

1年生

ワーク「国語の学習」の進め方

はじめに

This image shows a page from a Japanese children's book designed for handwriting practice. The page is filled with various writing tasks, each accompanied by a small cartoon animal helper. At the top right, there's a large orange teddy bear holding a pencil. The tasks include:

- Lesson 1:** A large blue speech bubble at the top right contains the text "問題文を読むときは、ココに気をつけよう。" (When reading the problem text, be sure to pay attention here). Below it, another blue speech bubble says "書き抜きなさい。" (Extract the text) and "そのまま書きなさい。" (Write it as it is). There are two small animal helpers, a pink pig and a blue elephant, near these instructions.
- Lesson 2:** A blue speech bubble says "字数の目安は、こう書いてよ。" (The target number of characters is like this). It includes a task where a student has written "一ノ字以内" and a teacher has responded with "ハ割以上を自由に書く。" (You can write more than half a character). A small brown bear is shown near this interaction.
- Lesson 3:** A blue speech bubble says "問い合わせて答えよう。" (Ask for help and answer). It features a task where a student has written "なぜですか。" and a teacher has responded with "～から。" (Because of ~). A small brown bear is also present here.
- Lesson 4:** A blue speech bubble says "読み方を身につけよう。" (Learn the reading method). It includes a task where a student has written "「マスに一字」これが大原則!" and a teacher has responded with "ますめの書き方を身につけよう。" (Learn the writing method). A small brown bear is shown near this interaction.
- Other sections:** There are several other sections throughout the page, each with its own title and task, such as "読み問題" (Reading Problem), "書き問題" (Handwriting Problem), and "作文問題" (Composition Problem). Each section includes a sample sentence or two, a student's attempt, and a teacher's feedback.

☆「国語の学習」2ページ、3ページには、問題文を読むときに気をつけることと、答えを書くときに気をつけることが説明されています。これは、このあとの定期試験の解答の仕方にもつながるのでしっかりと確認しておきましょう！

1 味わう

情景や生き物たちの気持ちをどうえて読もう。

14ページ「あしたこそ」の詩について

(1) 「ひかりをおでこに……まいあがります」から、どんな子がわかりますか。次から一つ選びなさい。

(2) 「とんていこう……であつたために」からわかる「たんぽぽ」は、暖かい春になり、たんぽぽが少しずつ大きくなる様子。明るい日ざしの中、たんぽぽのわたげが飛びたつ様子。強風で、たんぽぽのわたげが一気に散ってしまう様子。

(3) 「さんんの気持ちを、次から一つ選びなさい。」

15ページ「おれはかまきり」の詩について

(1) 「おう なつだぜ」とあります。自分がどう変わっていくのか、楽しみに思う気持ち。

(2) 行く先で多くの出会いがあることを期待する気持ち。

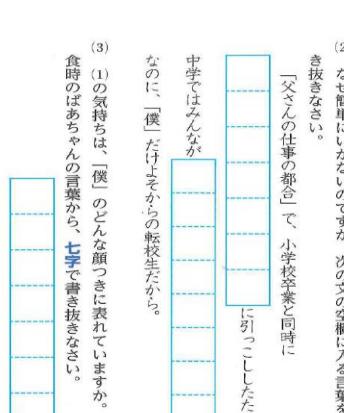
(3) 「とんていこう……であつたために」からわかる「たんぽぽ」は、春のそよ風がふき、たんぽぽのはなびらがゆれる様子。わたげがまいあがるとき、「たんぽぽ」はるかさんはどんな思いでしたか。次の空欄に入る言葉を、詩の中から書きぬきなさい。

ひを にみる思ひ。

言葉に出会うために
野原はうたう
工藤 直子
教科書 P14～17
野原の生き物たちの気持ちを考えて読んでみよう。

☆单元名のところには、対応する教科書のページと、单元の目標が示されています。注目してみよう！

☆最初に教科書をよく読んで、問題を解こう！各設問には、対応する教科書のページ数が示されています。解答・解説を読んで、丸付けをし、間違えた問題は解説をよく読み、理解しましょう！！



1 A味方

朝食の場面での「僕」の気持ちをどういえる。
 (1) 「簡単にいくけないだろ」とあります。が、どんなことが簡単にいかないのですか。次から一つ選びなさい。

ア はあちゃんの家の生活習慣に慣れると。
 イ 小学校からの仲間とずっと友達で、(うまい)。
 ウ 入学した中学のクラスの仲間でなじむといい。

入学した中学での授業についていく。

(2)なぜ簡単にいかないですか。次の文の空欄に入る言葉をき抜きなさい。

「父さんの仕事の都合」で、小学校卒業と同時に引っこし始めた。

(3) (1)の気持ちは、「僕」だけよそからの転校生だから。
 中学ではみんなが、食時のばあちゃんの言葉から、七手で書き抜きなさい。

放課後 (駄菓子屋)	体育の授業 (体育館)	登校後 (教室)	朝食時 (ばあちゃんの家)
「僕」と君	「僕」とクラスマート	「僕」と君	「僕」とばあちゃん



全文を読みあらましをつかみ、辞書で下調べをしよう。
 場面と登場人物について、空欄に言葉を入れなさい。



10	厄介
28	か細い
28	生ぬるい
28	放棄
28	持つ余す
27	つぶやく
27	意図
27	通算
27	困難

語句 次の語句の意味を、辞書で調べて書きなさい。

④勢い	①慣れる	①俺	⑦歓声	⑤厄年	①暑り
⑤欲しがる	②展覧会	②俺たち	⑧拔ける	④厄介	②汁
⑥提起する	③困難	③振る	⑨歓声	⑥厄介	③暑り
⑦振る	⑩菓子	⑩棚	⑩菓子	⑦介厄介	④僕
⑧振る	⑪棚本棚	⑪棚	⑪菓子	⑧僕僕ら	⑤汁

漢字 () に読みを書き、漢字をなぞりましょう。

☆「漢字チェック」は()に読みを書くだけでなく、丁寧になぞり書きをしてください！

☆「語句チェック」は辞書を使って意味を調べます。小学校で使っていた辞書でもいいですし、お兄さん、お姉さんがいる人は中学生用の国語辞典を借りて調べるといいでしょ。国語辞典は休業明けに学校で販売をする予定です。

休業中の課題の範囲



「国語の学習」ページ	教科書のページ	単元の目標
「野原はうたう」p6~p9	p14~p17	それぞれの詩の持つ雰囲気は、どんな言葉や表現からイメージされるのだろう。言葉のひとつひとつに注目してみよう！
「花曇りの向こう」p10~p15	p26~p33	物語で最初に確認する場面分け。何を基準にどんな風に分けられているのかな？
「漢字を確認しよう」p16	p34	分からぬ漢字は辞書を使って調べてみよう！
「わかりやすく説明しよう」p17	p36~p39	マッピングという方法を試してみよう！情報を整理する方法だよ！わかりやすく説明するためには、どんなことに気をつけねば良いかな？
「漢字の組み立てと部首」p18	p41~p42	漢和辞典を使ったことがあるかな？3つの調べ方があるんだね。確認してみよう！
「漢字・語句 練習1」p19	p13~p42	休業明けに漢字テストがあります。しっかり練習しましょう！