

学校教育目標

自ら考え行動し、心豊かでたくましい児童の育成

めざす児童の姿

笑顔かがやく和気っ子

・自ら学び表現する子 ・よく考え行動する子 ・ねばり強くやりぬく子

授業の中での子どもの姿

自分の考えを持ち、言葉や図、式、動作などで自分の思いを表現する
(説明、提案、推薦、…)

一人ひとりが自分の考えを持ち、表現できる子の育成
～算数科の授業づくりを通して～

授業

【和気小授業スタンダード】

重点①

自分の考えを持たせるための手立て

- ★ねらいに沿った課題設定【学2】
- ★知的好奇心を高める導入
 - ・「なぜ?」「やってみたい」と思える導入
 - ・前時との違い(レベルアップ)を感じる問題
 - ・条件不足、条件過多の問題
- ★既習事項を根拠とした解決の見通し
- ★考える時間の確保

重点②

表現力を高めるための手立て

- ★図・式・言葉・操作による表現【学3】
 - ・ペア、グループでの対話
 - ・話をしながら操作する活動
 - ・操作を再現する活動
 - ・友達の説明を自分で表現(復唱)する活動
 - ・考えの続きを読み取る活動
 - ・式や図を読み取る活動
- ★全校で統一したノート指導

学習を支える基盤

基礎的・基本的な知識・技能の定着

- ・学習規律の確立、読書指導
- ・ICTの効果的な活用【学7】
- ・AIドリル
- ・わけっ子漢字、計算テスト
- ・話し方、聴き方ステージ【学4】
- ・ふり返り名人

よりよい人間関係

- ・伝え合い、聴き合える学習集団づくり(ライフスキル教育)
- ・生徒指導の3機能を生かした学級づくり

家庭・地域との連携【学9】

- ・家庭と連携した生活習慣・家庭学習習慣の定着【学8】
- ・家庭学習強化週間
- ・地域人材の活用【学9】
(ゲストティーチャー・スクールサポーター)

検証

- ・各学期に重点単元の設定(学力向上プランとの連携)
 - ・児童の姿を見取る授業参観、授業整理会の工夫
- ・アンケートや実態調査(児童・教職員アンケートの分析、改善)