

学習指導要領、
県・町の目標や
方針

経営理念

保護者・地域と共に、一人ひとりが輝く、
笑顔・感動・成長のある学校を創る

地域の特色、
保護者・地域
の願い

<めざす学校像>

- ・安全・安心で、挨拶があふれる明るい学校
- ・関わり合い、認め合いのある温かい学校
- ・保護者、地域から信頼される学校

学校教育目標
ふるさとを愛し、仲間と共に、
未来を切り拓く児童の育成



<めざす教師像>

- ・児童の主体性を高め、生きる力を身につけさせる教師
- ・児童と真剣に向き合い一人ひとりを大切にす教師
- ・互いに認め合い、向上心をもって、積極的に学ぶ教師

目指す児童像
自ら関わり合い 認め合い 高め合う とりやっ子

育てたい資質・能力

主体性

関わり合う力

問題発見解決力

知

児童主体の授業づくり

- ①基礎的、基本的な知識、技能の定着
(授業、帯タイム、家庭学習、読書)
- ②総合的な学習・生活科、特別活動の場や他教科で活用力の育成 (学びを生かす)
- ③探求的な学びの推進
(総合的な学習、各教科で)
- ④個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
(単元構想、タブレット端末)

徳

自己有用感の育成

- ①自他のよさを認め、居場所のある温かい学級経営、集団づくり
- ②縦割り班活動や異学年交流、ナカノトークによる関わり合いと認め合いの推進
- ③総合的学習や教科で地域や社会と積極的に関わる活動
- ④道徳教育を中心とした心の教育の推進

体

健やかな体づくり

- ①自己管理能力の育成による望ましい生活習慣の定着
- ②自己目標のある積極的な体育的活動の推進
- ③安全教育と安全指導の充実



土台2 **学び続ける教師集団、組織的に活動する教師集団**

- ①向上心をもって挑戦し、指導力を高める教職員(学びの共有)
- ②責任ある行動と認め合い、助け合いで協働する教職員
- ③働き方改革の推進 (業務改善と目標 19時退庁)

土台1 **コミュニティスクールによる地域連携**

- ①保小中学校の連携による中能登っ子の育成
- ②生活科・総合的な学習によるふるさと教育の推進
- ③地域の人材・自然・文化・施設等の活用

