

# 令和6年度 能登町立鵜川小学校 学力向上プラン（後期）

年間のゴールの姿

友だちと考えを共有し、自分の考えを適切に表現できる

## 1 授業づくり

### (1) 現状と課題（R）

児童生徒の課題	現状と要因・根拠となるデータ
題意に沿って、適切に説明したり、順序良く説明を書き表したりすることができない。	<p>〔現状と要因〕</p> <p>○児童は深めタイムで伝え合ったり、キーワードを使って表現したりできたと感じている。 △キーワードを使って自分の考えを適切に表現する力にまだ課題がある。 →自分の考えを伝える場は設定できているが、適切な表現に生かすことができていない。 →キーワードの提示の捉えが曖昧だったため適切な表現につながらなかった。</p> <p>〔根拠となるデータ〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前期児童アンケート「深めタイムで自分の考えを伝えることができた」等（88%）</li> <li>・前期ノート検証・研究授業・マネジメントウィーク：「自分の考えを適切に表現している」（58%）</li> <li>・前期診断テスト（40%） R6 学力調査：4年県8(2)（0%）6年全国4(3)（10%）</li> </ul>

### (2) 計画と実行（P・D）

具体的取組	評価項目	評価
<p>【考えを伝え合う場の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必ず1回は自分の考えをアウトプットさせる</li> </ul> <p>【適切に表現するための活動の設定】 ワンステップ</p> <p>例)・キーワード(フレーズの場合もある)の提示・共有する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ベスト説明を共有する</li> <li>・式と図、言葉を線でつなぐ・囲む等関係づけて説明する</li> <li>・話し合いの視点をもたせて交流させる (児童の実態に合わせて工夫する)</li> </ul> <p>【書く場の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・適切な表現で書く場を設定する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・成果検証 「自分の考えを適切に表現している」（ノート）70%</li> <li>・実施検証 「考えを伝え合う場を設定している」100% 「適切に表現するための活動を設定している」100%</li> <li>・研究授業 「自分の考えを適切に表現している」70%</li> <li>・診断テスト 「自分の考えを適切に表現している」70%</li> </ul>	

### (3) 検証と改善（C・A）

月	評価方法（誰が、いつ）	結果	取組の成果○・課題▲
10	<input type="checkbox"/> マネジメントウィーク（管理職3週） <input type="checkbox"/> ノート検証（学担4週） <input type="checkbox"/> 診断テスト（学担5週）		
11	<input type="checkbox"/> 参観シート（3・4年研究授業） <input type="checkbox"/> ノート検証（学担4週）		
12	<input type="checkbox"/> 参観シート（2年研究授業） <input type="checkbox"/> 診断テスト（学担2週） <input type="checkbox"/> ノート検証（学担3週） <input type="checkbox"/> 児童アンケート（学担3週）		
1	<input type="checkbox"/> 参観シート（1年研究授業） <input type="checkbox"/> ノート検証（学担4週）		
2	<input type="checkbox"/> マネジメントウィーク（管理職3週） <input type="checkbox"/> ノート検証（学担4週） <input type="checkbox"/> 診断テスト（学担5週）		
3	<input type="checkbox"/> 児童アンケート（学担3週） <input type="checkbox"/> 教師アンケート（学担3週）		

### 取組の成果○・課題▲

## 2 基盤づくり

目標	具体的取組	評価
相手意識をもって反応しながら話す・聞く	<p>話し方・きき方の指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手を見て（話し方・きき方あいうえお…あ）</li> <li>・～ですよ。どうですか？</li> <li>・反応しながらきく。</li> </ul>	