

令和6年度 能登町立鵜川小学校 学力向上プラン（後期）

年間のゴールの姿

友だちと考えを共有し、自分の考えを適切に表現できる

1 授業づくり

(1) 現状と課題（R）

| 児童生徒の課題 | 現状と要因・根拠となるデータ |
|---|--|
| 題意に沿って、適切に説明したり、順序良く説明を書き表したりすることができない。 | <p>[現状と要因]</p> <p>○児童は深めタイムで伝え合ったり、キーワードを使って表現したりできたと感じている。 △キーワードを使って自分の考えを適切に表現する力にまだ課題がある。 →自分の考えを伝える場は設定できているが、適切な表現に生かすことができていない。 →キーワードの提示の捉えが曖昧だったため適切な表現につながらなかつた。</p> <p>[根拠となるデータ]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前期児童アンケート「深めタイムで自分の考えを伝えることができた」等 (88%) ・前期ノート検証・研究授業・マネジメントウィーク：「自分の考えを適切に表現している」 (58%) ・前期診断テスト (40%) R6 学力調査：4年県8(2) (0%) 6年全国4(3) (10%) |

(2) 計画と実行（P・D）

| 具体的な取組 | 評価項目 | 評価 |
|--|---|----|
| <p>【考え方を伝え合う場の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必ず1回は自分の考えをアウトプットさせる <p>【適切に表現するための活動の設定】 ワンステップ</p> <p>例)・キーワード(フレーズの場合もある)の提示・共有する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ベスト説明を共有する ・式と図、言葉を線でつなぐ・囲む等関係づけて説明する ・話し合いの視点をもたせて交流させる (児童の実態に合わせて工夫する) <p>【書く場の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・適切な表現で書く場を設定する | <ul style="list-style-type: none"> ・成果検証 「自分の考えを適切に表現している」(ノート) 70% ・実施検証 「考え方を伝え合う場を設定している」 100% 「適切に表現するための活動を設定している」 100% ・研究授業 「自分の考えを適切に表現している」 70% ・診断テスト 「自分の考えを適切に表現している」 70% | |

(3) 検証と改善（C・A）

| 月 | 評価方法（誰が、いつ） | 結果 | 取組の成果○・課題▲ |
|----|---|----|------------|
| 10 | <input type="checkbox"/> マネジメントウィーク (管理職 3週) <input type="checkbox"/> ノート検証 (学担 4週) <input type="checkbox"/> 診断テスト (学担 5週) | | |
| 11 | <input type="checkbox"/> 参観シート (3・4年研究授業) <input type="checkbox"/> ノート検証 (学担 4週) | | |
| 12 | <input type="checkbox"/> 参観シート (2年研究授業) <input type="checkbox"/> 診断テスト (学担 2週) <input type="checkbox"/> ノート検証 (学担 3週) <input type="checkbox"/> 児童アンケート (学担 3週) | | |
| 1 | <input type="checkbox"/> 参観シート (1年研究授業) <input type="checkbox"/> ノート検証 (学担 4週) | | |
| 2 | <input type="checkbox"/> マネジメントウィーク (管理職 3週) <input type="checkbox"/> ノート検証 (学担 4週) <input type="checkbox"/> 診断テスト (学担 5週) | | |
| 3 | <input type="checkbox"/> 児童アンケート (学担 3週) <input type="checkbox"/> 教師アンケート (学担 3週) | | |

取組の成果○・課題▲

2 基盤づくり

| 目標 | 具体的な取組 | 評価 |
|---------------------|---|----|
| 相手意識をもって反応しながら話す・聞く | 話し方・きき方の指導 <ul style="list-style-type: none"> ・相手を見て (話し方・きき方あいうえお…あ) ・～ですよね。どうですか？ ・反応しながら聞く。 | |