

プラン名 TOI・TOI・TOI ! (活用問題 % (1~4年)、類似問題 前回値+ % (5,6年))

1 授業づくり

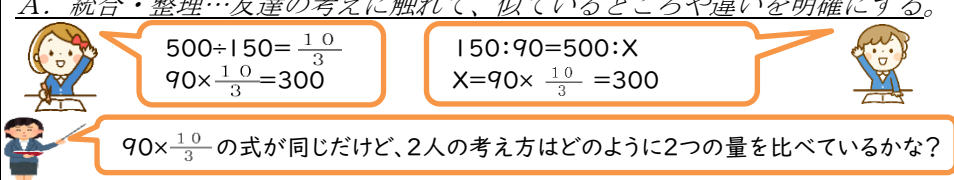
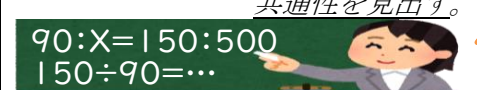
12か条+(プラス)
1条 5条

(1) 現状・課題 (R)

課題	現状(科学的データ)		
得た情報や知識・技能の理解が表面的であるため、問題に対しての適切な解答ができないことがある。多面的・多角的な見方で思考、判断し、教科の用語を習得、活用していく再構築の学びへと向かう必要がある。	令和3年度 前期学力向上プラン 参観シートより		
	問いを持たせる課題設定	児童が疑問に思うことを課題に設定できた。	%
	既習事項とのつながり	短い時間で既習事項との繋がりを明示できた。	%
	令和3年度 県学力調査(4年生・6年生) ※5月実施		
	4年算数 2(6)	正方形の定義を求める問題	%
	6年社会 7(3)	条件にあったお菓子の値段を求める式の間違いを説明する問題	%
	6年理科 9(3)	2つのスイッチでプロペラの速さの異なる回路図を作る問題	%
	令和3年度 全国学力調査(6年生) ※5月実施		
	算数科 2(1)	直角三角形の面積を求める式を記述する問題	%
	国語科 3三(2)オ	文の中で、「すぐに」に係る言葉を選ぶ問題	%
[要因] ○児童に問いと見通しを持たせることができたため、自分の考えを書ける児童は多い。 △得た知識や技能を活用することができていない。 →決まった児童の発言が多いため自分の考えが表出できず、理解が表面的になっている。 △授業内で持った問いや見通しも、深める段階で児童が考えを統合・発展できていない。 →授業の深める場面において、児童全員の思考が深まる、多面的・多角的な思考へと結び付けられていない。			

(2) 計画と実行 (P・D)


【1条…物事を多様な視点から考察する力の育成】

中期目標	具体的取組	
必要な情報は何か、どの既習がなぜ使えるのかの見通しを持って、自ら問いを持ち再構築のある学びに向かうことができる。(前期) 再構築のある学びへ 共有した問いと見通しから見出した自分の考えをもとに、多面的・多角的に思考、判断し、教科の用語を習得、活用できる。(中期) ※(国語、社会、算数、理科の4教科で実施)	まりこさんは、小麦粉 150g、バター75g、砂糖 90gを入れてパンを作りました。おいしくできたので、同じ味のパンを今度はもっとたくさん作ろうと思って、小麦粉を 500g用意しました。砂糖は何g必要ですか。 課題例 <2つの量の割合を比べるには、どのように考えればよいだろうか。> ◎多面的・多角的に思考・判断し、考えを深めさせるために問い返そう! A. 統合・整理…友達考えに触れて、似ているところや違いを明確にする。  90 × 10/3 の式が同じだけど、2人の考え方はどのように2つの量を比べているかな? B. 発展・まとめ…新たな考えに出会い、再度考えを統合し教科の用語で共通性を見出す。  こんな式を書いた子もいたんだけど、この式の続きがわかるかな。また、どのように2つの量を比べたのかな。	
	【具体的取組例】 国語科…A. 友達と自分の考えの共通点や相違点を整理する。 B. 複数の叙述をもとに、考えの形成を行う。(指導事項に沿うこと) 社会科…A. 資料をもとにどんなことが言えるのかを共有する。 B. 複数の資料や新たな資料の提示から言えることを考える。 理科…A. 自分と友達の予想や結果の違いを検討し、実験をみていく。 B. 結果から考えられる考察をして妥当な考えへ改善する。	
	評価項目	評価(結果)
・参観シート(研究授業)	①課題設定(問いと既習) ②教師の問い返し A&B ③ねらい達成(活用問題、ふりかえり等) ※指導案の評価参照	() A() & B() ()
・活用問題	活用力をはかる問題(1~4年生) %以上	1年国語()算数() 2年国語()算数() 3年国語()理科() 4年算数()理科()
・類似問題	正答率の低かった類似問題 (5,6年生) 前回値+ %	5年国語()算数()理科() 6年社会()理科()
・管理職による見取り	月に1回のマネジメントウィーク (問い返し)	()

(3) 検証と改善策 (C・A)

月	評価項目(誰が,いつ)	結果	改善策
9	<input type="checkbox"/> 中期プラン共有 <input type="checkbox"/> 参観シート①②③ 【4年研究授業 9月15日】	①() ②A() B() ③()	
10	<input type="checkbox"/> 参観シート①②③ 【6年研究授業 10月1日】	①() ②A() B() ③()	
	<input type="checkbox"/> マネジメントウィーク 【10月第 週】	1年() 2年() 3年() 4年() 5年() 6年()	
11	<input type="checkbox"/> 参観シート①②③ 【1年研究授業 11月 日】	①() ②A() B() ③()	
	<input type="checkbox"/> マネジメントウィーク 【11月第3週】	1年() 2年() 3年() 4年() 5年() 6年()	
	<input type="checkbox"/> 活用問題(1~4年生) 【11月第2週】	1年教科(国語)【 】% (算数)【 】% 2年教科(国語)【 】% (算数)【 】% 3年教科(国語)【 】% (理科)【 】% 4年教科(算数)【 】% (理科)【 】%	
	<input type="checkbox"/> 類似問題(5,6年生) 【11月 第2週】	5年教科(算数)【 】% (理科)【 】% 6年教科(社会)【 】% (理科)【 】%	
12	<input type="checkbox"/> マネジメントウィーク 【12月第1週】	1年() 2年() 3年() 4年() 5年() 6年()	
	<input type="checkbox"/> 参観シート①②③ 【3年研究授業 12月 日】	①() ②A() B() ③()	
	<input type="checkbox"/> 活用問題(1~4年生) 【12月第2週】	1年教科(国語)【 】% (算数)【 】% 2年教科(国語)【 】% (算数)【 】% 3年教科(国語)【 】% (理科)【 】% 4年教科(算数)【 】% (理科)【 】%	
	<input type="checkbox"/> 5年生県評価問題 【12月 日】	5年教科(国語)【 】% (算数)【 】% (理科)【 】%	
	<input type="checkbox"/> 類似問題 【12月 第2週】	6年教科(社会)【 】% (理科)【 】%	

2 基盤づくり【5条…目的や条件に応じて「書く」、必要な情報を「読む(読み取る)」態度・姿勢の醸成】

中期目標	具体的取組	評価
目的や条件に応じて、必要な情報を正しく読み取ることができる。	・新聞ワークシートに取り組む。(月2回)  <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; display: inline-block; margin: 10px;"> 社会の情勢を知りましょう。 そして、目的や条件に合わせて、情報を多面的、多角的に読み取る素地を養いましょう。各教科の学びと生活がどのように関連しているのかも考えられますね。 </div> 