

主に関係する 領域・教科	家庭	氏名：天野 みどり
単元名	どのオレンジジュースを選ぶ？	
ねらい	食品の表示を読み取ることができる。【知識・理解】	
授業の説明、単元設定の理由 加工食品を選ぶ時に価格、味のみで選択しがちであるが、食品の表示には様々な情報が記載されている。(原材料、内容量、賞味・消費期限など)それを考慮した上で、商品を選択して欲しいという願いがあり、生徒に人気のファンタオレンジを実際に自分で作ることで、食品の表示を読み取るきっかけになるとよいと考えた。以下の流れで授業を行った。 ①商品を購入する判断基準を知る。100%のオレンジジュースとファンタオレンジどちらを選ぶかの投票。生徒の購入の基準を知る。 ②中身が何でできているかを問いかける。 ③ファンタオレンジを作る。 ④試飲(100%との違いを知る。) ⑤再度どちらのジュースを購入したいかの確認		
工夫したポイント		使用教材など
(箇条書きで記入) ・生徒にとって身近な商品を取り上げた。 ・時間短縮のため、砂糖・クエン酸の計量はこちらで行った。		・100%オレンジジュース、ファンタオレンジ、クエン酸、砂糖、炭酸水、着色料(黄・赤)、紙コップ、計量スプーン

実践	(授業の様子などわかりやすく説明 箇条書きで記入) (裏面使用も可) ①ファンタオレンジを選ぶ人の方がやや多い。価格や味で選ぶ生徒が多い。 ②オレンジと水という意見が出た。 ③生徒のみで説明を聞きながら作るのは難しいように感じた。 ④作る工程を見て、飲みたくないという生徒はあまりいなかったが、うまく作れない班もあった。 ⑤100%のジュースを選ぶ生徒が増えた。
	(箇条書きで記入) ・計量の学習をかね、計量の時間を別にとるとよい。 ・説明を聞きながら作るという作業が難しいように感じた。時間配分がうまくいかなかったため、ただ作るという作業で終わり、表示を読み取るというところまでいけなかった。作る手順の手立てが必要である。
効果・改善点等	