Let’s enjoy [Ing] check シート（総括用）

**一週間の宇出津っ子との学びを評価して、翌週の「学び」へつなげさせて下さい♪**

**評価対象学年（　　　）年**

**【学習基盤CHECK６！】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| １ | ペタピントン・目力は、どの程度身に付いていますか？ | ％ |
| ２ | 着ベルは、どの程度できていますか？ | ％ |
| ３ | 声で反応できる児童は、どの程度いますか？ | ％ |
| ４ | 名札やズックなど身だしなみが整っている児童は、どの程度いますか？ | ％ |
| ５ | 児童が学んだ足跡（既習）や取組が伝わる掲示になっていますか？ | A・B・C・D |
| ６ | 教室の整理整頓ができていますか？ | A・B・C・D |

（A：十分に達成　　B：概ね達成　　C：十分ではない　　D：達成できていない）

**【授業創りCHECK１０！】　～算数科を中心にして～**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| １ | 授業のイメージを描いて、授業をしていたことが伝わりましたか？ | A・B・C・D |
| ２ | 児童同士が関わり合う場面を設定していましたか？ | A・B・C・D |
| ３ | 解決に向かう必然性がある課題を設定していましたか？ | A・B・C・D |
| ４ | 「つかむ・考える・深める・まとめる授業」ができていましたか？ | A・B・C・D |
| ５ | 児童自身が学びを味わえる「まとめ」や「ふりかえり」ができていましたか？ | A・B・C・D |
| ６ | 教科用語を児童に正しく遣わせる指導ができていましたか？ | A・B・C・D |
| ７ | 児童の思考の流れがわかる構造的な板書ができていましたか？ | A・B・C・D |
| ８ | 話す視点を明確にした上で、視点カードを使っていましたか？ | A・B・C・D |
| ９ | 意図的な指名や意図的なグループづくりを取り入れていましたか？ | A・B・C・D |
| 10 | 自己変容や学んだ価値を味わう場（まとめ・ふりかえり）が設定していましたか？ | A・B・C・D |

（A：十分に達成　　B：概ね達成　　C：十分ではない　　D：達成できていない）

ワンポイントアドバイス！