

津幡南中 3 年生の皆さんへ

現在、続々と皆さんからのメールが届いています。素早い対応、ありがとうございます。しっかりと「Stay home」を守っていますか？宿題は順調に進んでいますか？長引く休校で、生活リズムが乱れてしまって困っている人もいるのでは？何度も伝えたように、**この期間をどう過ごすか、はあなたの進路に大きく影響することは間違いない**です。もし、気が緩み、ゲーム三昧、マンガ三昧、ユーチューブ三昧・・・になってしまっているとしたら、それは大変危険！！ぜひ、**ここらあたりで気持ちをリセットし、しっかりと生活を立て直しましょう。**

そのために！今日からは、このような形で課題を出していきます。本来なら、学級登校日に配布する予定だった**社会科（歴史）のプリント**を載せます。4月の3日間で集中的にやった課題の続き（今回は3時間分）です。学校再開後に授業で使います。このページを見ることができる人は、ぜひやってください。

なお、他の教科についても、順次掲載していく予定です。みなみネットで時々お知らせが届くと思います。

まだしばらくは我慢が必要です。一日も早く、みんなと一緒に授業ができる日が来ることを願っています。それまで、お互いに細心の注意を払って、健康を維持しましょう。



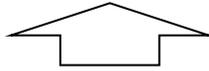
4月22日（水）

3年担当 鶴見 蘭里

課題 10 : どうして欧米の国々は条約改正を認めてくれたのだろうか。

★ 不平等条約とは？・・・1 _____ 条約 (1858年)
安政の五カ国条約 (蘭・露・英・仏)

1894年：2 _____ の撤廃・・・日英通商航海条約で3 _____ 外務大臣が
1911年：4 _____ の回復・・・5 _____ 外相が



(1) 日本では・・・

- ① 近代化を示す政策・制度の整備 → 近代的な法治国家である → 欧米と対等に
1885年：6 _____ ができる
1889年：7 _____ の発布
1890年：8 _____ が開かれる
- ② 政府の9 _____ **政策**・・・外務大臣井上馨 10 _____ での舞踏会
- ③ 11 _____ **事件** (1886年) → 条約改正を求める世論の高まり

教科書 p 175
資料 5 : 欧米人の目

教科書 p 175
資料 6 : ノルマントン号

12 どんなことを風刺している？

13 どんなことを風刺している？

(2) 欧米では・・・14 _____ の動き

19世紀後半、資本主義の発展した**列強**(英・米・独・露・仏)が、15 _____ を求めてアジア・アフリカに進出し、軍事力によって16 _____ として支配しようとする動き・考え方

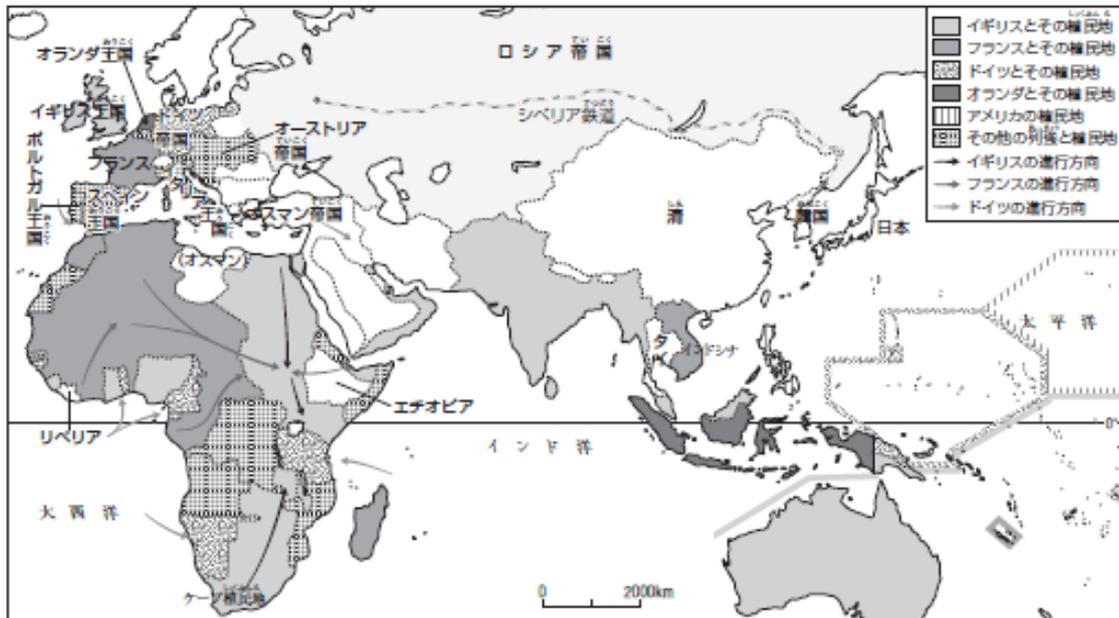
教科書 p 174
資料 2 :
アフリカをまたぐ巨人

17

↓
列強による世界分割

作業：① スエズ運河を書き入れよう

- ② 次の色で着色しよう イギリスの植民地【青】 フランスの植民地【赤】
オランダの植民地【緑】



(3) 東アジアでは・・・日本と清とが 18 _____ をめぐって対立

清

日本

19

20

VS

課題 11 : **なぜ日本は清と戦争をすることになったのだろう。**
また、この戦争は日本にどのような影響を与えることになっただろう。

【原因】 ① 朝鮮の支配権をめぐる日本と清の対立

国(1))

国(2))

国(3))

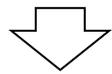
4 この魚は何を表している？

* 上の風刺画から読み取れる国際関係をまとめよう

5

② 朝鮮国内の混乱の激化

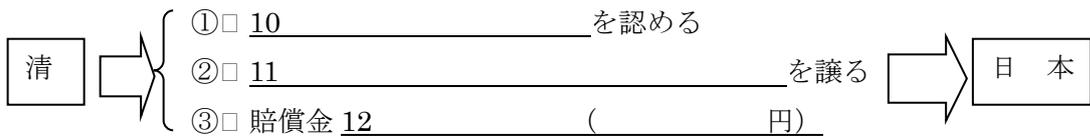
6 (1894) : 東学党が蜂起 7



【起こり】 日清両国が鎮圧を名目に朝鮮に出兵・・・1894年8月開戦

【経過】 主戦場は8

【結果】 日本の勝利 → 1895年4月 : 9 を結ぶ



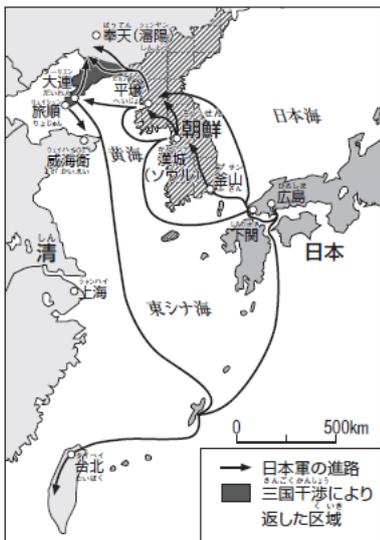
* 台湾総督府を設置 → 武力で植民地支配

* 八田與一とは? 13

- 【影響】 ① 朝鮮が清から独立を宣言・・・14 () に (1897)
- ② 列強の 15 が進む
例) 港湾の租借権・鉄道の敷設権・鉱山の開発権などの利権を手に入れる
- ③ 16 (1895)・・・17 が 18 を
19 誘って日本に勧告
- 日本は受け入れるが、3000万両を得る →20 に使う
ロシアが旅順と大連を租借
*ロシアのねらい 21
- ロシアへの対抗心・・・「臥薪嘗胆」 意味：22
- ④ 日本が軍備拡張を進め国力の充実を図る
→ 23 の力が強まる・・・政治の安定
伊藤博文が 24 を結成(1900)

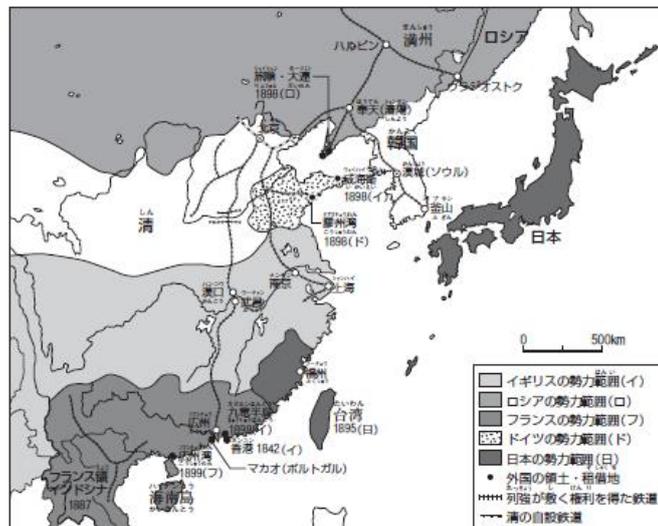
作業1：次の地名を書き入れよう

・遼東半島・台湾・澎湖諸島



作業2：それぞれの勢力範囲を次の色で着色しよう

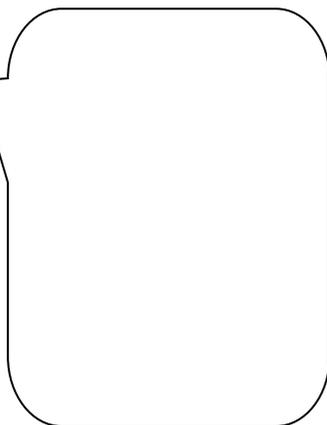
イギリス(紫) ロシア(緑) フランス(ピンク)
ドイツ(青) 日本(赤)



作業3：次の絵はどのようなことを風刺しているか

作業4：このツプノからわかることは？

教科書 p 177
資料5：パイを切り分ける
列強



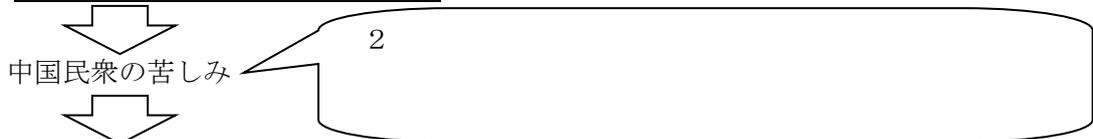
教科書 p 177
資料8：賠償金の使い道

課題 12 :

日本はなぜロシアと戦うことになったのだろう。
また、この戦争で一番得をしたのは、どこの国だろう。

1 背景・原因

1 (1894~1895)

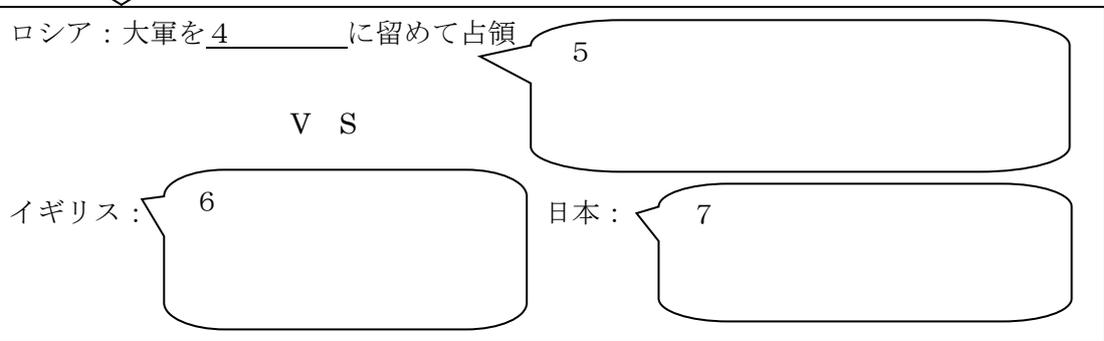


排外運動・・・外国人を排斥しよう

3

- 北京の各国公使館を包囲 (1890) (1889)
- 清政府が列強に宣戦布告

連合軍 (日本が主力) が鎮圧



8 を結ぶ (1902)

- 内容：
- ① 日本の9における権益とイギリスの10における権益
 - ② 別の国 (ロシア) との戦争時は中立を守る
 - ③ 他国が加われば援助・参戦する

*日本国内では・・・

- 反戦論 : 11 (キリスト教徒)・12 (社会主義者)
- 13 (歌人)
- 開戦論 : 新聞などが世論を動かす

14

2 経過

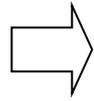
- ・1904年2月：日本がロシアに宣戦布告
 - ・15 (リュイシュン)・奉天 (シェンヤン) の戦い
 - ・日本海海戦・・・バルチック艦隊を破る
- 苦戦しながらも有利に進めるが
長期化

・両国の実態

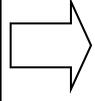
- 日本 : 英米からの資金援助はあるが、兵力・弾薬は限界に・苦しい国民生活
- ロシア : 16

3 結果 17 (1905年9月)・・18 の仲介で

ロシア



- ① 19 における日本の優越権
- ② 20 半島南端 (旅順・大連) の租借権
- ③ 南満州 (長春以南) の 21 の利権
- ④ 北緯 50 度以南の 22 (サハリン) の割譲
- ⑤ 沿海州・カムチャツカ半島沿岸の 23



日本

4 影響

(1) 24 **事件**
(1905)

25 原因

(2) 日本は列強としての地位を確立

→ 国民の中に大国意識

26 わが国もついに
一員になった!

→ アジア諸国への優越感

(3) アジア諸国 (インドや中国) に刺激

→ 民族運動が活発化

27 日本のように

(4) 28 (満鉄) を設立

満州進出をねらうアメリカとの関係が悪化

* 当時の日本国民は、日露戦争をどのようにとらえていただろう。

内村鑑三

日清戦争で2億の富と1万の生命を費やして日本が得たものは何か。国民の負担は非常に増し、東洋全体を非常に危うくしたのではないか。この害毒を目前にしてなおも開戦論主張するのは正気の沙汰ではない。

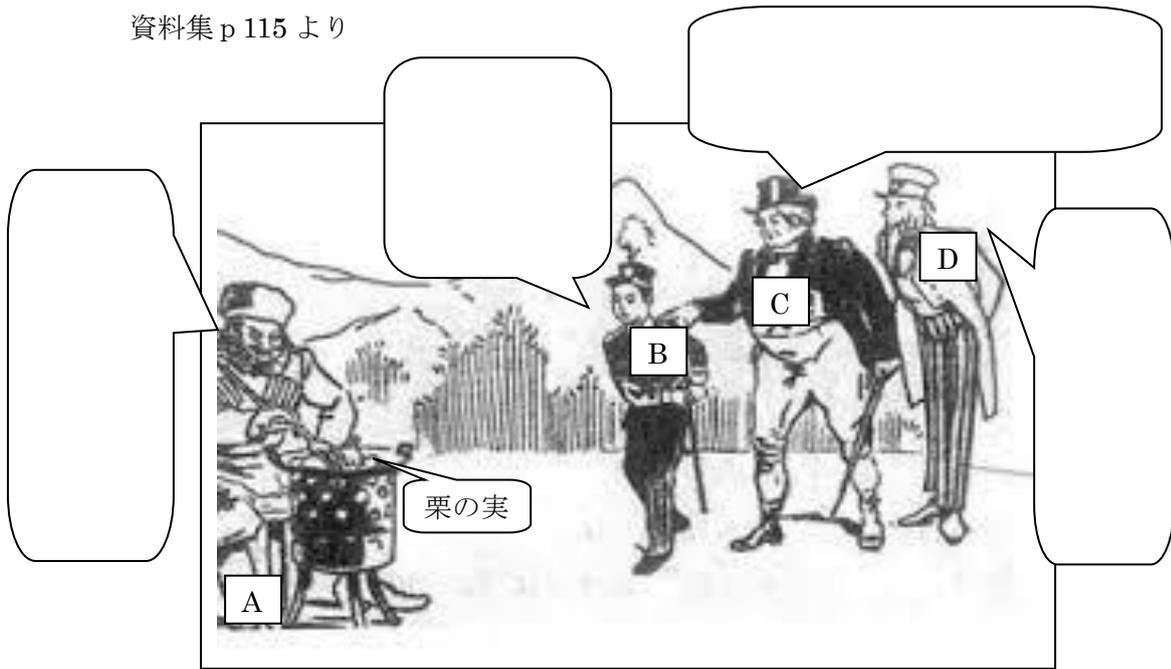
教科書 p 183
資料 4

戦争の結果は、人民の生活苦であり、() の負担であり、道徳の退廃である。そして () 主義) がはびこる。したがって我らは戦争の停止をすみやかにし、平和への復帰を早めることである。

ロシアが満州を占領すれば次に () をねらうことは明らかである。さらに () を占領すれば、次に狙う場所は明らかである。

教科書 p 178
資料 3

東京帝大の博士



- 1 上の4人の人物と栗の実は、それぞれどこの国を表しているでしょう。
A : () B : () C : ()
D : () 栗の実 : ()
- 2 それぞれの人物の考えていることを想像し、吹き出しの中に書き込みましょう。
- 3 この風刺画からわかる当時の国際関係を説明しましょう。

資料集 p 115
資料「増税に苦しむ国民」

どのようなことを風刺している？