

# 輪島市立輪島中学校いじめ防止基本方針

## 第1 いじめ防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

いじめ防止対策推進法第13条に基づき、本校におけるいじめ防止等のための対策に関する基本的な方針を定める。

いじめの定義（いじめ防止対策推進法第2条）

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

### 1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

#### （1）いじめに対する基本認識

いじめは、いじめを受けた児童等の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであり、人として決して許されない行為であるという、いじめに対する認識を全教職員で共有する。いじめ防止対策推進法第4条では、「児童等は、いじめを行ってはならない。」（いじめの禁止）と規定されている。

そして、「いじめは、どの学校・学級でも起こりうるものであり、いじめ問題に全く無関係ですむ児童等はいない」という共通認識に立ち、児童等が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにするために、いじめ防止対策推進法第8条に基づき、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に取り組む。

#### （2）学校及び学校の教職員の責務（いじめ防止対策推進法第8条）

学校及び学校の教職員は、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの未然防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

### 2 いじめの防止等の対策のための組織

いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、校長、教頭、主幹教諭、生徒指導主事、学年主任、児童生徒支援加配、養護教諭、その他関係職員等による「いじめ問題対策チーム」を設置して、同チームを定期的で開催し、本方針に基づく取組の実行、進捗状況の確認、定期的検証等を行う。

また、いじめ等が発見された場合は臨時に開催し、早期対応にあたる。

#### 【組織（いじめ問題対策チーム）の構成員と役割】

（構成員）校長、教頭、主幹教諭、生徒指導主事、児童生徒支援加配、養護教諭、いじめ対応アドバイザー、SC、その他（校長が指名）

〈役割〉

- ①未然防止の推進と基本方針に基づく取組の実施、進捗状況の確認、定期的検証…生徒指導主事、児童生徒支援加配
- ②教職員の共通理解と意識啓発…生徒指導主事、校長
- ③児童や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取…校長、生徒指導主事
- ④個別面談や相談の受け入れ、及びその集約…児童生徒支援加配、養護教諭、生徒指導主事
- ⑤いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約…生徒指導主事
- ⑥発見されたいじめ事案への対応…生徒指導主事、教頭、学年主任
- ⑦構成員の決定…校長
- ⑧重大事態への対応…校長・生徒指導主事  
(重大事態が起きた場合は、国が示したフローチャートに従い、教育委員会の判断に応じて対応する)

### 3 いじめの未然防止の取組

生徒が、周囲の友人や教職員と信頼できる関係の中、安全・安心に学校生活を送ることができ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくり・集団づくり・学校づくりを行っていく。

#### (1) いじめを許さない雰囲気づくり

全校集会や学級活動等で校長や教職員が、日常的にいじめ問題に触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気を学校全体に醸成する。

教職員の不適切な認識や言動により、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりしないよう十分注意する。特に、教職員による「いじめられる側にも問題がある」という認識や発言は、いじめを行っている生徒や、周りで見えたり、はやし立てたりしている生徒を容認するものにほかならず、いじめを受けている生徒を孤立させ、いじめを深刻化させるので、指導の在り方には細心の注意を払う。

#### (2) わかる授業づくりの推進

生徒が学校で過ごす中で一番長い時間は授業であり、授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスの要因とならないよう、生徒1人ひとりが達成感や充実感を持てる、わかりやすい授業の実践に努める。

#### (3) 自己有用感や自己肯定感の涵養

ねたみや嫉妬などいじめにつながりやすい感情を減らすために、全ての生徒が、認められている、満たされているという思いを抱くことができるよう、学校の教育活動全体を通じ、生徒が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を提供し、生徒の自己有用感が高められるよう努める。また、自己肯定感を高められるよう、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設ける。

#### (4) 生徒が自らいじめを学ぶ機会の設定

生徒自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止めるために、自らが学び、主体的に考え、いじめの防止を訴えるような取組を推進する。

## 4 いじめの早期発見のための取組

生徒のささいな変化に目を向け、気付いた情報を確実に共有し、そして、情報に基づき速やかに対応する。生徒の変化に気付かずにいじめを見逃したり、せっかくながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりすることがないように注意する。

### (1) アンケート調査や教育相談の実施

年間計画に基づき、定期的にアンケート調査と教育相談を実施し、いじめの実態把握に取り組むとともに、生徒が日頃からいじめを訴えやすい雰囲気をつくる。ただし、アンケートはあくまで手法の一つであり、本当のことを書けなかったり、実施した後はいじめが起きたりする場合があることに留意する。

### (2) 教師と生徒の信頼関係の構築

いじめの訴えや発見は、教師と生徒の信頼関係の上で初めてありうることを踏まえ、日常的な人間関係づくりに努める。休み時間や放課後等での会話や声かけ、個人ノートや生活ノート等での交流を通して、信頼関係を構築し、交友関係や悩みを把握するよう努める。

なお、生徒が教職員に相談してくれた場合に、後で話を聞くと断って対応しないなど、その思いを裏切ったり踏みにじったりしないよう、十分注意する。

### (3) 家庭や地域との連携

保護者アンケートや保護者懇談等を通して、家庭との連携を図るとともに、日頃から、校区の公民館等とも連携を密に行い、家庭や地域と一体になって生徒を見守り、健やかな成長を支援する。

### (4) 教職員間の情報共有

いじめについて集まった情報については、学校全体で共有する。

## 5 いじめへの対処

いじめの発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、迅速かつ組織的に対応する。いじめを受けた生徒を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度でいじめを行った生徒を指導する。その際、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上など、生徒の人格の成長に主眼を置いた指導を行う。また、校区、校種を越えた事案の場合は、校長を通して情報収集し、迅速な解決方法を双方向に行う。教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関・専門機関と連携し、対応に当たる。

### **(1) 組織的な指導体制の確立**

校内に、「いじめ問題対策チーム」を組織する。発見・通報を受けた教職員は直ちに「いじめ問題対策チーム」に情報を報告・共有し、その後は、組織的に対応する。このため、組織的な対応を可能とするよう、体制を整備し、日頃より、いじめを把握した場合の対処の在り方について、全教職員で共通理解しておく。

### **(2) 関係機関との連携**

いじめを認知した際、校長は、責任を持って輪島市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に報告する。

いじめを行う生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合において、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認めるときは、いじめを受けている生徒を徹底して守り通すという観点から、所轄警察署と相談して対処する。

なお、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

また、警察等の関係機関と適切な連携を図るため、日頃から、情報共有体制を構築しておく。

### **(3) インターネットを通じて行われるいじめへの対応**

インターネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、直ちに削除する措置をとる。また、学校外（他の地域や他校などとまたがる）での事案では、学校長を通して生徒指導主事、関係職員で情報を共有し迅速に対応する。速やかに削除することが難しい場合には、教育委員会に連絡し、地方法務局や警察等の関係機関と連携して対応する。また、学校の教育活動全体を通して、情報モラル教育の充実を図る。

## 第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

### 1 いじめの防止等のために実施する施策

#### (1) いじめ問題対策チームの設置（常設）

##### ① 目的

いじめの早期発見・早期対応に向けて、平時からいじめの問題に備え、いじめの発見時には、迅速かつ積極的な対応を行う。

##### ② 構成

校長をトップに、教頭、主幹教諭、生徒指導主事、学年主任、児童生徒支援加配、養護教諭等とし、実情に応じて部活動顧問やスクールカウンセラー等の必要と思われる教職員等を加え構成する。

校務分掌においては、従来の生徒指導部等からは独立し、委員会扱いとして組織図に位置づける。

##### ③ 役割

#### ア 未然防止の推進など学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施、進捗状況の確認、定期的検証

- ・学校いじめ防止基本方針の作成・見直し
- ・いじめの防止等に向けた具体的な取組の進捗状況の確認・検証
- ・取組実施中の記録や実施後の振り返り状況の確認
- ・授業時間、休み時間や放課後の定期的な校内巡視と情報の共有・報告 等

#### イ 教職員の共通理解と意識啓発

- ・全ての教職員に対すして、学校いじめ防止基本方針の周知と啓発
- ・P D C Aサイクルにおける取組の検証と改善策の共通理解
- ・各種調査や教育相談の内容・方法の検討及び結果の分析
- ・いじめに関する研修資料や各種情報の収集・提示 等

#### ウ 生徒や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取

- ・学校いじめ防止基本方針の生徒や保護者・地域に対する周知と啓発
- ・生徒会が主体となった取組の推進
- ・P T Aや関係機関等との日常的な情報交換と相談しやすい関係の構築 等

#### エ 個別面談や相談の状況把握及びその集約

- ・各種調査や教育相談の進捗状況の把握
- ・相談事例の集約と内容の分析 等

#### オ いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約

- ・関係教職員の招集及び役割分担
- ・教職員からの情報収集及び整理 等

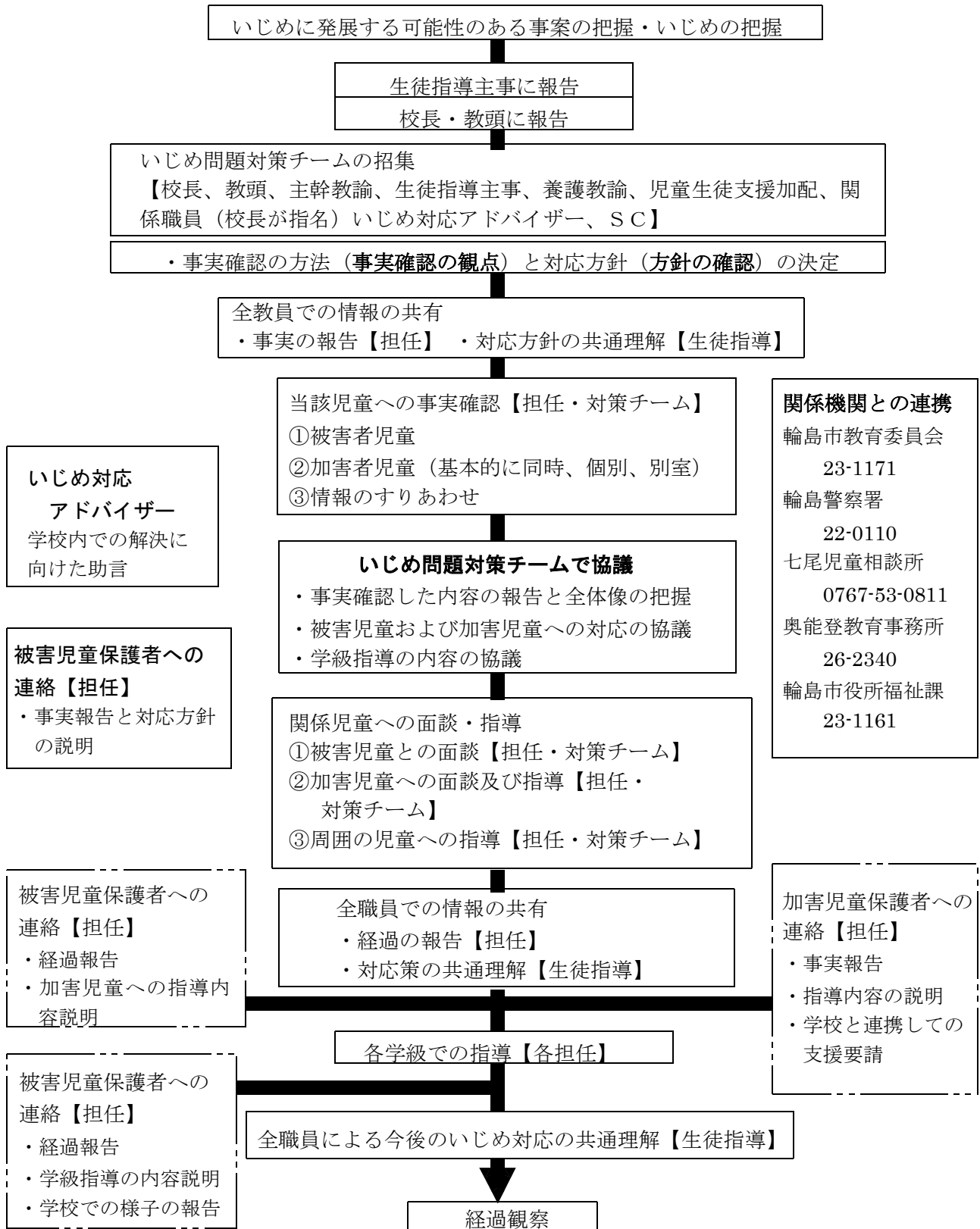
**カ 発見されたいじめ事案への対応**

- ・対応方針の決定及び関係教職員への指示
- ・教育委員会への報告・相談
- ・対応の進捗状況の確認と関係教職員への助言や支援
- ・関係機関への協力要請
- ・スクールカウンセラーの活用 等

**キ 重大事態への対応**

- ・教育委員会への報告・相談
- ・教育委員と連携した対応 等

#### ④ 校内体制



※関係児童への面談の記録を残す。【担任、及び面談担当者】

※対策チームの協議内容、事案への対応の記録を残す。【生徒指導主事】

## (2) いじめの防止等の具体的な取組

### ① 授業改善に関わる取組

「日々の学校生活の改善から未然防止は始まる」という観点から、積極的に授業改善を行う。

#### 【取組】

- ・授業参観週間を設定し、教職員相互で授業を参観し合う。
- ・学校全体で「聞く姿勢」「話し合う」ルールを共通理解する。
- ・生徒が自分の意見や考えを表現する場を設定する。
- ・生徒の「振り返り」を基に、授業改善に生かす。

### ② 道徳教育や人権教育等の充実

人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の大切さとともに他の人の大切さを認め、お互いの人格を尊重する態度を養うよう、学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育等の充実を図る。

#### 【取組】

- ・週案に内容項目を明記し、ねらいを明確にした道徳の授業を実施する。
- ・道徳教育の年間指導計画を週案に綴り、終了した内容項目をチェックする。
- ・人権週間に、共通教材を用いた学習や生徒会による人権集会による学習を実施する。

### ③ 自己有用感や自己肯定感を育む取組

学校行事や体験活動を通して、集団の一員としての自覚や態度、資質や能力を育むために、生徒自らが主体的に取り組む中で、互いのことを認め合ったり、心のつながりを感じたりできるよう意識的に活動を工夫する。

#### 【取組】

- ・体育祭、文化祭等でより多くの生徒に役割を与える。
- ・生徒会の委員会活動等を充実させる。

### ④ 生徒会の取組

生徒会が中心となり、生徒自らがいじめの問題について学び、主体的に考え、いじめの防止を訴えるような取組を推進する。

#### 【取組】

- ・いじめ撲滅に関する取組（宣言・標語等）を充実させる。
- ・月の生活目標を意識した委員会活動を行う。

### ⑤ 情報モラル教育の充実

情報発信による人・社会への影響や、ネットワーク上のルール・マナーを守ることの意味について考えさせるなど、情報モラル教育を生徒の発達の段階に応じて体系的に推進する。また、携帯電話・インターネットの利用の問題に関しては、家庭との連携を図りつつ、適切に指導を行う。

#### 【取組】

- ・外部の講師を招き、ネットいじめ防止講演会を実施する。
- ・年間指導計画に基づき、インターネットの有効な活用方法とそこに潜む危険性



等について指導する。

#### ⑥ アンケートや教育相談

年間に複数回（学期に1回以上）のアンケート調査及び定期的な教育相談を実施し、いじめの実態把握・早期発見に努める。

##### 【取組】

- ・学期に1回以上「生活アンケート」「いじめアンケート」等を実施する。
- ・学期に1回教育相談週間を設け、「教育相談」を実施する。
- ・年2回Q-Uアンケートを実施し、個人や学級集団の状態を把握する。
- ・各種調査結果をもとに、**生徒理解の時間を設け**、共通理解を図るとともに、より良い学級づくりに努める。

#### ⑦ 校内研修の実施

全ての教職員の共通認識を図るため、少なくとも年に1回以上、年間計画に位置づけ、いじめをはじめとする生徒指導上の諸問題等に関する校内研修を行う。

##### 【取組】

- ・各種調査の結果をもとに、いじめの防止等の具体的な取組の検証を行う。
- ・いじめの事例検討会を行い、校内体制の点検及び整備を行う。
- ・**いじめ対応アドバイザー招聘研修等**、いじめの防止等についての研修を行う。

#### ⑧ 家庭や地域との連携

学校いじめ防止基本方針の策定後、生徒や保護者・地域に対して、その主旨や理解しておいてもらいたい点について説明する。その他、家庭訪問や学校だよりなどを通じて家庭との緊密な連携協力を図る。

##### 【取組】

- ・PTA総会等で、学校いじめ防止基本方針について、保護者に説明する。
- ・「いじめアンケート」「携帯電話・インターネットアンケート」等の結果について、保護者に提示する。

#### □ 「未然防止の取り組み」の効果の検証方法

- ・楽器に1回の「生活アンケート」「いじめアンケート」「教育相談」。年2回の「Q-Uアンケート」を分析し、いじめの訴えを把握する。
- ・未然防止のために、「学校生活が楽しい」と肯定的にとらえる生徒の割合を95%維持する。また、年間を通して、いじめを訴える生徒を0にすることを目標とする。

