学式です。今年度も人数制限等、様々な感染対策をしての入学式となりました。上級生は、新入生の様子を教室の大型テレビで見ながら、33名の新入生を迎えるうれしさを感じると共に、上級生としての自覚を高めていたことでしょう。1年生も上級生もまさに「希望の春」、令和4年度の始まりです。

式では、新入生に、右のような3つのお願いをしました。新入生を入れて全校児童259名の皆が、頭と心と体を鍛え、立派な鳥屋っ子に成長してほしいと願っています。

◇本を読む

◇あいさつをする

◇早寝・早起き・朝ごはん

＋歩き登下校をがんばる



◇今年度の学校職員です。よろしくお願いします。

新しく6名の教職員を迎え、下記のような体制で令和4年度をスタートさせました。保護者の皆様のご協力と地域の方々のご支援を得て、よりよい鳥屋小学校を目指したいと思います。どうぞよろしくお願いいたします。(★は新任)

担当等	氏名	担当等	氏名
校長	竹原 仁美	そよかぜ教室(通級教室)	加賀 久美子
教頭	岡島 優子	級 外	小坂 寛子
1年1組担任	山本 真弓	級 外	村田 敏和
2年1組担任	池島 二美代	級 外	西脇 良樹★(火・水・金勤務)
2年2組担任	小林 日和子★	級 外	山敷 浩敏★(水・木・金勤務)
3年1組担任	清水 史子	養護教諭	池本 美有紀
3年2組担任	山崎 夏奈子☆	事務主査	箕田 玲子
4年1組担任	山森 高明	図書館司書	黒氏美香子
4年2組担任	高柴 加奈	A L T	リチャード グレイ★
5年1組担任	岩田 敏明	校務員	岡島 香代美
5年2組担任	辰巳 次郎	校務員	高木 正利
6年1組担任	松中 千春	スクールサポートスタッフ	高橋 千登勢
6年2組担任	上野 慎也	支援員	松井 喜美子
ふれあい教室担任	田畑 嘉子	支援員	西崎 智恵子
なかよし教室担任	今井 理恵	支援員	毛利 佳奈愛
ほほえみ教室担任	山口 弥生	支援員	春木 真千子★
さわやか教室担任	牧野 扶美★	スクールカウンセラー	高田 拓実(金曜日勤務)

☆山崎夏奈子が育休を終了し、復帰しました。

※高岡 泉：育休 ※井上 千明：病休 ※配膳員：常光 真由美、荒木 洋子



今年度から清水先生に！

3年1組担任の清水 史子先生は、3月にご結婚され、岡田から清水になりました。結婚式では、昨年度の5年生の子ども達全員と職員から、サプライズのビデオメッセージがあり、かわいい出演者と楽しいメッセージに会場が和みました。みなさん、今年度から清水先生と呼んでくださいね。



1 経営理念

児童・保護者・地域から信頼され、児童が自ら活動し、笑顔と感動のある学校を創る。

2 教育目標

自ら考え動き、心豊かで、心身ともにたくましい児童の育成

3 目指す児童像

・自ら考える かしこい子(知) ・他を思いやる やさしい子(徳) ・自ら鍛える たくましい子(体)

4 大切にしたい資質・能力

・主体性 ・コミュニケーション能力 ・向上心

5 重点目標と取組

(1) 主体的に学び、確かな学力を身につけた子を育成する。

①学習ルール¹の定着と基礎・基本²の習得を図る。

- ・聴くと話すの区別→聞き手を意識し、筋道立てた話し方
- ・基礎的、基本的な知識、技能の定着



②時代に³応じた資質・能力を育成する。

- ・主体的、協働的な学び ・タブレット端末を効果的に活用した授業づくり

③活用力⁴の育成と読書活動⁵の充実を図る。

- ・日常や経験との繋がりを意識した学習 ・図書室との連携による読書習慣の定着

(2) 互いに認め合い、思いやりの心をもった、心豊かな児童を育成する

①互いに認め合う活動を充実させ、相手を思いやる心⁶を育てる。

- ・毎日の気持ちのよい挨拶指導 ・助け合いや思いやりの言動を認める温かい学級経営

②いじめや不登校の未然防止⁷に努める。

- ・縦割り班活動やナカノトーク等の活動により、自己有用感の育成や人間関係作り
- ・いじめ問題や不登校児童に対するチームとして取組

(3) 心身ともに健康で、たくましい児童を育成する。

①体力向上⁸に努めるとともに、自己管理能力⁹を向上させる。

- ・1校1プランやスポチャレの推進と自己目標の設定による活動
- ・自らの健康について考え、実践する態度の育成。



②自立の精神¹⁰を養い、何事にもくじけないたくましい心¹¹の育成を図る。

- ・歩き登下校の推進 ・総合的な学習や様々な体験活動による創造力と困難の克服力の育成

③安全教育¹²を推進する。

- ・登下校の見守り等、地域や学校ボランティアとの連携 ・避難訓練や防災教育の計画的な実施

(4) 保小中・家庭・地域と連携し、ふるさとを大切にする児童を育成する。

①保・小・中学校¹³との連携を推進する。

- ・保小中との連携・交流による持続的・効果的な教育

②家庭・地域¹⁴との連携を推進する。

- ・情報発信を行い、PTA活動や学校行事への保護者の参加の促進
- ・地域の人材・自然・施設等の活用によるふるさと教育や豊かな学習活動



(5) 教職員の資質や指導力の向上を図る。

①校内研修¹⁵の充実を図り、向上心をもって学ぶ。

- ・若手早期育成プログラムを含めた校内研修への積極的な参加
- ・法令や服務規律の順守と危機管理意識の高揚

②教育活動や働き方を改善¹⁶し、心身共に健康な教師をめざす。

- ・持続的、継続的に教育活動や働き方の改善による効果的、効率的な業務
- ・ワーク・ライフ・バランスの充実