

# 若山小学校の教育方針

## 【珠洲市学校教育目標】

ふるさと珠洲を愛し、思いやりの心をもって、地域の未来、そして日本の未来に活躍できる、人間力をそなえた児童・生徒を育成する。

## 【経営理念】

児童も教師も「笑顔でチャレンジする学校」をめざす  
～保護者・地域とともに歩む学校～

## 【教育目標】

ふるさとを愛し、  
意欲的に学び合う 心身ともにたくましい子の育成

## 【目指す学校像】

- ・安心・安全な学校
- ・楽しい学校
- ・信頼される学校



## 【目指す児童像】

◇進んで学び合う子

◇礼儀正しく思いやりのある子

◇体と心をきたえる子

### 1 確かな学力の定着

- (1) 主体的・対話的で深い学びとなる授業づくり
- ① **自己の考えをもつための手立て**や場面の充実
  - ② 学習リーダーの育成
  - ③ 学習意欲の向上と協働的な学び合いの充実 (ICT 活用)
  - ④ **説明活動・書く活動の場面設定**
- (2) 学習活動を効果的に働かせる基盤づくり
- ① 「聞く・話す」能力の育成
  - ② **読む・書く活動の充実 (語彙力)** (読書活動・短作文・日記など)
  - ③ 学習環境の整備 (学習の足あとの掲示、学習ルールなど)
  - ④ スキルタイムの工夫 (基礎基本)
- (3) 体制づくり
- ① 学力向上ロードマップ・プランに基づく校内研修の充実
  - ② **日々の授業改善の充実**

### 2 豊かな心の育成

- (1) 時を守り場を清め礼を正す人間力の育成
- ① **あいさつ・返事 (反応) の指導**
  - ② 「若山っ子5か条」の徹底
  - ③ 学習環境を整える (清掃指導、帰りの整理整頓)
- (2) よりよい人間関係を築く  
道徳教育・人権教育の充実
- ① いじめ・不登校の未然防止、早期発見・早期対応 → (廊下の生徒指導)
  - ② **道徳授業の充実 (GT の活用)**
  - ③ 体験活動・ボランティア活動  
「人・もの・こと」を通じた『おかげさま』の心の育成
  - ④ 縦割り班活動の充実・創造的な活動の企画・運営力の育成・リーダー性の育成

### 3 健やかな体と心の育成

- (1) 基本的な生活習慣の育成
- ① 早寝・早起き・食習慣
  - ② 歯磨き・体の清潔
  - ③ **姿勢**
  - ④ 睡眠時間、メディア視聴時間の指導の充実
- (2) たくましい体づくり
- ① 「体力アップ1校1プラン」の実践と「スポチャレいしかわ」の積極的参加
  - ② **体育的行事の活用** (運動会、水泳記録会、マラソン大会、縄跳び集会、スキー学習など)
- (3) 安全指導の充実
- ① 避難訓練、交通安全教室や防犯教室の実施
  - ② 安全教育・防災教育の推進

### 4 家庭・地域との連携

- (1) **コミュニティ・スクールの充実**
- (2) キャリア教育や総合的な学習 (SDGs) の充実
- ① **地域人材との協働活動及び地域資源の活用**
  - ② 学びの発信と共通理解
- (3) 小小連携や保・中・高・特支学校との連携の推進
- (4) 学校公開及び積極的な情報発信・情報共有

### 5 組織的な学校づくりと働き方改革

- (1) **全児童を全教職員で育てる体制づくり**
- (2) OJT や「いなほ塾」「米カフェ」の推進
- (3) 危機管理意識の強化
- (4) 服務規律の徹底
- (5) **業務改善の推進**



## 【目指す教師像】

- 人間力の向上に努める教師：「時を守り 場を清め 礼を正す」
- **指導力の向上**に努める教師：児童に対する愛情とプロ意識
- 組織的な学校づくりに努める教師：自己の役割を果たし、協働 (学校・保護者・地域) で職務に励む

# I 若山小学校 教育目標及び学校経営方針

## 1 教育目標

『ふるさとを愛し、意欲的に学び合う 心身ともにたくましい子の育成』

## 2 目指す児童像

◇進んで学び合う子                      ◇礼儀正しく思いやりのある子                      ◇体と心をきたえる子

## 3 めざす学校像

◇児童にとって安心・安全に過ごせる学校  
◇児童一人ひとりが充実した学びのある楽しい学校  
◇児童・保護者・地域との良好な関係づくりに努め、信頼される学校

## 4 学校経営理念

◇児童も教職員も前向きに取り組み、失敗を恐れず失敗を生かし「笑顔でチャレンジしていく学校」  
保護者や地域の方とともに「目指す児童像」に向けてスクラムを組む

## 5 今年度の学校経営の基本方針の重点とその具体化

### (1) 学力の向上（進んで学び合う子）

#### 【日々の授業づくり】

- ① 自分の考えをもつための手立て（わかポー、モデルの提示、学習課題の吟味など）や場面設定を考えて、授業を組み立てる。
- ② 学習リーダーの育成と活用で、主体的な学びを進める。
- ③ ICTの効果的な活用場面を考え、ねらい達成につなげる。
- ④ 思考力や学び合う力を向上するための説明する場面や書く場面を吟味する。

#### 【学習活動を効果的に働かせる学習基盤づくり】

- ① 「聞く・話す」能力を育成する。（授業のみならず、集会、校外学習など諸活動において）
- ② 「読む・書く」活動の充実を図り、語彙力を育成する。（読書活動、短作文、日記など）
- ③ 学習環境を整備する。（既習事項や学習の足あと掲示、共通実践の学習ルールなど）
- ④ スキルタイムを無駄にしない。10分×200日×6年間＝

#### 【体制づくり】

- ① 学力向上プラン・マップに基づいて計画的・綿密な校内研修を実施する。
- ② 日々の授業改善に向けて、校内システムを確立し推進する。

### (2) 豊かな心の育成（礼儀正しく思いやりのある子）

#### 【人間力の育成】（時を守り、場を清め、礼を正す）

- ① あいさつ・返事（反応）のできる子の育成に向けて、日々の指導を行う。…礼
- ② 時間を守ることができる子を育成するために、常に余裕をもって行動する。（5分前行動）…時
- ③ 学習環境を整え、気持ちよく学習に向かえるようにする。（清掃指導、身の回りの整理整頓）…場

#### 【よりよい人間関係と自己有用感の構築】

- ① いじめ・不登校の未然防止や早期発見・早期対応に向けて、日常的な「廊下の生徒指導」を徹底する。
- ② 道徳授業の充実を図る。（「命の尊さ」「友達のよさ」「思いやり」など、GTの活用）
- ③ 体験活動やボランティア活動を推進する。
- ④ 縦割り班活動を効果的に取り入れ、リーダー性や協調性を育成する。

(3) 健やかな体と心の育成（体と心をきたえる子）

【基本的な生活習慣の育成】（養護教諭を中心として、担任や保護者と連携する）

- ① 早寝・早起き・食習慣の大切さを理解し、よりよい行動がとれるようにする。
- ② 歯磨きや体の清潔に心がけ、病気を予防するための知識や行動を身につける。
- ③ 姿勢よく過ごすことは、体のみならず心にも影響し、学習効果につながることを指導する。
- ④ 睡眠時間やメディア視聴時間の指導の充実を図る。

【たくましい体づくり】

- ① 「体力アップ1校1プラン」の実施と「スポチャレいしかわ」の積極的参加を目指す。
- ② 体育的行事（運動会、水泳記録会、マラソン大会、縄跳び集会、スキー学習）を活用し、体力向上を図る。

【安全指導の充実】

- ① 各種避難訓練や交通安全教室、防犯教室などを行い、安全を守るための行動を身につける。
- ② 年間計画に基づく安全教育・防災教育を実施する。

(4) 家庭・地域との連携

- ① コミュニティ・スクールの充実を図り、保護者や地域とともに学校運営を推進する。
- ② キャリア教育や総合的な学習の時間を中心に、地域人材との協働活動や地域資源の有効活用をする。
- ③ 学校公開、授業参観を定期的に行うとともに、日々の教育活動を発信し、情報共有を図る。
- ④ 小・中・高の連携を図る。（遠隔授業等の工夫を含む）

(5) 組織的な学校づくりと働き方改革→キーワード「報告・連絡・相談」「すぐやる!」「2時間勝負」

- ① 全児童を全職員で育てる体制づくり（廊下の生徒指導、報告・連絡・相談の徹底）
- ② 日常的な研修（OJT）や「いなほ塾」「米カフェ」を推進し、研修を積み上げる。
- ③ 常に「最悪を想定して行動」できる危機管理意識を高める。
- ④ 服務規律の徹底を図るための定期的な研修やセルフチェックを行う。
- ⑤ 教育の本質を見極めた業務改善を推進し、全職員で時間外勤務の削減を実行する。

6 目指す教師像

◇人間力の向上に努める教師：「時を守り 場を清め 礼を正す」

◇指導力の向上に努める教師：児童に対する愛情とプロ意識

◇組織的な学校づくりに努める教師：自己の役割を果たし、協働で（学校職員・保護者・地域）職務に励む