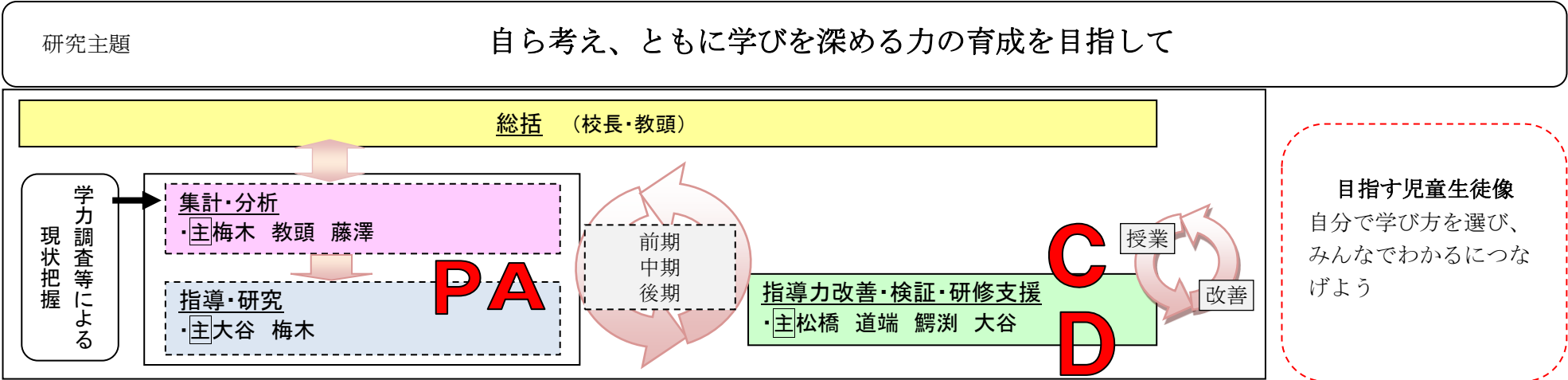


令和 7 年度 鵜川小学校 学力向上ロードマップ



月	行事等	1総括 校長・教頭	2集計・分析 主教務 教頭 藤澤	3指導・研究 主大谷 梅木	4指導力改善・検証・研修支援 主松橋 道端 鰐淵 大谷
4	県基礎学力調査実施 国学力調査実施 町学力調査実施	年間のゴールの姿 自分で学び方を選び、 みんなでわかるにつな げよう	題意や条件に合わせて適切に説明したり、筋道を明確にして説いたりする力が身についていない。 採点集計・分析 ・学力調査自校採点 (4/24) ・学力調査自校分析 (5/7) 課題発見・原因究明	【校長・教頭・研究主任・梅木】 ・年間のゴールの姿の設定 【校内研修】 ・授業の基盤形成の取組 ・家庭学習の充実 ・研究の方向性の共通理解 ・研究授業計画 ・前期学力向上プラン提案	・つまずきを想定・見取り・手立てを考え、自己決定させる。 【ワンステップ】 ・目的のある交流の場の設定 つまずき検証 (学担 4 週) 診断テスト (学担 5 週)
5	学力向上推進研修			【校内研修】 ・指導案の形式確認 ・学力調査の分析	・つまずきを想定・見取り・手立てを考え、自己決定させる。 【ワンステップ】 ・目的のある交流の場の設定 ・【梅木教諭研究授業】 参観シート (3・4 年研究授業) つまずき検証 (学担 3 週) 診断テスト (学担 4 週)
6	校内漢字コンテスト			【校内研修】 ・取組の中間確認	・つまずきを想定・見取り・手立てを考え、自己決定させる。 【ワンステップ】 ・目的のある交流の場の設定 ・【大谷教諭研究授業】 参観シート (6 年研究授業) マネジメントウィーク (管理職 4 週) 相互参観 (4 週) つまずき検証 (学担 4 週) 診断テスト (学担 4 週)
7	校内計算コンテスト		採点集計・分析 ・前期学力向上プラン取組内容の検証 (7/25) 課題発見・原因究明	【校内研修】 ・1 学期取組の振り返り	・つまずきを想定・見取り・手立てを考え、自己決定させる。 【ワンステップ】 ・目的のある交流の場の設定
8		年間のゴールの姿 自分で学び方を選び、 みんなでわかるにつな げよう		【校長・教頭・教務・研究】 ・年間のゴールの姿、取組の見直し	・つまずきを想定・見取り・手立てを考え、自己決定させる。 【ワンステップ】 ・目的のある交流の場の設定 つまずき検証 (学担 2 週) 診断テスト (学担 3 週) 児童アンケート (学担 3 週)
9				【校内研修】 ・後期プランの提案、共通理解	・つまずきを想定・見取り・手立てを考え、自己決定させる。 【ワンステップ】 ・目的のある交流の場の設定 つまずき検証 (学担 3 週) 診断テスト (学担 4 週)
10	学力向上フォーラム				・授業の具体的取組 ・基盤の具体的取組 ・【松橋教諭研究授業】 参観シート (2 年研究授業) つまずき検証 (学担 3 週) 診断テスト (学担 4 週)
11	校内漢字コンテスト			【校内研修】 ・取組の中間確認	・授業の具体的取組 ・基盤の具体的取組 マネジメントウィーク (管理職 3 週) 相互参観 (3 週) つまずき検証 (学担 3 週) 診断テスト (学担 4 週)
12	校内計算コンテスト CRT テスト 評価問題活用	年間のゴールの姿 自分で学び方を選び、 みんなでわかるにつな げよう	採点集計・分析 ・中期学力向上プラン取組内容の検証 (12/26) 課題発見・原因究明	【校長・教頭・教務・研究】 ・年間のゴールの姿、取組の見直し	つまずき検証 (学担 2 週) 診断テスト (学担 3 週) 児童アンケート (学担 3 週)
1				【校内研修】 ・3 学期取組の共通理解	・授業の具体的取組 ・基盤の具体的取組 ・【道端教諭研究授業】 参観シート (1 年研究授業) つまずき検証 (学担 3 週) 診断テスト (学担 4 週)
2	学力向上推進研修 校内漢字コンテスト 評価問題				・授業の具体的取組 ・基盤の具体的取組 マネジメントウィーク (管理職 3 週) 相互参観 (3 週) つまずき検証 (学担 3 週) 診断テスト (学担 4 週)
3	校内計算コンテスト	次年度 年間のゴールの姿	成果と課題の分析 成果の原因の特定 課題の原因の特定 次年度数値目標	【校内研修】 ・後期プラン取組、今年度の取組の振り返り ・次年度の方向性について	学校研究総括 成果と課題の共有 児童アンケート (3 週) 教師アンケート (3 週)