平成 29 年度

# 学校経営計画に対する
# 自己評価

輪島市立輪島中学校

# 平成 29 年度　学校経営計画に対する自己評価

ゴシック体は，学校関係者評価委員会での意見を受けた改善策

| 重点事項 | 評価内容 | 到達度判断基準の指標 | 判定基準 | 判定 | 改善策　等 |
|---|---|---|---|---|---|
| 確かな学力 | 授業づくりの軸の統一（課題・まとめ・振り返り） | 教師アンケート<br>「課題を提示している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　100%<br>C…ア＋イ　90%以上<br>D…ア＋イ　90%未満 | ア　33%<br>ア＋イ　100%<br>判定Ｂ | **※肯定的な意見が 100%であるが，ア評価は 33%であり，現状に満足せずに 50%を目指す。**<br>**※期間を決めるなど授業互見の機会を増やす。** |
| | | 生徒アンケート<br>「授業の中で課題が示されていたと思う」<br>ア　当てはまる。<br>イ　だいたい当てはまる。<br>ウ　どちらかといえば当てはまらない。<br>エ　当てはまらない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　100%<br>C…ア＋イ　90%以上<br>D…ア＋イ　90%未満 | ア　58%<br>ア＋イ　92%<br>判定 C | ・課題プレートの活用の徹底<br>・ノートに課題を書かせる指導 |
| | 自分の考えを書く活動の設定 | 教師アンケート<br>「書く活動を設定している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　50%以上<br>B…ア＋イ　80%以上<br>C…ア＋イ　60%以上<br>D…ア＋イ　60%未満 | ア　35%<br>ア＋イ　87%<br>判定Ｂ | ・授業ノートを活用した，書かせる内容の吟味<br>**※Ｑボードを活用して，自分の考えを持たせる手立ての工夫は良い。内容と見えやすさに配慮が必要。タブレットを利用するなど，様々な方法を模索する。** |
| | | 生徒アンケート<br>「自分の考えを書くことができた」<br>ア　当てはまる。<br>イ　だいたい当てはまる。<br>ウ　どちらかといえば当てはまらない。<br>エ　当てはまらない。 | A…ア　40%以上<br>B…ア＋イ　80%以上<br>C…ア＋イ　60%以上<br>D…ア＋イ　60%未満 | ア　41%<br>ア＋イ　73%<br>判定Ａ | |
| | | 教師アンケート<br>「まとめを書かせて授業完結している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　40%以上<br>B…ア＋イ　80%以上<br>C…ア＋イ　60%以上<br>D…ア＋イ　60%未満 | ア　27%<br>ア＋イ　91%<br>判定 B | ・50 分完結型の授業にむけた授業研究 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 生徒アンケート<br>「最後に振り返りを書くことができた」<br>ア　当てはまる。<br>イ　だいたい当てはまる。<br>ウ　どちらかといえば当てはまらない。<br>エ　当てはまらない。 | A…ア　35%以上<br>B…ア＋イ　70%以上<br>C…ア＋イ　50%以上<br>D…ア＋イ　50%未満 | ア　40%<br>ア＋イ　77%<br>判定 A | |
| | 課題の工夫や ICT の活用 | 教師アンケート<br>「導入の工夫やねらいに迫る課題を提示している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　100%<br>C…ア＋イ　90%以上<br>D…ア＋イ　90%未満 | ア　33%<br>ア＋イ　100%<br>判定 B | ・授業改善プランをもとにした授業展開の吟味 |
| | | 教師アンケート<br>「ICT を活用している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　40%以上<br>B…ア＋イ　70%以上<br>C…ア＋イ　50%以上<br>D…ア＋イ　50%未満 | ア　25%<br>ア＋イ　75%<br>判定 B | ・新校舎の ICT 機器の使い方の校内研修の開催 |
| | 英語検定や各種コンテストの取組 | 英語検定合格率<br>１年　５級合格<br>２年　４級合格<br>３年　３級合格 | A…50%以上<br>B…40%以上<br>C…30%以上<br>D…30%未満 | １年　74%<br>２年　44%<br>３年　35%<br>全校　51%<br>判定 A | ・「毎日英語にふれる」宿題の出し方の工夫<br>・資格取得の意欲向上にむけた学級風土の醸成<br>・結果掲示を通したクラス対抗の取組<br>○準２級合格５人<br>※輪島中に入った以上は，この資格を持って高校進学するという気概を持たせる。高大接続で，英検資格を持って入ることの有利性をもっと生徒や保護者に周知する。<br>※上位の級を持つものが，下位の級の受験者を指導するなど，もっと学び合いを活用する。 |
| | | 漢字コンテスト合格率<br>97 点合格 | A…90%以上<br>B…80%以上<br>C…70%以上<br>D…70%未満 | １年　78%<br>２年　72%<br>３年　87%<br>全校　79%<br>判定 C | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **学習規律の徹底** | **生徒アンケート**<br>**「授業の約束４カ条を守っている」**<br>ア　守っている<br>イ　だいたい守っている<br>ウ　あまり守っていない<br>エ　守っていない | A…ア　80%以上<br>B…ア＋イ　80%以上<br>C…ア＋イ　70%以上<br>D…ア＋イ　70%未満 | ベル着 ア　62%<br>ア+イ 95%　B<br>挨拶　ア　54%<br>ア+イ 90%　B<br>準備　ア　64%<br>ア+イ 94%　B<br>集中　ア　21%<br>ア+イ 70%　C<br>判定 **B** | ・授業チェックカードや校内巡視日誌をもとにした，集中できていない生徒，寝ている生徒に対する指導<br>・始業，終業のあいさつ指導の徹底 |
| | | **学校公開アンケート**<br>**「生徒に学ぼうとする姿勢がみられる」**<br>ア　あてはまる<br>イ　だいたいあてはまる<br>ウ　あまりあてはまらない<br>エ　あてはまらない | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　90%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　19%<br>ア＋イ　72%<br>判定 **D** | ・生徒が興味を持つ学習課題や学習内容の吟味<br>・わかる授業づくりのための校内研修 |
| | **家庭学習の取組** | **教師アンケート**<br>**「計画的に家庭学習にとり組ませている」**<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　100%以上<br>B…ア＋イ　90%以上<br>C…ア＋イ　70%以上<br>D…ア＋イ　70%未満 | ア　52%<br>ア＋イ　87%<br>判定 **C** | ・現在の各教科の宿題＋毎日の英語（英単語），計算，漢字<br>・宿題の内容や「学習の手引き」の内容の定期的な保護者への周知<br>・教育懇話会で保護者への呼びかけ<br>・学校だよりやホームページ，保護者への連絡を通した家庭との連携<br><br>（参考）各学年の平均学習時間（11 月）<br>１年 75 分，２年 61 分，３年 96 分 |
| | | **家庭学習調査**<br>目標時間の達成率　１年　60 分<br>２年　60 分<br>３年　90 分 | A…90%以上<br>B…80%以上<br>C…70%以上<br>D…70%未満 | １年　82%<br>２年　72%<br>３年　74%<br>**全校　76%**<br>判定 **C** | |
| | | **保護者アンケート**<br>**「目標時間の学習に取り組んでいるか」**<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　90%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　11%<br>ア＋イ　42%<br>判定 **D** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 豊かな心 | 無言清掃の取組 | 教師アンケート<br>「黙想を指導している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　100%以上<br>B…ア＋イ　100%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　72%<br>ア＋イ　100%<br>判定 B | ※ 新校舎に入り，清掃方法が変更<br>当番制となり，黙想の取組は現在行っていない。「授業の４か条における集中」に関する判定と同様の結果が出ており，今後は，無言清掃の目的を私語に対する指導や授業改善を通して行っていく。 |
| | | 生徒アンケート<br>「清掃前の黙想をしている」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　90%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　19%<br>ア＋イ　72%<br>判定 D | |
| | | 教師アンケート<br>「無言清掃を指導している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　100%以上<br>B…ア＋イ　100%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　63%<br>ア＋イ　96%<br>判定 C | |
| | | 生徒アンケート<br>「無言清掃をしている」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　90%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　27%<br>ア＋イ　70%<br>判定 D | |
| たくましい | あいさつができる | 教師アンケート<br>「挨拶を呼びかけている」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　100%以上<br>B…ア＋イ　100%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　50%<br>ア＋イ　100%<br>判定 B | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 体力と気力 | | 生徒アンケート<br>「進んで挨拶をしている」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　90%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　43%<br>ア＋イ　82%<br>判定 C | ・生徒会が行う挨拶運動，集会等での呼びかけ<br>・道徳や学級活動での挨拶の意義を考える授業 |
| | | 保護者アンケート<br>「挨拶ができている」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　90%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　20%<br>ア＋イ　76%<br>判定 C | ・PTA 活動の「朝のあいさつ運動」の充実 |
| | ヘルメットの着用 | 生徒アンケート<br>「ヘルメットを着用している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　90%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　75%<br>ア＋イ　91%<br>判定 B | ・自宅に入るまでヘルメットを着用する指導 |
| | | 教師アンケート<br>「ヘルメットの着用を指導している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　100%以上<br>B…ア＋イ　100%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　67%<br>ア＋イ　100%<br>判定 B | ・前年度比 ア＋14% |
| | | 保護者アンケート<br>「生徒はヘルメットを着用している」<br>ア　できている。<br>イ　だいたいできている。<br>ウ　あまりできていない。<br>エ　できていない。 | A…ア　90%以上<br>B…ア＋イ　90%以上<br>C…ア＋イ　80%以上<br>D…ア＋イ　80%未満 | ア　51%<br>ア＋イ　87%<br>判定 C | ・前年度比 ア＋32%，イ+12%<br>・家庭や地域と連携した交通ルール順守の指導<br>・学級活動での安全指導<br>・道徳でのきまりを守る意識の指導<br>・生徒会活動を通した自治的なルール順守の意識高揚 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 信頼される学校づくり | 授業や行事の公開と保護者の参加 | 保護者アンケート<br>「授業参観，行事，公開，部活動参観などに参加しましたか」<br>ア　3つに参加。<br>イ　2つに参加。<br>ウ　1つに参加。<br>エ　参加していない。 | A…ア　70%以上<br>B…ア＋イ　70%以上<br>C…ア＋イ　50%以上<br>D…ア＋イ　50%未満 | ア　39%<br>ア＋イ　73%<br>授業参観 41%<br>学校行事 41%<br>学校公開 25%<br>部活動等 43%<br>判定 B | ・学校だよりやホームページ，メール配信を通した家庭への周知<br>・PTA 役員や評議員と協力した参加の呼びかけ |

**〇いじめ・不登校生徒に対する取り組みについて**

いじめ
・学校生活アンケートや生活ノート、教育相談などで訴えがあれば、個人面談などで情報を聴き、対応している。
・今年度の訴えは　7人（解決済み　7人）

不登校
・現在　13人
・１年　３人（相談室登校　１人，あゆみ通室　１人）
・２年　１人
・３年　９人（相談室登校　４人，あゆみ通室　４人）