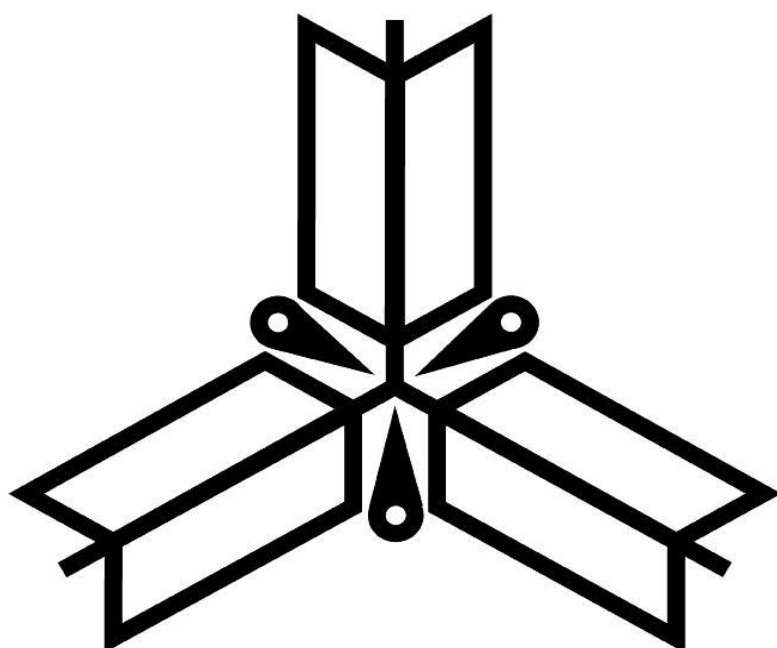


鶴来中学校

いじめ防止基本方針



白山市立鶴来中学校

(最終改訂 令和7年4月)

目次

はじめに

いじめの定義

1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

- (1) いじめの基本認識
- (2) いじめの未然防止
- (3) いじめの早期発見
- (4) いじめへの対処
- (5) 地域や家庭との連携
- (6) 関係機関との連携

2 いじめの防止等のための対策

- (1) 学校が実施する施策
 - 組織等の設置
 - 学校いじめ防止基本方針の策定
 - 学校いじめ防止基本方針の内容と留意点
 - 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織
 - 学校におけるいじめの防止等に関する措置

3 重大事態（法第28条）への対処

- (1) 重大事態の報告
- (2) 学校による調査
- (3) 調査結果の報告
- (4) その他の留意事項

4 いじめの防止等に関する計画

はじめに

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。

本校のいじめ防止基本方針は、生徒の尊厳を保持する目的の下、白山市教育委員会（以下「市教委」という。）・学校・地域住民・家庭その他の関係者の連携により、いじめの問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第12条の趣旨に基づき、また、白山市子どもの権利に関する条例に掲げている「安心して生きる権利」「守られる権利」「よりよく育つ権利」「参加する権利」を尊重し、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するため策定するものである。

いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍して当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（法第2条第1項）

【留意事項】

- 個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた生徒の立場に立つことが必要である。この際、いじめには、多様な態様があることに鑑み、法の対象となるいじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦悩を感じているもの」との要件が限定して解釈されることのないよう努めることが必要である。例えばいじめられていても、本人がそれを否定する場合が多々あることを踏まえ、当該生徒の表情や様子をきめ細かく観察するなどして確認する必要がある。確認する際に、行為の起きたときのいじめられた生徒本人や周辺の状況等を客観的に確認することを排除するものではない。なお、いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、法第22条の学校いじめ対策組織を活用して行う。
- 「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の生徒や、塾やスポーツクラブ等当該生徒が関わっている仲間や集団（グループ）など、当該生徒と何らかの人的関係を指す。
- 「物理的な影響」とは、身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなどを意味する。けんかやふざけ合いであっても、見えないところで被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断するものとする。
- インターネット上で悪口を書かれた生徒がいたが、当該生徒がそのことを

知らずにいるような場合など、行為の対象となる生徒本人が心身の苦痛を感じるに至っていないケースについても、加害行為を行った生徒に対する指導等については適切な対応が必要である。加えて、いじめられた生徒の立場に立って、いじめに当たると判断した場合にも、その全てが厳しい指導を要する場合であるとは限らない。例えば、好意から行った行為が意図せずに相手側の生徒に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合、軽い言葉で相手を傷つけたが、すぐに加害者が謝罪し、教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合等においては、学校は、「いじめ」という言葉を使わず指導するなど、柔軟な対応による対処も可能である。ただし、これらの場合であっても、法が定義するいじめに該当するため、事案を法第22条の学校いじめ対策組織へ情報共有することは必要となる。

○いじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが重要なものや、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向への配慮の上で、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応を取ることが必要である。

【具体的ないじめの態様】

- ・冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- ・仲間はずれ、集団による無視をされる
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ・金品をたかられる
- ・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ・SNS等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

(1) いじめの基本認識

- ①いじめは、どの子供にも、どの学校でも、起こりうるものである。
- ②いじめは人権侵害であり、人として許される行為ではない。
- ③いじめは、大人には気づきにくいところで行われることが多く、発見しにくい。
- ④嫌がらせやいじわるなど、多くの生徒が入れ替わりながら加害も被害も経験する。
- ⑤「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり多くの者から集中的に行われたりすることにより、「暴力を伴ういじめ」とともに、生命又は身体に重大な危険が生じる。
- ⑥いじめはその態様により暴行、恐喝、強要などの刑罰法規に抵触する。
- ⑦いじめでは、加害・被害の二者関係だけでなく、学級や部活動等の所属集団の構造上の問題（例えば無秩序や閉塞性）、「聴衆」としてはやし立てたり面白がったりする存在や、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」も存在する。集団全体にいじめを許容しない雰囲気的形成されるようにすることが必要である。

(2) いじめの未然防止

いじめは、どの子供にも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全ての生徒を対象としたいじめの未然防止の観点が必要であり、全ての生徒を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壌をつくるために、関係者が一体となった継続的な取組が必要である。

本校ではいじめの未然防止の取り組みとして、生徒指導の三機能を活かした学級経営や授業づくりに取り組んでいる。特に、自己肯定感を育むための方策として、多方面から生徒の良い姿を認め、より良い行動へつなげていくことに取り組んでいる。

(3) いじめの早期発見

いじめの早期発見は、いじめの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、生徒のささいな変化に気づく力を高めることが必要である。このため、いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけ合いを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知することが必要である。いじめの早期発見のため、定期的なアンケート調査や教育相談の実施、電話相談窓口の周知等により、生徒がいじめを訴えやすい体制を整えるとともに、地域、家庭と連携して生徒を見守ることが必要である。

(4) いじめへの対処

いじめがあることが確認された場合、学校は直ちに、いじめを受けた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保し、いじめたとされる生徒に対して事情を確認した上で適切に指導する等、組織的な対応を行うことが必要である。このため、教職員は平素より、いじめを把握した場合の対処のあり方について、理解を深めておくことが必要である。また、学校における組織的な対応を可能とするような体制整備が必要である。

(5) 地域や家庭との連携

社会全体で生徒を見守り、健やかな成長を促すため、学校関係者と地域、家庭との連携が必要である。例えばPTAや地域の関係団体等と学校関係者がいじめの問題について協議する機会を設けるなど、いじめの問題について地域、家庭と連携した対策を推進することが必要である。また、より多くの大人が子供の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築する。

(6) 関係機関との連携

いじめの問題への対応においては、生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（児童相談所、白山警察署、医師、臨床心理士等）との適切な連携が必要であり、平素から情報共有体制を構築しておくことが必要である。

2 いじめの防止等のための対策

(1) 学校が実施する施策

学校は、いじめの防止等のため、学校いじめ防止基本方針に基づき、いじめの防止等の対策のための組織を中核として、校長の強力なリーダーシップの下、一致協力体制を確立し、市教委とも適切に連携の上、学校の実情に応じた対策を推進する。

○組織等の設置

- ・学校は、複数の教職員・心理、福祉等の専門的知識を有する者その他の関係者により構成される「組織」を置くものとする（法第22条）。
- ・市教委又は学校は、重大事態に対処し、同種の事態の発生の防止に資するために、速やかに市教委又は学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行う（法第28条）。

○学校いじめ防止基本方針の策定（法第13条）

国の基本方針、県の基本方針、市の基本方針を参考にして、自らの学校として、どのようにいじめの防止等の取組を行うかについての基本的な方向や、取組の内容等を「学校いじめ防止基本方針」として定める。その意義は、次のようなものがある。

- ・学校いじめ防止基本方針に基づく対応が徹底されることにより、教職員がいじめを抱え込まず、かつ、学校がいじめへの対応が個々の教職員による対応ではなく組織として一貫した対応となる。
- ・いじめの発生時における学校の対応をあらかじめ示すことは、生徒及びその保護者に対し、生徒が学校生活を送る上での安心感を与えるとともに、いじめの加害行為の抑制につながる。
- ・加害者への成長支援の観点を基本方針に位置付けることにより、いじめの加害者への支援につながる。

○学校いじめ防止基本方針の内容と留意点

- ・いじめに向かわない態度、能力の育成等のいじめが起きにくい、許さない環境づくりのために、年間の学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組が体系的・計画的に行われるよう、包括的な取組の方針を定め、その具体的な指導内容のプログラム化を図る。
- ・アンケート、いじめの通報、情報共有、適切な対処等のあり方についてのマニュアルを定め、それを徹底するため、「チェックリストを作成・共有して全教職員で実施する」などの具体的な取組を盛り込む。
- ・いじめの加害生徒に対する成長支援の観点から、加害生徒が抱える問題を解決するための具体的な対応方針を定める。
- ・学校いじめ防止基本方針が、学校の実情に即して適切に機能しているかを学校いじめ対策組織を中心に点検し、必要に応じて見直すという PDCA サイクルを、学校いじめ防止基本方針に盛り込む。
- ・学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付ける。いじめの防止の取組に係る達成目標を設定し、学校評価において目標の達成状況を評価する。評価結果を踏まえ、取組の改善を図る。
- ・学校いじめ防止基本方針の策定・見直しを行うに当たっては、保護者、地域住民、関係機関等と協議を重ね、具体的ないじめ防止等の対策に係る連携に努める。
- ・生徒とともに、学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から、策定に際し、生徒の意見を取り入れるなど、いじめの防止等について生徒の主体的かつ積極的な参加が確保できるよう留意する。
- ・策定した学校いじめ防止基本方針については、各学校のホームページへの掲載その他の方法により、保護者や地域住民が内容を容易に確認できるような措置を講ずる。

○学校におけるいじめの防止等の対策のための組織

「いじめ問題対策チーム」の設置

1. 構成員

校長をトップに、教頭、教務、生徒指導主事、学年主任、教育相談担当、養護教諭、学年生徒指導担当、いじめ対応アドバイザー、スクールカウンセラー、相談員とする。

＊個々のいじめの防止・早期発見・対処に当たって関係の深い教職員を追加したり、生徒に最も接する機会の多い学級担任や教科担任、部活動顧問等が参画し、目的を十分に果たせたりするような人員配置とする。

＊特定の教職員で問題を抱え込まず、学校が組織的に対応することにより、複数の目による状況の見立てを行う。

2. 「いじめ問題対策チーム」の役割

①未然防止

- ・いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくりを行う役割

②早期発見・事案対処

- ・いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割

- ・いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動に係る情報の収集と記録、共有を行う役割

- ・いじめに係る情報があった時には緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、及び関係生徒に対するアンケート調査、聞き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割

- ・いじめの被害生徒に対する支援・加害生徒に対する指導体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

③学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組

- ・学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実施・検証・修正を行う役割

- ・学校いじめ基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割

- ・学校いじめ防止基本方針が学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う役割（PDCA サイクルの実行を含む）

- ・学校いじめ対策組織は、生徒及び保護者に対して、自らの存在及び活動内容が認識される取組を実施するよう努める。

- ・いじめの早期発見のためには、学校いじめ対策組織は、いじめを受けた生徒を徹底して守り通し、事案を迅速かつ適切に解決する相談・通報の窓口であると生徒から認識されるよう努める。

- ・生徒に対する定期的なアンケートを実施する際に、生徒が学校いじめ対策組織の存在、その活動内容等について、具体的に把握・認識しているか否かを調査し、取組の改善につなげるよう努める。

- ・学校いじめ対策組織は、的確にいじめの疑いに関する情報を共有し、共有

された情報を基に、組織的に対応できるような体制とする。

- ・事実関係の把握、いじめであるか否かの判断は、組織的に行うことが必要であり、当該組織が、情報の収集と記録、共有を行う役割を担うため、教職員は、ささいな兆候や懸念、生徒からの訴えを抱え込まずに、又は対応不要であると個人で判断せずに、直ちに全て当該組織に報告・相談する。
- ・当該組織に集められた情報は、個別の生徒ごとなどに記録し、複数の教職員が個別に認知した情報の集約と共有化を図る。
- ・学校いじめ防止基本方針やマニュアル等において、いじめの情報共有の手順及び情報共有すべき内容（いつ、どこで、誰が、何を、どのように等）を明確に定めておく。
- ・学校の管理職は、リーダーシップをとって情報共有を行いやすい環境の醸成に取り組む。

○学校におけるいじめの防止等に関する措置

市教委及び学校は、連携して、いじめの防止や早期発見、いじめが発生した際の対処に当たる。

①いじめの防止

- ・全ての生徒を対象に、生徒が自主的にいじめの問題について考え、議論すること等のいじめの防止に資する活動に取り組む。
- ・生徒が、心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。
- ・学校は生徒に対して、傍観者とならず、学校のいじめ対策組織への報告をはじめとするいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう努める。
- ・生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが、いじめ防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等を推進する。
- ・生徒及びその保護者並びに教職員に対するいじめを防止することの重要性に関する理解を深めるための啓発活動を推進する。
- ・全ての教職員の共通理解を図るため、毎年、いじめの問題に関する校内研修を実施するよう、取組を促す。

②早期発見

- ・日頃から生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、生徒が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。
- ・学校は、毎月のアンケート調査や教育相談の実施等により、児童生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。
- ・学校は、学校いじめ防止基本方針において、アンケート調査、個人面談の実施や、それらの結果の検証及び組織的な対処方法について定めておく。
- ・学校は、生徒からの相談に対しては、必ず学校の教職員等が迅速に対応することを徹底する。

③ネットいじめ等の防止と啓発活動の推進

- ・生徒及びその保護者が、発信された情報の高度の流通性、発信者の匿名性その他のインターネットを通じて送信される情報の特性を踏まえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、及び効果的に対処することができるよう必要な啓発活動を実施する。

④いじめに対する措置

<いじめ対応の基本的な流れ>

いじめ情報のキャッチ

- ・「いじめ問題対策チーム」を招集する。
- ・いじめられた生徒を守る。
- ・見守る体制を整備する。（登下校、休み時間、掃除時間、部活動中、放課後など）

正確な実態把握

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">・当事者双方、周りの生徒から聴き取り記録する。・個々に聴き取りを行う。・関連教職員と情報を共有し、正確に把握する。・一つの事象にとらわれず、いじめの全体像を把握する。 | <p>【把握すべき情報】</p> <ul style="list-style-type: none">・誰が誰をいじめているのか・いつ、どこで起こったのか・どんな内容のいじめか
どんな被害を受けたのか・いじめをしてしまった動機は何か・いじめのきっかけは何か・いつ頃からどのくらい続いているのか |
|--|---|

指導体制、方針決定

- ・指導のねらいを明確にする。
- ・すべての教職員の共通理解を図る。
- ・対応する教職員の役割分担を考える。
- ・教育委員会、関係機関との連携を図る。

生徒への指導・支援

- ・いじめられた生徒を保護し、心配や不安を取り除く。
- ・いじめた生徒に相手の苦しみや痛みに思いを寄せる指導を十分に行い、「いじめは決して許されない行為である」という人権意識を持たせる。
- ・加害者の抱える課題にも目を向け成長支援の視点を持つ。

保護者との連携

- ・直接面談して具体的な対策を伝える。
- ・保護者の協力を求め、今後の学校との連携方法を話し合うなどする。

その後の対応

- 継続的に指導や支援を行う。
 - カウンセラー等の活用も含め、心のケアにあたる。
 - 心の教育の充実を図り、誰もが大切にされる学級経営を行う。
 - 解消の判断（下記に記載）
- 学校の教職員がいじめを発見し、又は相談を受けた場合には、速やかに、「いじめ問題対策チーム」に対し当該いじめに係る情報を報告し、学校の組織的な対応につなげる。
 - 学校の特定の教職員が、いじめに係る情報を抱え込み、学校いじめ対策組織に報告を行わないことは、法第23条第1項の規定に違反し得る。
 - 各教職員は、学校の定めた方針等に沿って、いじめに係る情報を適切に記録する。
 - 学校いじめ対策組織において情報共有を行った後は、事実関係の確認の上、組織的に対応方針を決定し、被害生徒を徹底して守り通す。
 - 加害生徒に対しては、当該生徒の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。
 - いじめは、単に謝罪をもって安易に解消することはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。
 - ア いじめに係る行為が止んでいること
 - 被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。
 - 学校の教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害生徒の様子を含めて状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。
 - 行為が止んでいない場合は、改めて、相当期間を設定して状況を注視する。
 - イ 被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと
 - 被害生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められることを確認する。
 - 被害生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。
 - 学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害生徒を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する。
 - 学校いじめ対策組織においては、いじめが解消に至るまで被害生徒の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行する。

3 重大事態（法第28条）への対処

（１）重大事態の報告

学校は、重大事態が発生した場合、もしくは生徒や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申し立てがあったときは、市教委を通じて市長へ事態発生について報告する。

（２）市教委又は学校による調査

- ①市教委又は学校は、法第28条に定める重大事態に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するために、速やかに、市教委又は学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を、本基本方針及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（平成29年3月文部科学省）」により適切に実施する。
- ②生徒や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したとして報告・調査等に当たる。

（３）調査結果の報告

- ①市教委又は学校が調査を行ったときは、いじめを受けた生徒及びその保護者に対し、必要な情報を適切に提供する。

（４）その他の留意事項

学校は重大事態が発生した場合に、関係のあった生徒が深く傷つき、学校全体の生徒や保護者や地域にも不安や動揺が広がったり、時には事実に基づかない風評等が流れたりする場合もあるので、生徒や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すためにスクールカウンセラーによるカウンセリング活動を実施する。

4 いじめの防止等に関する計画 *○数字は学年

月	生徒の活動等	指導事項等	道徳・人権教育等
4	前期生徒会認証式 部活動紹介・地区生徒会 遠足・グループ研修・修学旅行 中学生大会	・学校生活ルールの確認 ・主体的な学校づくり ・生徒指導、教育相談研修会 ・生活アンケート	「いじめに当たるのはどれだろう」① 「私のせいじゃない」② 「いじめから目をそむけない」③
5	資源回収 親子愛校作業	・ネットマナー講座	
6	校内意見発表会 ブロック大会・激励会	・ＱＵアンケート ・生活アンケート ・懇談週間	「班での出来事」① 「栄冠は君に輝く」② 「ライバル同士の友情」③
7	県大会 職場体験 ボランティア活動(FFP)	・生活アンケート ・自己肯定感を高めるきっかけ	「靴」① 「ごめんね、おばあちゃん」② 「背筋をのばして」③
8	親子愛校作業		
9	挨拶運動 運動会 新人大会・激励会 生徒会役員選挙	・学校生活ルールの再確認 ・ピュアキッズスクール① ・生活アンケート ・行事をきっかけに共感的人間関係を育む	「全校一を目指して」① 「みんなでとんだ」② 「しあわせ」③
10	後期生徒会役員認証式 生徒議会 文化祭・合唱コンクール 地区生徒会・資源回収	・生活アンケート ・行事をきっかけに共感的人間関係を育む	「落語が教えてくれること」① 「六千人の命のビザ」② 「そのこ」③
11	認め合い活動	・ＱＵアンケート ・生活アンケート	「いのちって何だろう」① 「奇跡の一週間」② 「生まれてきてくれてありがとう」③
12	認め合い活動 ボランティア活動(HNY)	・性教育講座② ・生活アンケート ・自己肯定感を高めるきっかけ	「思いやりの日々」① 「心に寄りそう」② 「一冊の漫画雑誌」③
1	認め合い活動	・生活アンケート ・新入生保護者説明会	「銀色のシャープペンシル」① 「良心とのたたかい」② 「加山さんの願い」③
2	認め合い活動 感謝の気持ちを伝える活動	・生活アンケート	「山岳民族の文化を守る」① 「能登半島地震の経験を通して」② 「足袋の季節」③
3	認め合い活動 感謝の気持ちを伝える活動 卒業式 地区生徒会・資源回収	・生活アンケート ・自己肯定感を高めるきっかけ ・いじめ防止基本方針の見直し	「花に寄せて」① 「自分を信じて生きるとは」② 「社会からの無言の賞賛を感じる感性」