〔輪島分校〕専門相談：個人シート（学校用：新規）

令和　　年　　月　　日

【事前シート】 ※下の枠内と裏面を記入して、依頼書と一緒に郵送してください。　　記載者：

学校　　年　　組 【 通常の学級 ・ 支援員 ・ 通級指導教室 ・ 特別支援学級（種別：　　）】	ふりがな 名前	
○本人の状況 ・ 主訴		
○学校での取り組みと結果 ○校内委員会で本児について（ 話し合った ・ 話し合っていない ） ○「個別の教育支援計画」は（ まだ作成していない ・ 作成してある → ※当日相談員に見せてください ）		
○当日の内容　※丸をつけてください。 授業参観 ・ 担任等との面談 ・ 保護者面談 ・ ケース検討 ・ その他（　　） （※座席表の準備をお願いします）		

【当日の記録】 訪問した専門相談員：　　記録者：

令和　年　月　日　曜日	参加者氏名（校務分掌・機関名等）
○当面の支援目標（具体的に記入）	

役割分担【誰が】	具体的な支援　【いつ】　【どこで】　【どんな支援を行うのか】

○その他（報告・確認・連絡・支援の評価など）

※記入後は専門相談員にコピーを渡し、必ず「個別の教育支援計画」に綴ってください。

※このシートは、校内支援会議等でも活用ください。

※裏面の【事前シート：児童生徒の実態について】もご記入ください。

【事前シート:児童生徒の実態について】 ※該当する項目に☑をしてください。 児童生徒名:

学習面		該当学年の学習の理解が難しい。
		黒板や教科書の文字を視写するのに時間がかかる。
		教師の一斉指示の理解が難しい。
		自分の言いたいことを順序立てて話すことが苦手である。
		文章を音読することが難しい。(ひらがな・カタカナ・漢字・助詞・特殊音節・発音・幼児語)
		文章を読んで内容を理解することが難しい。
		文章を書くことが苦手である。
		計算が苦手である。
		基本的な図形の概念が理解できない。
		学年相応の表現力で絵を描くことが難しい。
行動面		教師の指示に従って行動することが難しい。
		集団の活動に参加しないことがある。
		授業中に席を立ったり、椅子をガタガタさせたりするなど、落ち着きがない。
		危険なことをする。
		他者を叩いたり、蹴ったり、暴言を吐いたりする。
		こだわりがある。(予定、環境、感覚、興味、勝敗、その他)
		いつも行動が遅れがちである。
		静かにしていなければならない場面で騒ぐ。
		行動のはじめと終わりの切り替えが難しい。
		みんなの注目をひくための行動をとる。
対人面		人の話に注目して聞くことが難しい。
		教師との間でことばや気持ちのやり取りが苦手である。
		子ども同士の間でことばや気持ちのやり取りが苦手である。
		友だちとの関係づくりが苦手である。
		一人でいることが多い。
		自分のペースでおしゃべりをする。
		他者がルールを守らないことをひどく怒る。
		休憩時間に子ども同士より大人と関わりたがる。
		友だちとの関係で、叩かれた、いじわるされたなどと勘違いすることがある。
		人の嫌がることをしたり言ったりする。
生活面		整理整頓が苦手である。
		忘れ物をしたり物をなくしたりすることが多い。
		係活動や掃除にとりくまない。
		遅刻・欠席が多い。
		体調不良をよく訴える。
		食生活に課題がある。(朝食を食べてこない、偏食、小食、過食、その他)
		感覚が過敏である。(音、光、におい、温度、皮膚感覚など)
		上履きをきちんとはかない。服装を整えることができない。
運動面		手先が不器用である。(はし、鉛筆、はさみ、工作、配膳など)
		整列時「気をつけ」で静止して立っていることが苦手である。
		ダンス、体操など運動の模倣が苦手である。
		ボール運動、縄跳びなどの協調運動が苦手である。
		その他( )