

7 評価計画

| | 自己評価 →→→学校関係者評価 | | | | 学校公開 |
|-----|---|----------------------------|---|---------------------------------------|-----------------|
| | 教職員 | 児童 | 保護者 | 関係者会議 | 保護者・地域 |
| 4月 | 学校経営方針 (職員会議) 学校評価委員会 (本年度重点課題の確認) | 学力調査(市) | 学校・学年便り HP PTA総会 学校公開 (感想・意見) | 第1回 学校運営協議会 (学校経営方針 の説明) | 学校公開 (道徳の授業) |
| 5月 | 学年・学級経営案 面談 (主任と具現化に向けて) | 学力調査(国県) 質問紙調査 | 地域訪問 | | 運動会 |
| 6月 | 学校評価委員会 (重点課題の進捗状況) | | | | |
| 7月 | 意識調査 (教員自己評価) 学校評価委員会 (夏季研修等) アンケートや調査の分析 | アンケート (授業と生活) | アンケート (学校全般) 通知表渡し | | |
| 8月 | ・学力調査 ・運動能力調査 ・教員自己評価 ・児童アンケート ・保護者アンケート (職員会議で共通理解) | | | 学校安全委員会 | |
| 9月 | 学年・学級経営案 (反省と修正) 学校評価委員会 (2学期に向けて) | 結果の公表 (自己課題) (授業と生活) | 重点課題の集計 結果の公表 改善策の提示 (学校便りHP) | | |
| 10月 | 面談 (主任と進捗状況の確認) 学校評価委員会 | | | | マラソン大会 |
| 11月 | (2学期の進捗状況の確認) | | 学校公開 (感想・意見) | | 学校公開 |
| 12月 | 学校評価委員会(課題確認) アンケートや調査の分析 意識調査 (教員自己評価) | 県評価問題Ⅰ アンケート (授業と生活) | アンケート (学校全般) 通知表渡し 結果の公表 (学校便りHP) | 第2回 学校運営協議会 (アンケートや 調査結果の説明) | |
| 1月 | 学年・学級経営案 (反省と修正) 学校評価委員会 (3学期に向け) | 結果の公表 (成果と課題) | | 学校保健委員会 | 学校公開 |
| 2月 | 学校経営方針の振り返り 成果と課題 学校評価報告書の作成 面談 (主任と成果と課題) | 学力調査(市) 県評価問題Ⅱ | 学校公開 (感想・意見) | | |
| 3月 | 運営委員会 (来年度の経営方針) | 自己の 成果と課題 (振り返り) | PTA役員会 (学校経営の 成果と課題) | 第3回 学校運営協議会 (学校経営の 成果と課題) | 卒業式 |

*学校運営協議会は、学校や地域と協働した取組を模索するとともに、学校の経営方針や具体的な教育活動の承認を得る場となる

令和6年度 かほく市立宇ノ気小学校 学校評価計画書 No.1

| 重点目標 | 自己評価 | | | | | | | 改善策 | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|-----|-------|--|
| | 具体的取組 | 担当 | 評価の観点 | 到達度判断基準 | | 判定基準 | 前期到達度 | | 後期到達度 | |
| 1 確かな学力の育成 | ① 学ぶ意欲を高める児童主体の授業を創造する | 研究主任 | 努力 | 児童が学び方を選択して課題を解決することができるように、学期ごとに計画した手立てをもとに授業づくりの工夫に努めている。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | |
| | | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | | | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | |
| | | | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | |
| | | 成果 | 学期ごとに設定した「目指す児童の姿」に達成できたか。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | | |
| | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | | | A90% B70%以上90%未満 C60%以上70%未満 D60%未満 | | | | |
| | | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | |
| | 満足 | 友だちと相談したり、自分でやり方を決めたりする授業を楽しんでいる。 | 児童アンケート | | 4+3の割合 | | | | | |
| | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | | | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | |
| | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | | |
| | ② 基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用する学習活動の充実に努める | 研究主任 | 努力 | 学力向上プランを意識した活用問題を各学年で作成し、児童の活用力向上に努めている。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | |
| | | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | | | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | |
| | | | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | |
| 満足 | | 「学校は丁寧に勉強を教えている」と答えている保護者の割合 | 保護者アンケート | | 4+3の割合 | | | | | |
| 4 よくあてはまる | | 2 あまりあてはまらない | | | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | |
| 3 だいたいあてはまる | | 1 あてはまらない | | | | | | | | |
| ③ ねらいの達成につながる効果的なICT活用に努める | GIGA構想推進リーダー | 努力 | 授業において、協動的な学習を進めたり児童の考えや立場を明確にし、学びを深める手段として、ICT・一人一台端末の活用に取り組んでいる。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | | |
| | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | | | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | |
| | | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | |
| | 成果 | 児童が目的を達成するために必要な場やアプリを準備している。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | | | |
| | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | | | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | |
| | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | | |
| 学校関係者評価 | | | | | | | | | | |

令和6年度 かほく市立宇ノ気小学校 学校評価計画書 No.2

| 重点目標 | 自己評価 | | | | | | | 改善策 | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--------|--------|-----|-------|
| | 具体的取組 | 主担当 | 評価の観点 | 到達度判断基準 | | 判定基準 | 前期到達度 | | 後期到達度 |
| 2 組織的な特別支援教育と新たな生徒指導の推進 | ① 基本的な生活習慣の定着と互いのよさを認め合う心身の育成 | 生徒指導主事 | 満足 | 自分からあいさつをしている。 | 児童アンケート | | 4+3の割合 | | |
| | | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | |
| | | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | |
| | | 満足 | 子どもがあいさつをしている。 | 保護者アンケート | | 4+3の割合 | | | |
| | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | | |
| | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | |
| | 学年主任 | 満足 | 自分にはよいところがあると思っている。 | 児童アンケート | | 4+3の割合 | | | |
| | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | |
| | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | |
| | 努力 | 生徒指導の視点（自己存在感・共感的人間関係・自己決定・安全安心な風土）を意識し、子供が挑戦できる場を意図的に設定している。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | | |
| 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | | | |
| 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | | |
| ② いじめ・不登校の未然防止、早期発見、早期解決に努める | 生徒指導主事 | 満足 | 学校に安心して通っている。 | 児童アンケート | | 4+3の割合 | | | |
| | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | |
| | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | |
| | 学年主任 | 努力 | 教師は、観察や意図的な対話を通して、いじめ・不登校の未然防止に努めている。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | |
| | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | |
| | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | |
| 満足 | 学校は相談にのってくれる。 | 保護者アンケート | | 4+3の割合 | | | | | |
| 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | | | |
| 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | | |
| 学校関係者評価 | | | | | | | | | |

令和6年度 かほく市立宇ノ気小学校 学校評価計画書 No.3

| 重点目標 | | 自己評価 | | | | | | | 改善策 | |
|-------------|------------|---|--------------------------------|--|--|---------|-----------|--|--------------|-------|
| | | 具体的取組 | 主担当 | 評価の観点 | 到達度判断基準 | | 判定基準 | 前期到達度 | | 後期到達度 |
| 3 | 豊かな心の教育の充実 | ① 道徳の時間を中心とした道徳教育の充実に努める | 道徳推進教師 | 努力 | 学年共通道徳を行い、「考え、議論する道徳」の実践に努めている。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | |
| | | | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | | | | | |
| | | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | 児童アンケート | 4+3の割合 A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | |
| | | 成果 | 道徳の授業を通して、よりよい生き方について考えることができた | | | | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | |
| 3 | 豊かな心の教育の充実 | ② 地域の方との交流や地域の資源（自然・伝統・文化等）を積極的に活用することで、郷土を愛する心情を養う。 | 主幹 | 成果 | 児童は、自分の住んでいる地域のよさを感じている。 | 児童アンケート | | 4+3の割合 A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | |
| 4 よくあてはまる | | | | 2 あまりあてはまらない | | | | | | |
| 3 だいたいあてはまる | | 1 あてはまらない | 教員アンケート | 4+3の割合 A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | | |
| 成果 | | 郷土の自然・人・ものにふれて学ぶ教育活動を積極的に取り入れている。 | | | | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | | |
| | | | | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | |
| 学校関係者評価 | | | | | | | | | | |

令和6年度 かほく市立宇ノ気小学校 学校評価計画書 No.4

| 重点目標 | 自己評価 | | | | | | | 改善策 | | |
|-------------------|------------------|--|--|--|--|--------|--------|-----|-------|--|
| | 具体的取組 | 主担当 | 評価の観点 | 到達度判断基準 | | 判定基準 | 前期到達度 | | 後期到達度 | |
| 4 体力向上と健康・安全教育の充実 | ① 体力・運動能力の向上に努める | 体育担当 | 努力 | 「体カアップ1校1プラン」の本校の重点を踏まえ、体育の授業づくりに努めている。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | |
| | | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | |
| | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | | |
| | 努力 | スポチャレいしかわ、持久走、なわとびなどに取り組み、体力向上に努める。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | | | |
| | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | | | |
| | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | | |
| ② 健康・安全教育の推進に努める | 養護教諭 | 成果 | 年間指導計画に基づいて、保健指導や食育教育を行っている。 | 児童アンケート | | 4+3の割合 | | | | |
| | | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | | |
| | 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | | |
| 栄養教諭 | 努力 | 姿勢保持、視力低下防止の啓発に取り組んでいる。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | | | |
| | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | | | |
| 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | | | |
| 保健主事 | 成果 | 火災、地震や水害などの自然災害、不審者等、様々な災害から自分の身を守るために、子供たちの判断力や行動力を高める指導に努めている。 | 教員アンケート | | 4+3の割合 | | | | | |
| | 4 よくあてはまる | 2 あまりあてはまらない | A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | | | | | |
| 3 だいたいあてはまる | 1 あてはまらない | | | | | | | | | |
| 学校関係者評価 | | | | | | | | | | |

令和6年度 かほく市立宇ノ気小学校 学校評価計画書 No.5

| 重点目標 | 自己評価 | | | | | | | 改善策 | | | |
|------------------------|---------------------------------------|----------|-------|---|--|--|---------------------------|--|-------|-------|--|
| | 具体的取組 | 主担当 | 評価の観点 | | 到達度判断基準 | | 判定基準 | | 前期到達度 | 後期到達度 | |
| 5 信頼される質の高い学校づくり | ① 自己研鑽に励み、チーム宇ノ気小の一員として連携して職責を遂行する | 主幹 教諭 | 努力 | 校外の研修会に積極的に参加し、必要に応じて対象となる教職員や全体への研修内容の還元を行っている。 | 教員アンケート 4 よくあてはまる 3 だいたいあてはまる | | 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない | 4+3の割合 A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | |
| | ② 学校の教育活動の公開を推進したり、積極的な情報公開に努めたりする | 主幹 教諭 | 満足 | 本校における教育活動の内容や学力調査等の結果をHP・各種たよりを活用し、保護者や地域への情報発信に努めている。 | 教員アンケート 4 よくあてはまる 3 だいたいあてはまる | | 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない | 4+3の割合 A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | |
| | ③ 子供の思いに届くような適切な指導を行う | 教頭 | 努力 | 体罰や行き過ぎた不適切な言動を行うことなく、子供や保護者の心に寄り添った指導や対応を行っている。 | 児童アンケート 4 よくあてはまる 3 だいたいあてはまる | | 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない | 4+3の割合 A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | |
| | ④ 地域教育力を活用し、教育活動の充実に努める | 教頭 | 努力 | 学校コーディネーターと連携し、地域の資源や人材などを授業や行事、クラブ・委員会活動等において積極的に活用している。 | 教員アンケート 4 よくあてはまる 3 だいたいあてはまる | | 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない | 4+3の割合 A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | |
| 6 人材育成と教職員の働き方改革の徹底 | ① 学校運営への参画意識を高める | 教頭 | 努力 | 一人一人が学級・学年・級外としての担当業務や分掌の役割を適切に果たし、特に若手においては、積極的に様々な仕事にチャレンジしようとしている。 | 教員アンケート 4 よくあてはまる 3 だいたいあてはまる | | 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない | 4+3の割合 A90% B80%以上90%未満 C70%以上80%未満 D70%未満 | | | |
| | ② 教職員の時間外勤務時間の縮減に努める | 教頭 | 成果 | 毎週水曜日には定時で退校できるように努め、会議や業務の効率化を目指し、時間外勤務時間の縮減を図る。 | 時間外勤務が月平均45時間を超える割合が A 15%以下 C 30%以下 | | B 20%以下 D 40%以下 | | | | |
| 学校関係者評価 | | | | | | | | | | | |