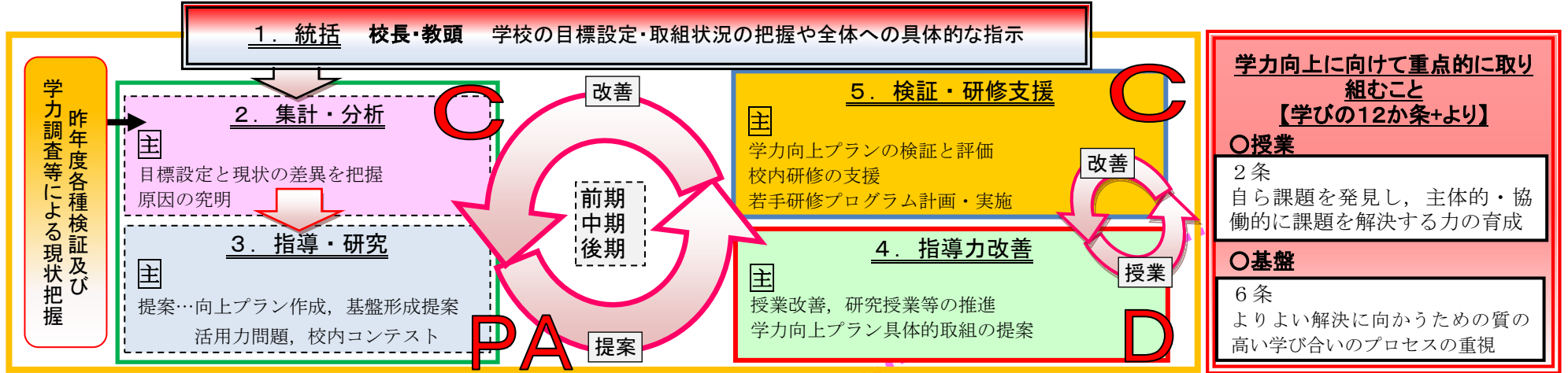


令和2年度 鵜川小学校学力向上ロードマップ

2021年1月改訂



研究主題 『主体的、対話的に学び、考えを深める児童の育成』 ～ 新しい学びを既習と結び付けて問題を解こうとする姿の育成 ～

行事等	1. 統括 校長 教頭	2. 集計・分析	3. 指導・研究	4. 指導力改善	5. 検証・研修支援		
4	国学力調査実施(延期) 県基礎 学力調査実施(延期) 町学力調査(3・5年) (延期)	【2条】自ら課題を発見し、主体的・対話的に課題を解決する児童の育成 …新しい学びを既習と結び付けて児童相互に学び合って問題解決していく児童の育成	・県基礎学力調査分析(全職員)※延期 ・質問紙調査分析※延期	・朝読書、朝学習(朝の帯タイム) ・勤堂タイム(昼の帯タイム) ・活用プリント算数科(隔月1回) ・校内漢字、計算コンテスト ・授業の基盤形成の取組	・学力向上プラン提案 ・家庭学習の充実 ・指導案提案 目指す授業の共有化…研究主任	・向上プランの検証 ・若手研修プログラム 塾則5タイム確認 学習規律 共通指導確認	
5	校内研究授業① 活用問題 5月27日 計画訪問—5月29日 (中止)	前期 学力向上プラン既習を生かして問題を解き対話!! (目標①80&②65%) 生活に関連した発展問題を児童が相互に学び合って解き、算数科の良さを味わう授業を目指す!					
6	校内研究授業② 学力向上 スキルアップ研修I CC訪問6月25日	【二学期目指す姿】 ・未知の問題に対しても、今までの既習を活用し、学び合いながら解いていく姿					
7	校内研究授業① 校内漢字計算コンテスト 漢字6月26日 計算7月15日 活用問題 7月15日						課題と改善策の検討
8	国学力調査実施 県基礎 学力調査実施) 町学力調査(3・5年)	各チーム検証及び中期向上プラン作成に向けて提案					
9	校内漢字計算コンテスト 漢字9月4日 計算9月18日	基礎学力調査、全国学力調査の経年比較と自校採点を分析	中期 学力向上プラン 既習を生かして問題を解き対話!! (目標65%)				
10	校内研究授業② 活用問題10月21日 学力向上フォーラム	▲課題の把握に時間がかかり、適用問題、振り返りを行う時間が足りない。 ▲図を基に式に表したり、式から図や数量関係を読み取ったりすることが難しい。 ▲わからない内容を児童だけで解決しようとする力が不十分である。	塾則5タイム				
11	校内研究授業③ 計画訪問 11月13日 (研究授業) 補充学習 校内漢字コンテスト27日 校内計算コンテスト4日 学力向上 スキルアップ研修II 校内研究授業④ 補充学習	評価問題 分析・課題発見 経年比較 問題分析					
12	活用問題12月9日 県評価問題12月1日 CRTテスト	後期 学力向上プラン 既習を生かして問題を解き対話!!! 目標…原動問題正答率 50%、塾則5タイム1人1回発言					
1	評価問題活用 原動問題【第4週までに】	○題意を把握し、問題場面を数理的に捉えることができている。 ▲考えを伝え合う姿が増え、理解が向上しているが二極化傾向にある。 ▲見通しの理解が曖昧のため、適用問題で自力解決が難しい。					
2	校内研究授業⑤ 2月2日 スキルアップ 計画訪問C 2月18日 校内漢字コンテスト 2月24日 CTRテスト結果共有 校内計算コンテスト 3月3日	評価問題の活用 成果と課題の分析 成果の原因の特定 課題の原因の特定 次年度数値目標	見通し				
3	原動問題【第2週までに】 補充学習 評価問題活用	次年度目標	学校研究総括 成果と課題の共有				
次年度 学力向上プラン 方向性提案【教科横断的な研究へ】						検証…原動問題 県評価問題	