未来につなぐ「本気・根気・元気」

【学校教育目標】
「本気・根気で元気よく、心身ともにたくましい児童の育成」

【めざす児童像】
☆よく学び、よく考え、新しい問題に挑戦する子
☆一人でも行動でき、命を大切にする子
☆健康に気を付け、たくましい心身をもった子



よりよく関わり合いながら、確かに学ぶ授業づくり
～私には、できることがある！Let's try「ING」～



TALK「ING」話す・LISTEN「ING」聴く・READ「ING」読む・WRITE「ING」書く

具体的な姿【低学年】	具体的な姿【中学年】	具体的な姿【高学年】
相手の考えを受け止めて聞き、自分の考えを伝える宇出津っ子。	**自分の考えと相手の考えを比較しながら関わり合い、自分の考えを広げる宇出津っ子。**	**相手の意図を捉えながら、関わり合い、自分の考えを広げたり、深めたりする宇出津っ子。**
【よりよく関わり合うツール】 教科用語・数の線・式・グラフ・表・アレイ図・図形・具体物・半具体物・既習内容・児童の算数的な背景知識	【よりよく関わり合うツール】 教科用語・数直線・線分図・式・グラフ・表・図形・変化・具体物・半具体物・既習内容・児童の算数的な背景知識	【よりよく関わり合うツール】 教科用語・数直線・式・グラフ・表・図形・数値・変化・具体物・半具体物・既習内容・児童の算数的な背景知識

相互授業参観・模擬授業・研究授業・校内研修

～「学びの指針12か条＋」「学力向上ロードマップ」「学力向上プラン」～

○互いに関わる必要感が生まれる授業づくり 【課題設定・問い返し・揺さぶり】
○算数科を中心にした 3 問スタイルによる授業展開 【基本→活用→適用】
○話す・聴く視点の明確化 【何を話し合うのか、何を聴くのか】
○児童の思考の流れが見える構造的な板書 【児童とともに創り上げる板書】
○自己変容を感じる授業づくり 【確かな理解、新たな気づきや疑問】
○既習事項、背景知識、教科用語 【系統性を重視した指導】

言語環境の整備【ノート検定、ノート紹介、リテラシータイム、読書活動、全校集会等】

学習基盤【ペタピントン目力、着ベル、声で反応、学習用具等】

学級経営の充実【学級活動、特別の教科道徳、学年行事、学校行事、全校集会等】

家庭・地域との連携、保小中との連携