

未来につなぐ「本気・根気・元気」

【学校教育目標】

「自ら考え判断し、協働的に学ぶ児童の育成」

【めざす児童像】

☆よく学び、よく考え、新しい問題に挑戦する子

☆一人でも行動でき、命を大切にする子

☆健康に気を付け、たくましい心身をもった子

よりよく関わり合いながら、確かに学ぶ授業づくり

～ 協力×全力×発創力 ～

話す・聴く・読む・書く

具体的な姿【低学年】

相手の考えを受け止めて聞き、自分の考えを伝える宇出津っ子。

【よりよく関わり合うツール】

教科用語・数の線・式・グラフ・表・アレイ図・図形・具体物・半具体物・既習内容・児童の算数的な背景知識

具体的な姿【中学年】

自分の考えと相手の考えを比較しながら関わり合い、自分の考えを広げる宇出津っ子。

【よりよく関わり合うツール】

教科用語・数直線・線分図・式・グラフ・表・図形・変化・具体物・半具体物・既習内容・児童の算数的な背景知識

具体的な姿【高学年】

相手の意図を捉えながら、関わり合い、自分の考えを広げたり、深めたりする宇出津っ子。

【よりよく関わり合うツール】

教科用語・数直線・式・グラフ・表・図形・数値・変化・具体物・半具体物・既習内容・児童の算数的な背景知識

相互授業参観・模擬授業・研究授業・校内研修

～「学びの指針12か条+」「学力向上ロードマップ」「学力向上プラン」～

- 互いに関わる必要感が生まれる授業づくり
- 算数科を中心にした3問スタイルによる授業展開
- 思考の再構築
- 児童の思考の流れが見える構造的な板書
- 自己変容を感じる授業づくり
- 既習事項、背景知識、教科用語

【課題設定・問い返し・揺さぶり】

【基本→活用→適用】

【正しい算数用語を使って書きまとめる】

【児童とともに創り上げる板書】

【確かな理解、新たな気づきや疑問】

【系統性を重視した指導】

言語環境の整備【ノート紹介、朝学習、読書活動、全校集会等】

学習基盤【ペタピントン目力、着ベル、声で反応、学習用具等】

学級経営の充実【学級活動、特別の教科道徳、学年行事、学校行事、全校集会等】

家庭・地域との連携、保小中との連携