２０１９年度　学力向上ロードマップ　　　　　　　　　　　　　　　　　能登町立宇出津小学校

学力向上に向けて重点的に取り組むこと

３条

根拠や筋道を明確に

表現する力の育成

総括　　　　校長・教頭

学力調査等による現状把握

Ｃ

検証・研修支援

・主佐野

・メンバー　中村・延田

藤平・三浦

集計・分析

・主教務主任（時兼）

・メンバー　政田

授業

前期

中期

後期

指導力改善

・主研究主任（髙山）

・メンバー　大澤・松本

改善

指導・研究

・主研究主任（髙山）

・メンバー　松本・大澤

Ｄ

Ａ

Ｐ

▲複数の資料を関連付ける思考力・判断力が十分でない。▲話したり聴いたりして、自分の考えを相手に伝える力を

はじめとする関わり合う力が十分でない。

▲教科用語を用いて筋道立てて記述する力が十分でない。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 行事等 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ |
|  | 統括  学校長・教頭 | 集計・分析  教務主任・政田 | 指導・研究  研究主任・松本・大澤 | 指導力改善  研究主任・大澤・松本 | 検証・研修支援  話す型・学習規律  共通指導確認  佐野・中村・延田  藤平・三浦 |
| 4 | 県基礎学力調査実施  国学力調査実施  町学力調査（3・5年）  指定訪問①  ローマ字コンテスト |  | ・基礎学力調査，全国学力調査結果及び質問紙の分析  ・課題と改善策の検討 | 友達の意見や複数の情報・条件を関連付けながら，自分の考えを伝えることができる。【聴いて話す】  （目標　７０％） | 目指す授業の共有化  （示範授業：髙山教諭） |  |
| 5 | 学力向上スキルアップ研修Ⅰ  ＱＵテスト  学校生活アンケート | 友達の意見や複数の情報・条件を関連付けながら，相手意識をもち，自分の考えを話すことができる子にする。 |  |  | 友達と話し合いながら，自分の考えをもち，相手に伝える研究授業  6月（佐野教諭）  （大澤・政田教諭）  ノート検定の基準と  ノートモデル提示①  学習集会①  【話す型・学習規律】 | ノート検定①  授業創りPART1  必要感が生まれる授業  自己変容を感じる授業  授業整理会  ノート検証 |
| 6 | 漢字・計算コンテスト  ノート検定  計画訪問Ａ |  |  |  |  | 算数チャレンジ問題①  【聴いて話して再チャレンジ】 |
| 7 | 学力向上スキルアップ研修Ⅱ  県基礎学力調査結果  国学力調査結果公表 |  | ・基礎学力調査，全国学力調査の経年比較と自校採点を分析  ・課題と改善策の検討 |  | 友達の意見や既習内容をもとに自分の考えを伝える研究授業  ７月（中村教諭） | 授業創りPART2  根拠につながる構造的な板書 |
| 8 | 校内研修会① | 友達の意見や複数の情報・条件を関連付けながら，相手意識をもち，式や図，数直線，既習内容などを使って自分の考えを話したり，書いたりできる子にする。 |  |  | ノート検定の基準と  ノートモデル提示②  学習集会②  【書いて伝える型】  ノート検定基準・モデル，学習基盤見直し① |  |
| 9 | 学校評価アンケート |  |  |  |  | ノート検定②  授業整理会  ノート検証  書いて伝える型  共通指導確認 |
| 10 | 漢字・計算・ローマ字コンテスト  学校生活アンケート  ノート検定、ＱＵテスト  計画訪問Ｂ |  |  | 友達の意見や複数の情報・条件を関連付け，根拠をもち自分の考えを伝えることができる。  【聴いて話す＋「書く」】  （目標　７０％） | 友達の意見や既習内容を比べながら，自分の考えを書き伝える研究授業  9月（髙山教諭、延田教諭）  10月（三浦講師）  11月（時兼教諭）  ※示範授業：髙山教諭(9月) | 県評価問題I検証  算数チャレンジ問題②  【書いて見つめて再チャレンジ】 |
| 11 |  |  |  |  |  | 授業創りPART3  書きまとめる考えと振り返り |
| 12 | 評価問題Ⅰ活用  学校評価アンケート |  | ・評価問題結果の分析  ・課題と改善策の検討 | 友達の意見や複数の条件を関連付け，根拠をもち筋道立てて説明できる。  【聴いて話す＋「書きまとめる」】  （目標７０％） | ノート検定基準・モデル，学習基盤見直し② | 書いて説明する型  共通指導確認 |
| 1 | 評価問題Ⅰ結果 | 友達の意見や複数の情報・条件を関連付けながら，相手意識をもち，式や図，数直線，既習内容などを使って自分の考えを話し，順序立てて書きまとめることができる子にする。 |  |  | 自分の考えを順序立てて  書き，説明する授業  自分の考えを整理して書き，説明する研究授業  1月 　（松本教諭）  学校研究総括  成果と課題の共有化  ノート検定の基準と  ノートモデル提示③  学習集会③  【書いて説明する型】 | 授業整理会  ノート検証  授業検証・ノート検定③ |
| 2 | 漢字・計算・ローマ字コンテスト  ノート検定  計画訪問Ｃ  （指定訪問③） | 次 年 度 目 標 | ・今年度の成果と課題の分析  ・次年度の方向性を検討 |  |  | SSN掲載評価問題の活用・実施及び検証  算数チャレンジ問題③  【書いて説明して再チャレンジ】 |
| 3 |  |  | 次年度学力向上プラン  方向性の提案 |  |  |  |