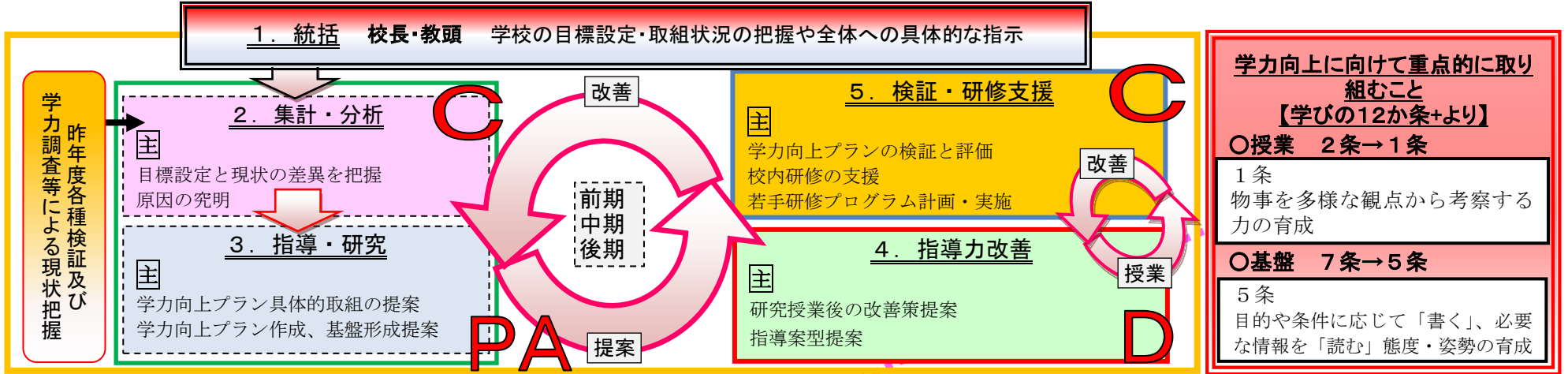


# 令和3年度 鵜川小学校学力向上ロードマップ

2021年8月改訂



研究主題 『子どもが自ら問いを持ち、他者と協働し粘り強く学びを深めていく授業づくり』  
～ 主体的な学習態度の指導と評価の一体化を目指して～

行事等	1. 統括 校長 教頭	2. 集計・分析	3. 指導・研究	4. 指導力改善	5. 検証・研修支援
4 町学力調査 (3・5年) 4月20日	【2条】自ら課題を発見し、主体的・対話的に課題を解決する児童の育成…自ら問いを見だし、他者と協働しながら主体的に学ぶ児童の育成	・町学力調査分析	・朝読書、朝学習 (朝の帯タイム) ・勤堂タイム (昼の帯タイム) ・家庭学習の充実 ・授業の基盤形成の取組 ・家庭学習の充実	・研究授業後の改善策提案 ・指導案提案	・向上プランの検証と評価方法 ・校内研修支援 ・若手研修プログラム ・校内漢字計算コンテスト <b>塾則5タイム確認 学習規律 共通指導確認</b>
5 組織的な授業研究 推進研修24日 県基礎学力調査26日 国学力調査 27日	<b>前期 学力向上プラン</b> 授業は問いから始まる物語 (目標 B評価以上の児童 %) 自ら問いを見だし、各教科の見方・考え方の既習事項とつなげる!				
6 校内研究授業① 6月1日 計画訪問A 6月25日 (校内研究授業②) 校内漢字コンテスト 漢字6月29日	基礎学力調査、全国学力調査の経年比較と自校採点を分析	課題設定・既習	塾則5タイム	ICTの効果的な活用	授業提案 (社会科) 教諭 ①課題設定 ②既習事項とのつながり 検証…参観シート (授業整理会) 評価シート
7 校内研究授業③ 校内計算コンテスト 計算7月6日	【二学期目指す姿】児童が持った問いを、多面的・多角的に問い続けていき、学びを再構築する姿	課題と改善策の検討			授業提案 (算数科) 教諭 ①課題設定 ②既習事項とのつながり 検証…参観シート (授業整理会) 評価シート 授業提案 (国語科) 教諭 ①課題設定 ②既習事項とのつながり 検証…参観シート (授業整理会) 評価シート 単元テスト問題 児童アンケート
8	各チーム検証及び中期向上プラン作成に向けて提案				
9 校内研究授業④ 9月15日	<b>中期 学力向上プラン</b> TOI・TOI・TOI! (目標 活用問題 % (1～4年)、類似問題+ % (5, 6年))				
10 計画訪問B 10月1日 (校内研究授業⑤) 学力向上フォーラム 10月7日		問い返し (統一的・発展的)	目的や条件に合わせて必要な情報を正しく読み取る取組	ICTの効果的な活用	授業提案 (理科) 教諭 ①統合・整理の問い返し ②発展・まとめの問い返し 検証…参観シート (授業整理会)
11 校内研究授業⑥ 月 日 校内漢字コンテスト 11月26日					授業提案 (算数科) 教諭 ①統合・整理の問い返し ②発展・まとめの問い返し 検証…参観シート (授業整理会) マネジメントウィーク
12 組織的な授業研究 推進研修 2日 校内計算コンテスト 12月3日 校内研究授業⑦ 月 日 補充学習・県評価問題 CRTテスト	【三学期目指す姿】児童が獲得した知識・技能を活用して問題を解決する姿	評価問題 分析・課題発見 経年比較 問題分析			授業提案 ( ) 教諭 ①統合・整理の問い返し ②発展・まとめの問い返し 検証…参観シート (授業整理会) マネジメントウィーク 活用問題 類似問題 検証…参観シート (授業整理会) マネジメントウィーク 活用問題 類似問題 県評価問題
1 評価問題活用 校内研究授業⑧ 月 日	<b>後期 学力向上プラン</b> TOI・TOI・TOI! (目標 類似問題県平均+ ポイント)				
2 スキルアップ 計画訪問C 2月9日 校内漢字コンテスト 2月22日		評価問題の活用 成果と課題の分析 成果の原因の特定 課題の原因の特定 次年度数値目標			授業提案 ( ) 教諭 ①統合・整理の問い返し ②発展・まとめの問い返し 検証…活用問題・類似問題 マネジメントウィーク CRTテスト 検証…児童アンケート
3 CTRテスト結果共有 評価問題活用 校内計算コンテスト 3月1日 補充学習	次年度目標			学校研究総括 成果と課題の共有	検証…活用問題 類似問題 CRTテスト 単元テスト
次年度 学力向上プラン 方向性提案					