

## 令和7年度 能登町立鵜川小学校 学力向上プラン（中期）

年間のゴールの姿

自分で学び方を選び、みんなでわかるにつなげよう

### 1 授業づくり

#### (1) 現状と課題 (R)

児童生徒の課題	現状と要因・根拠となるデータ
目的に応じて、文章と図表などを結び付け、必要な情報を見つけることができていない。	<p>〔現状と要因〕</p> <p>○授業においては自分の考えを適切に表現できるようになってきた。</p> <p>△長い文章の内容や問題の意図を捉える力が弱い。</p> <p>△複数の情報を関連付けて読む力が弱い。</p> <p>→目的をもって読む場面の設定や必要な情報を見つけ吟味する活動の不足</p> <p>〔根拠となるデータ〕</p> <p>1 学期診断テスト (46.4%) 1 学期研究授業 (83.2%)      R7 学力調査：5年町〔算6(2)〕(0%) 6年全国〔国2(2)〕(38%) 〔国3(2)〕(38%)</p>

#### (2) 計画と実行 (P・D)

具体的取組	評価項目	評価
<p>① 今日のゴールの姿を板書し児童と3回共有する。【ワンステップ】</p> <p>② つまずきを想定・見取り・手立てを考え、自己選択させる。</p> <p>③ 目的のある交流の場を設定する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実施検証</li> </ul> <p>「今日のゴールの姿を板書し児童と3回共有している」 (つまずき検証表) 100%      「つまずきを想定・見取り・手立てを考え自己選択させている」 (教師アンケート) 100%      「目的のある交流の場を設定している」 (教師アンケート) 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成果検証</li> </ul> <p>「ねらいを達成している」 (研究授業・マネジメントウィーク) 75%      「目的に応じて、文章と図表などを結び付け、必要な情報を見つけることができる」 (診断テスト) 70%      「目的をもって読み、必要な情報を見つけることができた」 (児童アンケート) 70%</p>	

#### (3) 検証と改善 (C・A)

月	評価方法（誰が、いつ）	結果	取組の成果○・課題▲
9	<input type="checkbox"/> 参観シート (3・4年研究授業) <input type="checkbox"/> つまずき検証 (学担3週) <input type="checkbox"/> 診断テスト (学担4週)		
10	<input type="checkbox"/> 参観シート (2年研究授業) <input type="checkbox"/> つまずき検証 (学担3週) <input type="checkbox"/> 診断テスト (学担4週)		
11	<input type="checkbox"/> マネジメントウィーク (管理職3週) <input type="checkbox"/> つまずき検証 (学担3週) <input type="checkbox"/> 診断テスト (学担4週)		
12	<input type="checkbox"/> つまずき検証 (学担2週) <input type="checkbox"/> 診断テスト (学担3週) <input type="checkbox"/> 児童アンケート (学担3週)		

#### 取組の成果○・課題▲

--

### 2 基盤づくり

目標	具体的取組	評価
題意や条件、長文の構成等を正しく読み取ることができる。	大事な言葉に線を引きながら読む。(囲む・印をつける等を含む)	