



令和7年度 学校だより

といやっ子

No. 1

両面印刷

中能登町立鳥屋小学校

令和7年4月10日

文責 校長 干場 和代

【学校教育目標】 ふるさとを愛し、仲間と共に 未来を切り拓く児童の育成
～自ら考え、仲間と共に関わり合い高め合う といやっ子～

◆◆4/7入学式 30名の1年生を迎えて◆◆



お子様のご入学、ご進級おめでとうございます。4月7日、30名の新入生を迎え、全校児童245名で令和7年度がスタートしました。入学式では1年生の元気な返事や恥ずかしそうな返事、話を聞く姿など一人一人の個性を感じる初々しい姿を見て、微笑ましい気持ちでいっぱいになりました。

入学式の校長からの式辞では、1年生へ「あ」のつく3つの願いをしました。1つ目は「安全」です。登下校やお休みの時など、交通事故に遭わないように道路を歩く時は気を付けてほしいこと、命は1つしかない大事なものであることを話しました。2つ目は



「あいさつ」です。挨拶は言われた人の気持ちを明るくする嬉しい言葉であると同時に、言った自分も元気になる魔法の言葉であり、自分から進んで挨拶してほしいということを話しました。3つ目は「ありがとう」です。何かしてもらったり、やさしくしてもらったりしたときは、ぜひ「ありがとう」と自分の気持ちを伝えてほしい、そしてありがとうをたくさん言える人は、お友達もたくさんできますということを話しました。

30名の可能性を秘めた子供たちを加え、新たな鳥屋小学校のスタートです。今年度も保護者の皆様や地域の方々と共に、といやっ子のよりよい成長めざして学校教育を行っていきます。ご理解ご協力の程よろしくお願いいたします。

今年度の鳥屋小学校スタッフです！力を合わせ、頑張ります！

新しい教職員を迎え、下記のような体制で令和7年度をスタートさせました。

担当等	氏名	担当等	氏名
校長	干場 和代★	級 外	米沢 悟史★
教 頭	大橋 亜紀子	級 外	長多 菊美(火・木・金勤務)
1年1組担任	小林 日和子	級 外	横町 昌宏★(月・水・金勤務)
2年1組担任	新明 愛綾★	級 外	山敷 浩敏(月・水・木勤務)
2年2組担任	今井 理恵	養護教諭	池本 美有紀
3年1組担任	中谷 萌瑛	事務主査	天池 知子
3年2組担任	高柴 加奈	図書館司書	宮内 由美
4年1組担任	小坂 寛子	A L T	マーク・ベンハム★
5年1組担任	山科 那奈瀬	校務員	岡島 香代美
5年2組担任	中根 維	校務員	高木 正利
6年1組担任	山森 高明	スクールサポートスタッフ	高橋 千登勢
6年2組担任	弘灰 みなみ★	支援員	西崎 智恵子
ふれあい学級担任	木村 実貴絵	支援員	毛利 佳奈愛
なかよし学級担任	加藤 一女	支援員	春木 真千子
そよかぜ教室(通級教室)担当	加賀 久美子(水・木・金勤務)	支援員	竹澤 真理子
そよかぜ教室(通級教室)担当	毛利 康子★(火・水・金勤務)	ほっとルームスタッフ	松井 喜美子
		スクールカウンセラー	竹俣 由美子(金曜勤務)★

★は新任 ※育休中：井上 千明、山崎 夏奈子 ※配膳員：荒木 洋子、山森 こずえ★

※ほっとルームとは、教室に入りづらい児童のための別室です。利用したい場合は、ご相談ください。

令和7年度学校経営計画（このように計画しながら1年間進めていきます。）

1 教育目標

ふるさとを愛し、仲間と共に、未来を切り拓く児童の育成
～自ら考え、仲間と共に関わり合い高め合う、とりやっ子～

学校の良さは仲間との関わり
で成長できることです。

2 教育理念

町の理念。自分のために自分が勉強します。

「令和の日本型学校教育」「石川の教育振興基本計画」を踏まえ、児童が主役となる教育

3 めざす児童像

自ら考え、仲間と共に関わり合い高め合う、とりやっ子

4 児童につけたい資質・能力

・見通す力 ・関わり合う力

自ら考えて行動できる児童
をめざします！

5 めざす教師像

- ・児童に寄り添うとともに、保護者や地域の信頼に応える教師
- ・自ら新しい指導法に挑戦し、授業力の向上をめざして、努力し続ける教師
- ・報告、連絡、相談を迅速に行い、チームで対応する教師

教師自身も学び続けます。

6 重点項目と取組

【重点1】安全安心な学校

- ・居場所のある温かい学級づくり，集団づくり
- ・自他を大切にする人権教育の推進
- ・不登校の未然防止にもつながる取組の推奨
- ・道徳教育を中心とした心の教育の推進

◎めざすゴールに向かって，4つの重点項目を掲げ，焦点化しながら取組を進めていきます。

【重点2】学びの充実

- ・基礎的，基本的な知識技能の定着
- ・基礎的，基本的な力を基にした「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- ・自ら学びを振り返り，自己調整しながらゴールに向かう，見通す力の醸成
- ・自らの考えをもとに，仲間と関わり合う力の醸成
- ・児童が目的をもって使う1人1台端末の効果的な活用

【重点3】コミュニティスクールによる地域連携

- ・保小中学校の連携による中能登っ子の育成
- ・生活科・総合的な学習によるふるさと教育の推進（中能登町の素敵を発見・発信・発展）
- ・地域の人材・自然・文化・施設等の活用（安全，授業，行事，環境整備等）

【重点4】活力ある組織

- ・自ら学び続ける意欲をもち，指導力向上のための研修の活用
- ・お互いをカバーし合う良好な人間関係の構築
- ・見通しをもち，緩急をつけた働き方の推進