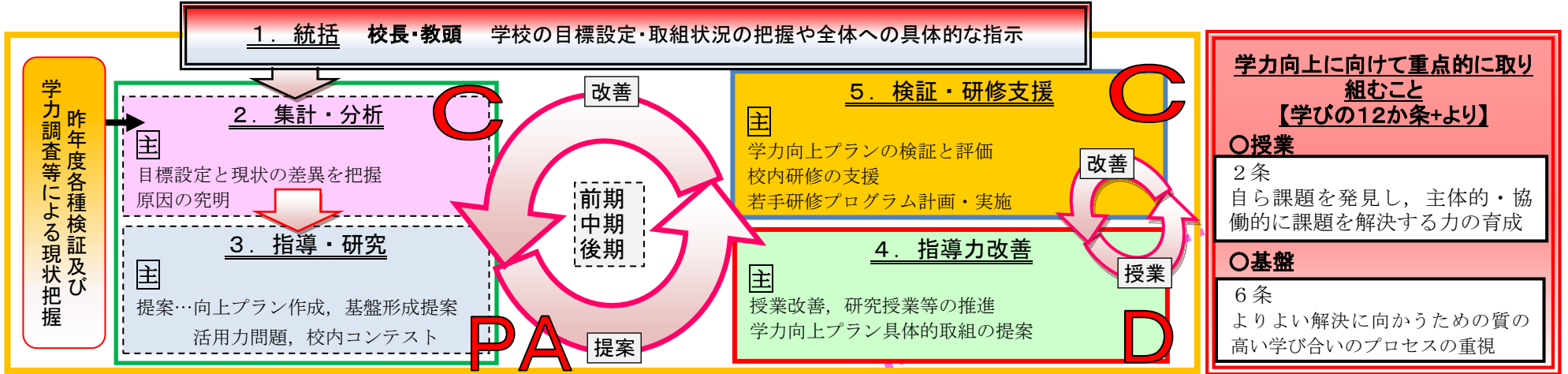


令和2年度 鵜川小学校学力向上ロードマップ

2020年4月作成



学力向上に向けて重点的に取り組むこと
【学びの12か条+より】

- 授業 2条
自ら課題を発見し、主体的・協働的に課題を解決する力の育成
- 基盤 6条
よりよい解決に向かうための質の高い学び合いのプロセスの重視

研究主題 『主体的、対話的に学び、考えを深める児童の育成』 ～ 新しい学びを既習と結び付けて問題を解こうとする姿の育成 ～

行事等	1. 統括	2. 集計・分析	3. 指導・研究	4. 指導力改善	5. 検証・研修支援	
4	国学力調査実施(中止) 県基礎 学力調査実施(延期) 町学力調査(3・5年)(延期)	【2条】自ら課題を発見し、主体的・対話的に課題を解決する児童の育成 …新しい学びを既習と結び付けて児童相互に学び合って問題解決していく児童の育成	・県基礎学力調査分析(全職員)※延期 ・質問紙調査分析※延期	・朝読書、朝学習(朝の帯タイム) ・勤堂タイム(昼の帯タイム) ・活用プリント算数科(隔月1回) ・校内漢字、計算コンテスト ・授業の基盤形成の取組	・学力向上プラン提案 ・家庭学習の充実 ・指導案提案 目指す授業の共有化…研究主任	・向上プランの検証 ・若手研修プログラム 塾則5タイム確認 学習規律 共通指導確認
5	校内研究授業① 活用問題 5月27日 計画訪問 5月29日(中止)	前期 学力向上プラン既習を生かして問題を解き対話!! (目標① & ② %) 生活に関連した発展問題を児童相互に学び合って解き、算数科の良さを味わう授業を目指す!			授業提案 ①自分の考えを持つ ②原動問題での学び合い	授業モデル提示…研究主任 検証…参観シート(授業整理会) 活用力問題
6	校内研究授業② 学力向上 スキルアップ研修Ⅰ① スキルアップ研修Ⅰ②				授業提案 ①自分の考えを持つ ②原動問題での学び合い	検証…参観シート(研究授業) 活用力 児童アンケート
7	校内研究授業③ 校内漢字計算コンテスト 漢字6月26日 計算7月15日 活用問題 7月15日	【一学期目指す姿】 ・未知の問題に対しても、今までの既習を活用し、学び合いながら解いていく姿	基礎学力調査、全国学力調査の経年比較と自校採点を分析(未定) 課題と改善策の検討		授業提案 ①自分の考えを持つ ②原動問題での学び合い	塾則5タイム視点の与え方 検証…参観シート(授業整理会) 活用力問題 原金問題取組割合
8		各チーム検証及び中期向上プラン作成に向けて提案				研究の方向性及び修正
9	授業マナーアップキャンペーン 校内研究授業④				授業提案 ①自分の考えを持つ ②原動問題での学び合い	検証…参観シート(研究授業)
10	活用力問題10月7日 校内研究授業⑤ 学力向上フォーラム				授業提案 ①自分の考えを持つ ②原動問題での学び合い	検証…参観シート(授業整理会) 活用力問題
11	校内研究授業⑥ 計画訪問 11月13日(研究授業⑦) 補充学習 校内漢字コンテスト27日 校内計算コンテスト4日 学力向上 スキルアップ研修Ⅱ 校内研究授業⑧ 補充学習 活用力問題12月9日 県評価問題 CRTテスト	【三学期目指す姿】 ・児童相互に学び合いながら、未知の問題に対して課題解決に向かう姿	評価問題分析・課題発見 経年比較 問題分析		授業提案 ①自分の考えを持つ ②原動問題での学び合い	検証…参観シート(研究授業) 児童アンケート
12		後期 学力向上プラン 算数科の学び合いを完成し対話!!! 目標…塾則5タイム 指導者：児童＝： 活用力問題正答率 %				原動問題 塾則5タイム 取組中間報告
1	校内研究授業⑨、⑩ 補充学習 評価問題活用				授業提案 ①自分の考えを持つ ②原動問題での学び合い	検証…参観シート(研究授業)
2	スキルアップ 活用力問題 2月3日 計画訪問C 2月18日 校内漢字計算コンテスト 漢字2月24日 計算3月3日 補充学習 評価問題活用	次年度目標	評価問題の活用 成果と課題の分析 成果の原因の特定 課題の原因の特定 次年度数値目標		授業提案 ①自分の考えを持つ ②原動問題での学び合い 学校研究総括 成果と課題の共有	検証…活用力問題 児童アンケート 検証…適用問題(数学的な考え方) CRTテスト
3		次年度 学力向上プラン 方向性提案【教科横断的な研究へ】				