

主に関係する 領域・教科	職業・家庭	氏名：徳舛 由紀子
教材・教具名	「お弁当を作ってみよう」支援グッズ (パワーポイント、めくり型進行表、振り返りシート)	
ねらい	・見通しを持って、意欲的に活動する	

教材教具の説明

<パワーポイント>

- ・作り方ビデオを動画で撮影してハイパーリンクで見られるようにした。

<めくり型進行表>

- ・準備から片付けまでの順番、内容、ポイントを見てわかるように提示する。



5月19日「お弁当を作ってみよう③」		
名前 ()		
	じぶん (おねがいして)	
	じぶんができた	
	どうぐ を じぶんが できた	
	お弁当をつくることが できた	
	おいしかった	
	かたづけをした	
	いまでもつくてみたい	

<振り返りシート>

- ・めくりにある内容を振り返りシートに利用。
- ・簡単に振り返りができるようにした。

制作のポイント

使用材料・部品

<パワーポイント>

- ・動画は作るポイントが伝わりやすいように、アップで撮ったり、タイマーで時間を示したり、色の変化に気づかせたりできるように撮影した。

<めくり型進行表>

- ・準備や片付け、撮影するイラストや順番を決めるときの顔写真、自分で見て持ってこられるように取り外しのできる調理用具カードを取り入れた。

<めくり型進行表>

- ・A4サイズのコピー用紙
空箱
- ・金具リング
- ・ラミネートフィルム
- ・マジックテープ

実践

①ふりかけ、おかずの選択

- ・事前の保護者アンケートを元に選択肢となるふりかけの種類やおかずの内容を決めた。
- ・冷凍食品や簡単に作ることができるおかずにした。



②おにぎり作り

- ・めくり型進行表を使用。
- ・ラップで作るやり方と型を使って作るやり方を提示。



③おかず作り

- ・作り方を動画で確認。
- ・調理室にパソコンを置き、作っている途中でも確認できるようにした。



④お弁当作り

- ・②、③で学習したことを活かしてもう一度調理できる機会を作った。

*毎時間の終わりに振り返りシートを使って、一人一人と接する機会を作った。



効果・改善点等

- ・事前に保護者へのアンケートで好きな物、食べられる物を確認した上で選択内容を提示したので、ふりかけやおかずを選択する場面ではとても意欲的な姿が見られた。また、その意欲が調理実習にもつながっており、完食する生徒がほとんどであった。
- ・準備の場面でめくり型進行表からを取り外しできる調理用具カードにしたことで、自分でカードを取って準備する物を確認して持ってくる様子が見られた。また、早く終わっても次の場面がめくられるまで待てることもできていた。
- ・動画で作り方を理解して自分で作ろうとする様子が見られた。
- ・お弁当の内容を変えて更に発展的に学習が行える。発達段階に応じて活用できる。
- ・振り返りシートは個々のめあてに応じて変化させていくとよい。