

〔輪島分校〕専門相談:個人シート(学校用:新規)

令和 年 月 日

【事前シート】 ※下の枠内と裏面を記入して、依頼書と一緒に送付してください。

記載者:

学校 年 組 【 通常の学級・支援員・通級指導教室・特別支援学級(種別:)】	ふりがな 名前	
○本人の状況・主訴		
○学校での取り組みと結果		
○校内委員会で本児について (話し合った・話し合っていない)		
○「個別の教育支援計画」は (まだ作成していない・作成してある → ※当日相談員に見せてください)		
○当日の内容 ※丸をつけてください。 授業参観・担任等との面談・保護者面談・ケース検討・その他() (※座席表の準備をお願いします)		

【当日の記録】 訪問した専門相談員:

記録者:

令和 年 月 日 曜日	参加者氏名(校務分掌・機関名等)
○当面の支援目標(具体的に記入)	
役割分担【誰が】	具体的な支援 【いつ】 【どこで】 【どんな支援を行うのか】
○その他(報告・確認・連絡・支援の評価など)	

※記入後は専門相談員にコピーを渡し、必ず「個別の教育支援計画」に綴ってください。

※このシートは、校内支援会議等でも活用ください。

裏面の【事前シート:児童生徒の実態について】もご記入ください。

【事前シート：児童生徒の実態について】 ※該当する項目に☑をしてください。 児童生徒名：

学 習 面		該当学年の学習の理解が難しい。
		黒板や教科書の文字を視写するのに時間がかかる。
		教師の一斉指示の理解が難しい。
		自分の言いたいことを順序立てて話すことが苦手である。
		文章を音読することが難しい。(ひらがな・カタカナ・漢字・助詞・特殊音節・発音・幼児語)
		文章を読んで内容を理解することが難しい。
		文章を書くことが苦手である。
		計算が苦手である。
		基本的な図形の概念が理解できない。
		学年相応の表現力で絵を描くことが難しい。
行 動 面		教師の指示に従って行動することが難しい。
		集団の活動に参加しないことがある。
		授業中に席を立ったり、椅子をガタガタさせたりするなど、落ち着きがない。
		危険なことをする。
		他者を叩いたり、蹴ったり、暴言を吐いたりする。
		こだわりがある。(予定、環境、感覚、興味、勝敗、その他)
		いつも行動が遅れがちである。
		静かにしていなければならない場面で騒ぐ。
		行動のはじめと終わりの切り替えが難しい。
		みんなの注目をひくための行動をとる。
対 人 面		人の話に注目して聞くことが難しい。
		教師との間でことばや気持ちのやり取りが苦手である。
		子ども同士の間でことばや気持ちのやり取りが苦手である。
		友だちとの関係づくりが苦手である。
		一人でいることが多い。
		自分のペースでおしゃべりをする。
		他者がルールを守らないことをひどく怒る。
		休憩時間に子ども同士より大人と関わりたがる。
		友だちとの関係で、叩かれた、いじわるされたなどと勘違いすることがある。
		人の嫌がることをしたり言ったりする。
生 活 面		整理整頓が苦手である。
		忘れ物をしたり物をなくしたりすることが多い。
		係活動や掃除にとりくまない。
		遅刻・欠席が多い。
		体調不良をよく訴える。
		食生活に課題がある。(朝食を食べてこない、偏食、小食、過食、その他)
		感覚が過敏である。(音、光、におい、温度、皮膚感覚など)
		上履きをきちんとはかない。服装を整えることができない。
運 動 面		手先が不器用である。(はし、鉛筆、はさみ、工作、配膳など)
		整列時「気をつけ」で静止して立っていることが苦手である。
		ダンス、体操など運動の模倣が苦手である。
		ボール運動、縄跳びなどの協調運動が苦手である。
		その他()

